



LEKSANDS
KOMMUN

Bildningsförvaltningen

**KVALITETSREDOVISNING FÖR
FÖRSKOLEVERKSAMHET,
SKOLBARNOMSORG OCH
SKOLVERKSAMHET 2008**

INNEHÅLL	Sid.
1. Presentation av verksamheten	4
2. Beskrivning av årets verksamhet	4
3. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen	7
4. FÖRSKOLA - resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål och mål i kommunens skolplan	8
4.1 Lärande och kunskap	8
4.1.1 Utveckling och lärande	
4.1.2 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet	
4.2 Demokrati	9
4.2.1 Normer och värden	
4.2.2 Barns inflytande	
4.2.3 Förskola och hem	
4.3 Arbetsglädje	10
4.3.1 Hälsa och livsstil	
4.3.2 Arbetsmiljö	
5. FAMILJEDAGHEM - resultat och måluppfyllelse 11	
6. GRUNDSKOLA – resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål och mål i kommunens skolplan	12
6.1 Lärande och kunskap	12
6.1.1 Kunskaper	
6.1.2 Bedömning och betyg	
6.1.3 Skolan och omvärlden	
6.2 Demokrati	14
6.2.1 Normer och värden	
6.2.2 Elevers ansvar och inflytande	
6.2.3 Skola och hem	
6.2.4 Övergång och samverkan	
6.3 Arbetsglädje	16
6.3.1 Hälsa och livsstil	
6.3.2 Arbetsmiljö	
7. FRITIDSBEM – resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål och mål i kommunens skolplan	17
7.1 Samverkan förskola, skola och skolbarnomsorg	17
7.2 Barnens inflytande	17
8. GYMNASIESKOLA resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål och mål i kommunens skolplan	18
8.1 Lärande och kunskap	18
8.1.1 Kunskaper	
8.1.2 Bedömning och betyg	
8.2 Demokrati	20
8.2.1 Normer och värden/uppföljning av likabehandlingsplanen	
8.2.2 Elevernas ansvar och inflytande	

	Sid.
8.3 Arbetsglädje	23
8.3.1 Hälsa och livsstil/Arbetsmiljö	
9. LÄRCENTRUM - resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål och mål i kommunens skolplan	25
9.1 Lärande och kunskap	25
9.2 Demokrati	25
9.2.1 Normer och värden	
9.2.2 Elevernas ansvar och inflytande	
9.3 Arbetsglädje	26
9.3.1 Hälsa och livsstil	
10. Särskoleverksamheten	27
10.1Lärande och kunskap	
27	
10.2Ansvar och inflytande	
27	
10.3Åtgärder för utveckling av Särskolan	
28	
11. Gemensamt för samtliga verksamhetsområden	29
11.1Uppföljning av likabehandlingsplan	
29	
11.2Elever i behov av särskilt stöd	
29	
11. Måluppfyllelse i skolans ämnen	31
12. Bildningsnämndens förslag till åtgärder	32
Bilagor	

PRESENTATION AV VERKSAMHETEN

Bildningsnämndens ansvarsområden är förskoleverksamhet, förskoleklass, grundskola, skolbarnsomsorg, särskola, gymnasieskola, kommunal vuxenutbildning samt kommunal musikskola.

De viktigaste styrdokumenterna för bildningsnämnden är skollag, läroplaner, och skolplan. Skolplanen gäller för åren 2005-2008. En ny skolplan kommer att fastställas i kommunfullmäktige i juni månad 2009.

Redovisade kostnader för bildningsnämndens verksamhetsområde 2007 var 328,4 mkr (brutto) och 277,6 mkr (netto). År 2006 - 321,7 mkr (brutto) och 262,3 mkr (netto).

