



LEKSANDS
KOMMUN

Kvalitetsredovisning

Läsåret 2022-2023

Verksamhetsplan

Läsåret 2023-2024

för Ullvi skola



2023-08-25

Innehåll

Kvalitetsredovisning 2022/2023	3
Prioriterade områden 2022/2023	3
Genomförande och metod	3
Resultat	3
Enkäter	4
Studieresultat.....	4
Analys.....	6
Åtgärder	7
Verksamhetsplan 2023/2024.....	8
Prioriterade områden	8

Kvalitetsredovisning 2022/2023

Verksamheter inom skolväsendet ska på huvudmänna- och enhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Skolans mål anges i skollag och läroplan. Detta är Ullvi skolas redovisning gällande grundskolans kvalitet och utveckling.

Fakta 2022/2023

Antal elever 87 st

Lärare (årsarb.) 7,9

Rapportens disposition

Kvalitetsredovisning

1. Prioriterade områden 2022/2023
 2. Genomförande och metod
 3. Resultat
 4. Analys
 5. Åtgärder
- Verksamhetsplan
6. Prioriterade områden 2023/2024

Prioriterade områden 2022/2023

För att nå uppsatta mål planerades följande prioriteringar inför läsåret:

1. Skolans egna prioriterade områden, utmanande undervisning.
2. Likvärdighet och bedömning
3. Läs- och skrivutveckling
4. Värdegrund/Sexualitet, samtycke och relationer

Genomförande och metod

1. Veckans utvärdering genomförs i våra olika klasser och samarbete kring dessa genomförs i kollegiet. Auskultationer planeras och genomförs. Vårt skolgemensamma projekt med Livesändning mellan våra klasser bibehålls och klass 5-6 arbetar med detta ur ett studie-och yrkesperspektiv. Vi arbetar med olika nivåuppgifter / levels i våra olika klasser.
2. Kommungemensamma träffar för bedömning av nationella prov och bedömningsstöd har planerats. Samplanering och bedömnings träff en gång i veckan för klasslärare på mellanstadiet i rektorsområdet Tällberg och Ullvi.
3. Föreläsningar runt STL och cirkelmodellen. Lärarna planerar, genomför och reflekterar runt modellen och arbetssättet med STL (cirkelmodellen). Kollegiala träffar med temat Läs- och skrivutveckling. Auskultationer har planerats, genomförts och diskuterats utifrån en modell från "Utmärkt Undervisning". Läs-gym, fadderläsning och barnboksveckan är aktiviteter som vi vill genomföra.
4. Lärarna har gått kursen Sexualitet, samtycke och relationer under läsåret. (Skolverket webb-kurs). Lärarna har fått en föreläsning av förstelärare runt temat och en historik runt jämställdhetsarbetet i Sverige ur ett historiskt perspektiv. Kurator och skolsköterska kommer träffa eleverna i våra äldre klasser runt detta ämnesområde.

Resultat

1. Alla klasser har genomfört Syv-arbetet med yrkesbesök, arbetat med olika skapande projekt och skrivarbeten kopplat till yrken samt haft "mitt drömyrke" som ett tema inför utvecklingssamtalet under våren. I våra olika klasser har vi genomfört veckans utvärdering varje vecka. Vi har utarbetat en gemensam lektionsstruktur utifrån de sju pedagogiska frågorna som finns i alla våra klasser från åk F-6. Arbetssättet med olika nivågraderingar på uppgifterna, har börjats användas i våra olika ämnen på skolan.
2. Vi har träffats tillsammans med Tällbergs skola och Siljansnäs skola för sambedömning av nationella prov åk 3 och till viss del åk 6. Lärarna i åk 3 upplevde tillfället som givande och vi ser att vi behöver göra detta oftare då bedömmarkompetensen i de yngre åldrarna inte är lika självklar som för de lärare som regelbundet sätter betyg på mellanstadiet. Sambedömningen av uppgifter för mellanstadiet sker naturligt vid de veckovisa tillfällena inom rektorsområdet. Arbetssättet att

sambedöma mellan flera skolor kan utvecklas, då lärarna ofta känner tidspress att hinna rätta samtliga prov innan bedömningen. Alla våra elevprov skrivs avkodade i ett digitalt system.