Nyckeltal

Skolform	Antal barn/elever			Personaltäthet			Kostnad i kronor per plats/elev/ barn		
	2006	2007	2008	2006	2007	2008	2006	2007	2008
Förskola, kommunal	441	453	456	5,0*	5,0*	5,4*	84 000***	88 660***	91 600***
Förskola, fristående (7)	122	123	122	5,0*	5,0*	4,6*	86 200***	84 500***	99 400***
Familjedaghem	30	29	29				69 400***	67 900***	73 900***
Grundskola (9)									
- förskoleklass	151	135	127	8,4**	8,4**	7,8**	62 400	64 500	70 400
- grundskola	1 719	1 633	1 523	8,4**	8,4**	8,9**	65 600	70 400	74 600
Skolbarnomsorg	425	421	391	19,3*	22,0*	19,3*	38 200	39 800	42 400
Gymnasieskola	796	801	780	8,1*	8,6*	8,1*	76 900	78 800	82 700
Kommunal vuxenutbildning	517	302	560				17 700	26 300	13 200
Musikskola	708	689	685				7 500	7 800	8 100

*Antal barn per årsarbetare, **Antal lärare per 100 elever, *** Exkl barnomsorgsavgifter

2. BESKRIVNING AV ÅRETS VERKSAMHET

2.1 Inledning

Vi redovisar först en övergripande sammanfattning av insatser som genomförts vid de olika förskolorna, skolorna och fritidshemmen för att förbättra och utveckla verksamheten under året.

Därefter redovisar vi resultat och måluppfyllelser i förhållande till nationella mål och kommunens skolplan samt åtgärder för utveckling, när det gäller lärande och kunskap, demokrati och arbetsglädje.

2.2 Insatser som genomförts vid de olika förskolorna/skolorna/fritidshemmen

Förskolan

- Förskolorna har haft ett årslångt utvecklingsprojekt där förhållningssättet till de människor man möter har diskuterats.
- Man har läst boken ”Lyssnandets pedagogik” och träffats i nätverk över hela kommunen samt på de egna förskolorna fört diskussioner kring bokens innehåll.
- Dessutom pågår ett matematikprojekt, med en målsättning att väcka matematikintresset bland barnen i tidiga år.

Familjedaghemmen

- Gemensam fortbildning med förskolan och skolan såsom Samtal i pedagogisk verksamhet, föreläsning från Reggio Emilia institutet samt brandutbildning. Dessutom har man haft uppföljning om barns språkutveckling en gång per termin.
- Planer finns på att inrätta ett brukarråd för föräldrar i familjedaghem.
- Samarbetat med förskolan vid semester och ledigheter.
- Haft ett mycket väl fungerande vikariesystem vid sjukdom.
- Ett nytt lokalt kollektivavtal med 40-timmars arbetsvecka har slutits.

Grundskolan

- Projektet ökad måluppfyllelse har fortsatt under året.
Vid kommunövergripande ämneskonferenser har bedömningsmatriser arbetats fram och lagts in i det IT-baserade elevdokumentationsprogrammet PODB (Program och Omdömes Data Basen) vilket har tagits i bruk och används bland annat som ett underlag vid utvecklingssamtalen där elevens kunskapsutveckling synliggörs på ett bra sätt, i alla ämnen och årskurser.
- Social, emotionell träning är en evidensbaserad metod för att träna förhållningssätt för elever. En inspirationsföreläsning har genomförts, ett antal handledare har utsetts och utbildats under året.
- Ett matematikprojekt har startat under året med en målsättning att nå högre måluppfyllelse bland våra elever. Vid varje skola finns ansvariga ”Mattepiloter”.
- Gemensamt för de flesta grundskolor och förskolor är att man under året använt sig av utemiljön i det pedagogiska arbetet.
Man har även på ett antal håll anordnat friluftsdagar i hälsans tecken där även föräldrarna deltagit.

- Skoldatatek har startats upp i kommunen och vänder sig till grundskola, gymnasieskola samt vuxenutbildning. Målsättningen är att få en förbättrad måluppfyllelse för alla elever och i synnerhet för elever med läs-, språk- och skrivsvårigheter.

Fritidshemmen

- En kommunövergripande fritidshemsgrupp har diskuterat fritidshemmens roll i framtiden.