3. Vi har haft en föreläsning runt Cirkelmodellen och STL. Kunskaperna runt det språkutvecklande arbetssättet är god bland lärarna. Vi har arbetat med temat läsande förebilder, läsutmaningar, läsgym och barnboksveckan som projekt eller kontinuerligt över läsåret.
4. Samtliga pedagoger har genomfört webbkursen Sexualitet, samtycke och relationer i årskurs 1-6 och Fritidshemmet. Att få till ett normkritiskt förhållningssätt i vardagen är nog den största utmaningen och någonting vi ständigt behöver återkomma till och belysa. Utöver detta har lärarna arbetat aktivt runt vår plan mot diskriminering och kränkande behandling och de förebyggande och främjande insatserna som vi beskriver där.

Skolsköterska och kurator har tillsammans haft lektioner i åk 4, 5 och 6 som berör puberteten, sexualitet, samtycke och relationer. Under dessa lektioner har eleverna kunnat ställa anonyma frågor och det har varit diskussioner inom ämnet. Då ämnet tagits upp även av deras ordinarie lärare har det blivit en röd tråd där ämnet presenterats och diskuterats med olika vuxna professioner inom skolans verksamhet. Detta kan hjälpa eleverna till en mer grundläggande och utökad förståelse.

Enkäter

Redovisning och analys av årets elevenkäter.

Resultaten visar att eleverna upplever att vi lärare förklarar så att de förstår, de finner skolarbetet intressant, roligt, och gör dem nyfikna så de vill lära sig mer. De känner att de får den hjälp de behöver och skolarbetet håller en lagom nivå som inte är för svår men där de kan få mer utmanande uppgifter och extrauppgifter. Det är endast enstaka elever som inte till fullo håller med om denna bild. Vi känner att vi lyckats väl med att hålla en hög nivå på vår undervisning där eleverna kan utmanas och utvecklas på sin nivå, tillsammans med sina klasskamrater. Vi har därtill lyckats erbjuda en lustfylld undervisning som gör eleverna nyfikna. Det vi vill ta med oss till nästa läsår är att fortsätta utveckla vår undervisning, fortsätta att utforma den efter de elevgrupper vi möter till hösten och ta oss tid att lära känna eleverna enskilt och i grupp, för att på bästa sätt anpassa undervisningen efter just dem. Vi vill fortsätta att synliggöra lärandet så att eleverna verkligen förstår och vet vad det är som krävs av dem.

Utifrån årets elevenkäter är vi i kollegiet mest nöjda över att eleverna känner sig trygga på skolan och känner förtroende för oss vuxna som arbetar här. Vi tror att tryggheten är en förutsättning för lärandet och när eleverna känner sig trygga kan lärarna fokusera på kunskapsutvecklingen.

Det som är förvånande är att många elever svarat "vet ej" på frågor de rimligtvis borde kunna svara på. Detta behöver vi förtydliga när eleverna genomför enkäten nästa gång, vi behöver förklara att det är ett viktigt underlag i vårt kvalitetsarbete och att de svar vi får in ligger till grund för hur vi kan förbättra deras skoltillvaro.

Studieresultat

Förskoleklassen

Klassen består av 9 elever där alla vid läsårsslut klarar de olika delarna i Skolverkets kartläggningsmaterial. När klassläraren genomförde kartläggningen under höstterminen kunde vi se vilka delar olika elever behövde träna mer på samt vilka som behövde utmanas ytterligare. Förskoleläraren justerade sin undervisning efter resultatet och arbetade mer med de delar eleverna hade brister i. Utöver detta skedde extra anpassningar på individnivå, under en period på 6 veckor för extra färdighetsträning. Detta gav resultat och samtliga elever klarade efter de veckorna alla delar i bedömningsstödet, hitta språket och hitta matematiken.

Årskurs 1

I klassen går det tolv elever. Av dessa elever nådde två elever inte upp till kravnivån för ämnena svenska och samt matematik under höstens bedömning. Under våren, när bedömningsstödet genomförts såg vi att

sju av tolv nådde högre resultat än kravnivån i ämnet svenska och fem av tolv nådde mer än kravnivån i ämnet matematik.

Årskurs 2

I klassen går det tio elever. Kunskapsresultaten i gruppen är god och samtliga elever når upp till kravnivån eller mer än kravnivån i alla skolans ämnen. Det ämnen som hälften av klassen når mer än kravnivån i är ämnena; bild, idrott, matematik, musik, No, So och svenska.

Årskurs 3

Klass 3 är en grupp på 16 elever. Kunskapsnivån i klassen är varierande, fyra elever når inte upp till kravnivån i minst ett ämne men samtliga sexton elever når mer än kravnivån i andra av skolans ämnen. Det ämne som är svårast att nå kravnivån i är idrott och svenska. När det gäller idrotten så är det simningen som är svårast.

Nationella proven

I det nationella provet för ämnet matematik var det en elev som inte nådde målen och fick underkänt på tre av delproven. Ytterligare två elever blev underkända på delprov C, de båda var dock en poäng ifrån godkänt. I övrigt klarade eleverna de nationella proven i matematik.

I det nationella provet för ämnet svenska var det en elev som inte blev godkänd på läsförståelseproven. Övriga 15 elever klarade dessa prov. En elev klarade inte kraven för läsflyt. Två elever klarade inte att resonera kring sin läsning. Tre elever lyckades inte få till någon röd tråd på den berättande texten och två elever fick inte godkänt på grund av meningsbyggnad. I övrigt klarade eleverna proven och läsförståelsen visade sig vara god. 13 av 16 elever fick 16–18 poäng av 18 möjliga på B-provet (berättande text). Motsvarande siffra för C-provet (faktatext) var 10 av 18 elever.

Årskurs 4

I klassen går det tio elever. Samtliga elever når upp till kravnivån eller mer än kravnivån i skolans samtliga ämnen. De ämnen som hälften av klassen når mer än godkänd kravnivå i är; biologi, teknik, engelska, matematik, historia, samhällskunskap, religion och musik. I ämnet svenska ligger fyra av tio elever över förväntad kravnivå för ämnet.

Årskurs 5

I klassen går det tretton elever. Under höstterminens bedömning låg en elev på mer än förväntad kunskapsnivå i alla skolans ämnen medan vårterminens bedömning visade på en ökning med fyra elever över förväntad kunskapsnivå i alla ämnen. Det ämne som flest elever inte når upp till förväntad kravnivå i är ämnet idrott. Fyra elever har bristande kunskaper när det gäller området simning.