Särskoleverksamheten

- Handledning – stöd och rådgivning till bl.a. specialpedagog, skolledare och arbetslag i frågor på individ-, grupp- och organisationsnivå.
- Kompetensutveckling/fortbildning – förutom återkommande inslag kring utvecklingsstörning, autism och språkutveckling även föreläsningar, erfarenhetsutbyte och studiebesök. Aktuella områden har varit kärlek, samlevnad och sexualitet samt självkänsla och delaktighet.
- Samverkan hem och skola – nätverk kring ett fåtal elever och med ca tre till fyra träffar per termin.
- Samverkan mellan kommunens skolor – nätverksträffar med 20 personal med ansvar för elever mottagna i särskola. Ca tre till fyra träffar per termin och konferens på kommunens intranät.
- Samverkan mellan kommuner – Regionalt nätverk för skolledare med ansvar för särskola. Ca två träffar per termin.
- Mål och inriktning för särskoleverksamheten i Leksand – beslutades i mars 2008

Gymnasieskolan

- Flera utvecklingsarbeten som initierats under föregående år är nu inne i ett operativt skede. Sålunda har arbetet med både Teknikcollege och Vård- och Omsorgscollege gått vidare, men det är ännu för tidigt att se vilka resultat denna satsning kommer att få.
- Arbetet med forandet av ett Besöksnäingscollege gick vid årsskiftet in i en ny fas i och med att administrationen av det fortsatta arbetet har lämnats över till Region Siljan och en processledare anställts. Intresset från berörda kommuner att uppnå reella resultat är att bedöma som stort.
- Under våren beslutades om att en försöksverksamhet med gymnasial lärlingsutbildning ska komma till stånd med start redan kommande höst. Då vårt modellskolearbete för lärlingsutbildning rönt så stort intresse över hela landet och då vår lärlingsform nu efter fem läsår känns etablerad var det naturligt för Bildningsnämnden att ansöka om 18 platser.
- Under våren 2008 har vi tecknat ett nytt avtal med Leksands IF för att möjliggöra en

satsning också på damishockeyn. Vi är från denna höst ett av sex regionala gymnasier i landet som erbjuder ishockey för både pojkar och flickor.

- Projektet ”Lärande för hållbar utveckling” har fortgått under året med en mängd aktiviteter, av vilka två särskilt bör nämnas. Framtidsmässan i april -08 gick under temat ”En Hållbar Framtid”. Flera renommierade namn inom området föreläste. De deltagande företagen/organisationerna hade som bärande tanke i sina work-shops hållbart framtids perspektiv. Leksands gymnasium har under många år arbetat framgångsrikt med Ung Företagsamhet. Vi utsågs därför till pilotskola i arbetet med att lyfta fram miljö- och rättviseperspektivet i de företag våra elever driver under sitt UF-år. UF instiftade en ny kategori - miljöpriset - i sin tävlingsverksamhet som en del av samarbetet mellan UF och projektet Lärande för Hållbar Utveckling.

Lärcentrum

- Prioriterade grupper inom lärcentrum är de studerande inom grundläggande vuxenutbildning, sårvox och sfi. Här ges extra individuellt stöd efter behov. Som pedagogisk metod eller modell erbjuds koncentrationsläsning med en kurs i taget. Detta medför en snabbare genomströmning av studerande.
- Distanslärande har använts i högre grad under året. Lärandet på plats vid lärcentrum kan på sikt alltmer övergå i lärande via distansteknik. Framst gäller det gymnasiekurser.
- Kvällsundervisning har visat sig populärt och angeläget. Matematik och engelska läses idag både på kvällstid och dagtid. Ett tjugotal flyktingar har deltagit under året i Sfi-undervisningen.
- Samverkan med Rättviks och Gagnefs kommuner fortsatte till och med vårterminen. Detta för att ha möjlighet att erbjuda ett större utbud av utbildningar med högre kvalitet utan att öka kostnaderna.
- Lärcentrum ingår i ett länsövergripande nätverk, Dalavux. Kommunerna i Dalarna deltar och vill samverka om utbildningar, lärarresurser, marknadsföring, lobbyverksamhet mor regionala organ, gemensam dataplattform och portal mm.