Årskurs 6

Nationella prov

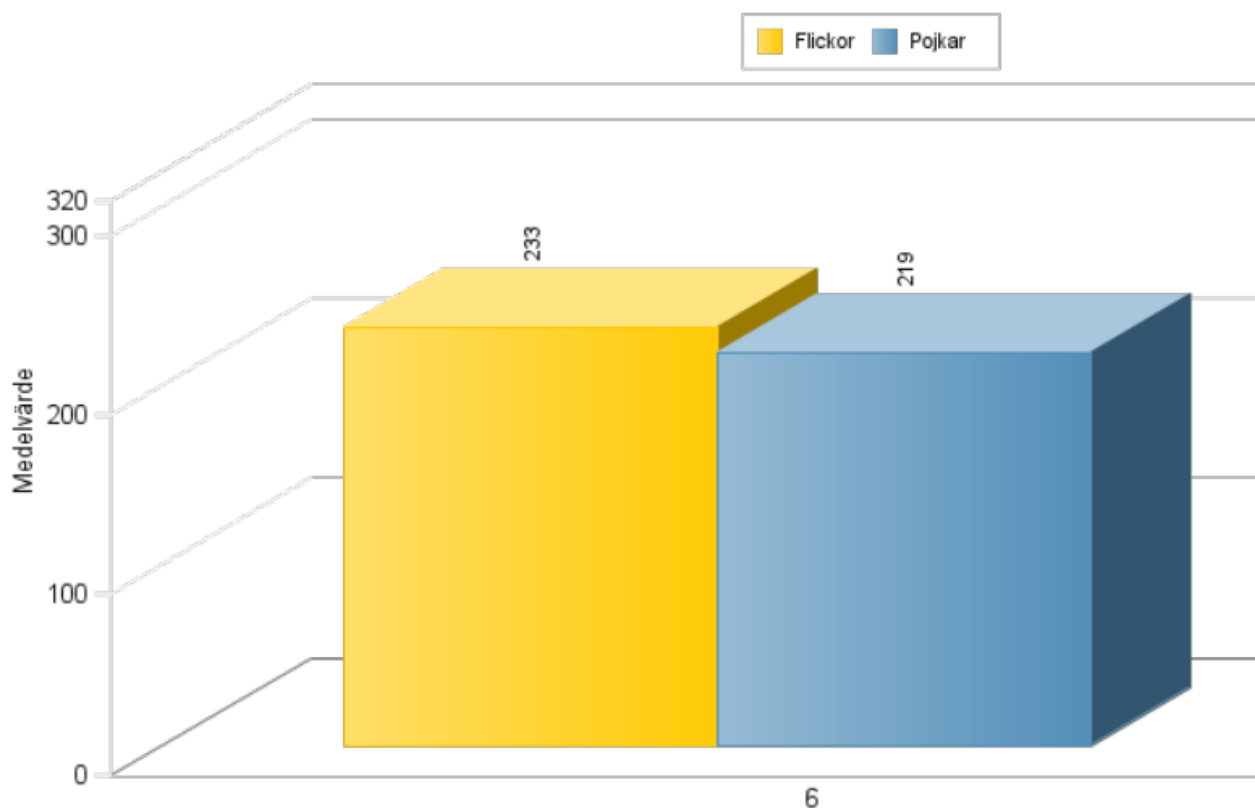
I klassen går det 17 elever. Samtliga elever når minst godkänt i de nationella proven i ämnena svenska och matematik. I ämnesprovet för engelska var det en elev som ej blev godkänd.

Meritvärde årskurs 6

Kommun: Leksand
Skola: Ullvi skola
Läsår: 2022-2023
Årskurs: 6

Klass	Ht år 6	Vt år 6
6	212.50	227.94
Total	212.50	227.94

Kommun: Leksand
Skola: Ullvi skola
Läsår: 2022-2023
Årskurs: 6
Termin: Vt år 6



I höstas låg meritvärdet för årskurs sex på; 212,5 poäng och under vårterminen landade det totala meritvärdet på 227,94 poäng. Flickornas meritvärde efter höstterminen låg på 216,82 och på vårterminen hade de höjt värdet till 237,95. Pojkarnas meritvärde för hösten låg på 204,58 och till vårterminens skedde en ökning till värdet 218,75. Pojkar och flickor har höjt sina betygsresultat från hösten till vårterminens vilket meritvärdet visar. Däremot ser vi en skillnad på betyg och meritvärde mellan könen. Vi ser också att i höstas så var det 6 elever som låg över nivå i alla ämnen medan nu under vårens bedömningar ligger 11 elever över förväntad kravnivå för skolans alla ämnen.

Analys

Kontinuiteten bland lärare och rektor på skolan, över tid har bidragit till att lärarlaget kunnat ägna oss åt skolutveckling och samsyn runt värdegrund och gemensamma strukturer som gynnar elevernas skolresultat. De fortbildningsinsatser som vi tagit oss an har kunnat byggas på fördjupas och alla lärare har fått samma bas att stå på i våra kollegiala diskussioner och samarbeten.

I våra olika klasser ser resultaten lite olika ut detta läsår. Vi kommer att behöva arbeta mer intensivt med sommarlovstappet under starten av höstterminen och särskilt i de yngre åldrarna där läsflytet precis började visa sig innan sommarlovet. Detta kommer kräva god dialog med hemmen samt färdighetsträning inom klassens ram, läsgym, lässatsningar och en del individuell färdighetsträning för att tidigt få igång läsningen igen.

Vi ser att vi behöver skapa en bättre lärmiljö för de elever som ibland har svårt att arbeta i klassrummet och behöver en enskild arbetsplats med mer vuxen stöd utanför klassrummet när de ska arbeta enskilt. Vi ser en möjlighet att skapa dessa arbetsplatsers utanför 3-4:ans klassrum.

Utifrån de nationella proven i åk 3 behöver vi arbeta mer med meningsbyggnad och röd tråd när eleverna skriver egna texter samt fortsätta och hålla i stavningsarbetet i våra olika klasser. Vi ser även att fler elever

är ovana att skriva för hand och blir lätt trötta vilket påverkar deras motivation att skriva samt deras handstil. Detta behöver vi fundera mer kring för att fånga upp när och hur vi arbetar analogt och när vi arbetar digitalt med eleverna.

Skolans arbetsätt med färdighetsträning i ämnena svenska och matematik som vi genomför kontinuerligt som startuppgifter är någonting som vi absolut ska behålla och utveckla. Genom denna systematik, när eleverna är som piggast och motiverade så "nöter" vi in grundläggande färdigheter. Här kan vi dra goda lärdomar runt hur lärarna i klass 5-6 arbetat med *Wendicks* material runt intensivläsning till exempel. För att öka elevernas läshastighet hade de under åtta veckor genomfört intensivläsning. Eleverna i klass 5-6 fick läsa läslistor i par varje dag under denna period. Av resultatet såg vi att alla elevers resultat gick framåt, så väl de starka läsarna som de svagare läsarna i klassen.

Ett fortsatt utvecklingsområde på skolan är arbetet kring sexualitet, samtycke och relationer. Här skulle samarbetet över olika ämnen, elevhälsoteamet och lärare kunna utvecklas ytterligare genom tematiska arbetsätt. Just nu arbetar lärarna ämnesövergripande inom de ämnen de själva har på skolan, men inte lika ofta med lärare i andra ämnen. En annan vinst med detta är att eleverna får färre skolämnen i gång vilket skulle kunna bidra till mindre inlämningsuppgifter och kanske mindre press på att prestera vid flera tillfällen. Detta skulle kunna bli en stor vinst för våra äldsta elever som har flest ämnen under en skolvecka.

Åtgärder

Vad behöver prioriteras kommande år utifrån er analys och avdelningens verksamhetsplan, inklusive elevhälsans arbete

- Skolgemensamma arbetsområden kring Sexualitet, samtycke och relationer utifrån de lärdomar vi fått utifrån läsårets fortbildningsinsats.
- Tematiska arbetsområden över flera ämnen för våra olika klasser.
- Intensivläsningsperioder, färdighetsträning av ordförståelse, stavning samt handstilsträning, tabellträning, taluppfattning mm (svenska och matematik).
- arbeta med skrivandet med hjälp av stödstrukturer för att träna på berättande med en röd tråd.
- Se över lärmiljö för fler enskilda arbetsplatser utanför klassrummet med schemalagd personal kopplade dit.
- Kollegialt lärande där vi fortsätter att använda oss av auskultationer utifrån materialet "utmärkt undervisning".
- Gemensamma träffar för att dela goda exempel (planeringar, arbetsområden, material, sambedömningar) runt det språkutvecklande arbetssättet inom rektorsområdet.
- Arbeta mer aktivt med förutsättningar för hälsa genom att bli en del av arbetet runt skolans handlingsplan från *Rörelsesatsningen i skolan*, för att öka den dagliga rörelsen bland våra elever och möjligheter att genomföra pauser som leder till mer fokus och koncentration i klassrummen.
- Arbeta mer med färdighetsträning mot de yngre åldrarna och tidigare insatser i samarbete med speciallärare i olika perioder utifrån behov.
- Samplaneringstillfällen mellan representanter från elevhälsan och arbetslagen för att planera upp gemensamma "hälsofrämjande teman".

Verksamhetsplan 2023/2024

Prioriterade områden

Med utgångspunkt utifrån måluppfyllelse och angivet uppdrag prioriteras följande åtgärder

1. Skolans egna prioriterade områden
2. Läs- och skrivutveckling

Prioriterade områden inom elevhälsans främjande och förebyggande arbete

1. Elevhälsans SKA-arbete-arbetsgång
2. Övergångar
3. Närvaro
4. Skolans egna mål inom elevhälsans främjande och förebyggande arbete

Prioriterat område	Aktivitet	Mål	Utvärderas
Läs- och skrivutveckling	<p>Implementera och arbeta efter den reviderade Läs- och skrivplanen i kollegiet, i samtliga ämnen.</p> <p>Kollegiala träffar då vi följer upp och utvärderar arbetet med läs- och skrivplanen.</p> <p>Ämnesövergripande arbetsområden och stödstrukturer i lärandet.</p> <p>Språkutvecklande arbete i samtliga ämnen.</p> <p>Intensivträningsperioder med fasta schematider (samling)</p> <p>Fadderläsning</p>	<p>Öka förtroendet i arbetssättet.</p> <p>Minska stress, öka känslan av sammanhang.</p> <p>Få skickliga läsare och skribenter.</p> <p>Ökad måluppfyllelse.</p>	<p>Genom personalenkät.</p> <p>Genom kartläggningar och bedömningar.</p>
Lärmiljö	<p>Utforma arbetet med enskilda arbetsplatser utanför klassrummet. Studio.</p> <p>Kollegialt arbete kring övergångar.</p>	<p>Ökad upplevelse av studiero.</p>	<p>Genom veckans utvärdering och kommunens elevenkät.</p>

Sexualitet, samtycke och relationer	<p>Skolgemensamt läsprojekt med tema Familjen under barnboksveckan.</p> <p>Se över representationen i filmer, böcker och annat material i samtliga ämnen.</p> <p>Microhandlingar i vardagen.</p>	<p>Rusta elever med information, kunskaper och positiva värden för att ha trygga och respektfulla relationer.</p> <p>Att få till ett normkritiskt förhållningssätt i vardagen</p>	Observationer.
Hälsöfrämjande arbete	<p>Veckans rastlek.</p> <p>Gå och cykla-utmaningen.</p> <p>Skoljogg.</p> <p>Friluftsdagar.</p> <p>Rörelsepauser genomförs i våra olika klasser.</p>	Öka den dagliga rörelsen bland våra elever som leder till mer fokus och koncentration i klassrummen	Utvärderas tillsammans med SISU löpande under läsåret.
Prioriterat område elevhälsan	Aktivitet	Mål	Utvärderas
Elevhälsans SKA-arbete - arbetsgång	Skapa ett gemensamt årshjul över elevhälsoarbetet utifrån våra olika professioner	<p>Förståelse kring våra olika uppdrag och rutiner.</p> <p>Synliggöra Hur vi arbetar genom vårt årshjul.</p>	VT 23
Övergångar	<p>-Kollegialt lärande : (a-lag och EHT) Synliggör vår skolas interna övergångar utifrån boken "God lärmiljö för alla.</p> <p>-Arbeta systematiskt med övergångar (kartlägga, planera, genomföra och utvärdera).</p> <p>-observationer av övergångar skola och fritidshem genomförs under HT (okt).</p> <p>-observation av lunchmiljön genomförs under VT (april).</p>	Genomför en observation / kartläggning per termin.	Ht 23 och Vt 24

Närvaro	<p>-Vi följer kommunens riktlinjer kring skolnärvaro. Ansvarsområden utifrån riktlinjerna sätts vid första EHT-tiden.</p> <p>Gemensam planering med läraryrket runt deras årshjul och terminsplaneringar för det hälsofrämjande arbetet inom EHT samt utifrån planen mot diskriminering och kränkande behandling.</p>	Ökad skolnärvaro	(löpande vid avstämningsperioderna)
----------------	---	------------------	-------------------------------------

Leksand 2023-08-25

Anna Witasp

Rektor, Ullvi skola