3. UNDERLAG OCH RUTINER FÖR ATT TA FRAM KVALITETS-REDOVISNINGEN

Varje rektor inom förskola, grundskola, gymnasieskola och vuxenutbildning har gjort en kvalitetsredovisning för sin verksamhet. I kommunens kvalitetsredovisning redovisas respektive verksamhet var för sig.

Viktiga frågeställningar har lyfts fram per verksamhetsområde och särskilda utvecklingsområden har påtalats.

En analys redovisas under varje verksamhet samt förslag till åtgärder för att nå en ännu högre måluppfyllelse. Elever i år 2, 5, 8 och gymnasieskolan, föräldrar till elever i år 2, 5 och 8 samt

föräldrar inom förskola och fritidshem deltar årligen i en enkätundersökning, vilken i några fall ligger till grund för resultat och måluppfyllelse. (Se även bilagor). Slutligen redovisar vi en sammanfattning av delar av det som är gemensamt för samtliga verksamheter.

4. FÖRSKOLAN - resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål och skolplanens mål

4.1 Lärande och kunskap

4.1.1 Utveckling och lärande

Måluppfyllelsen

Förskolorna har nått en hög måluppfyllelse när det gäller språkutveckling samt miljöns och lekens betydelse för lärandet.

En lägre måluppfyllelse för arbete med modersmål och andra kulturer.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Förskolorna har satsat mycket på att utveckla barnens språk. Några av förskolorna har haft språkcirklar där talpedagogen har varit ledare. Några har arbetat med TRAS-metoden som är en metod för tidig registrering av språkutveckling. Andra har tagit fram handlingsplaner för språkutveckling. Denna satsning har medvetande gjort personalen om vikten av att arbeta med språkutvecklingen.

Genom ett kommunövergripande nätverk i ”Lyssnandets pedagogik” har samtliga förskolepedagoger fått möjlighet att läsa och diskutera boken ”Lyssnandets pedagogik” kopplad till Lpfö-98. Pedagogerna har haft möjlighet till djupgående reflektion av sitt arbete och har fått ett nytt perspektiv på rollen som pedagoger där miljöns och lekens betydelse fått en väsentlig roll.

Det finns få barn med annat modersmål och annan kultur det saknas därför erfarenhet och kunskap för arbetet med andra kulturer.

Åtgärder för utveckling

Fortsätta med nätverket i ”Lyssnandets pedagogik” och utvecklingen av miljöns och lekens betydelse för barns inläring.

Synliggöra matematiken i vardagen på förskolorna och knyta ihop detta med lyssnandets pedagogik.

Ta fram riktlinjer för arbetet med modersmål och andra kulturer.

4.1.2 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet.

Måluppfyllelsen

Måluppfyllelsen varierar men är överlag låg när det gäller samverkan med andra verksamheter.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

På några av verksamheterna har inte inskolningen från förskola till fritidshem fungerat tillfredsställande. Samarbetet mellan förskola och fritidshem kan vara bättre när det gäller gemensamma stängningar på kvällstid och lov.

Planering runt gemensamma barn saknas liksom den röda tråden som ska följa barnen/eleverna i verksamheterna.

Åtgärder för utveckling

För en utveckling av samverkan mellan förskola, f-klass, skola och fritidshem ska pedagogerna ges möjlighet att utbyta erfarenheter i gemensamma konferenser och genom kompetensutveckling.

4.2 Demokrati

4.2.1 Normer och värden

Måluppfyllelse

Förskolorna har överlag en god måluppfyllelse när det gäller att aktivt och medvetet stimulera barnen och utveckla förståelse för vårt samhälles demokratiska värderingar.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Genom arbetet med ansvarsgrupper i verksamheten blir barnen sedda och trygga och deras intressen tillgodoses bättre. Man kan även se att i den mindre gruppen vågar barnen säga mer vad de tycker, vilket leder till stärkt självkänsla och ett utvecklat språk. De möter varandra med öppenhet och respekt.

Intresset för genusperspektivet har ökat.

Åtgärder för utveckling

Fortsätta arbeta med jämställdhet som fokus. Alla ska vara observanta på varandra när det gäller inställningen till könsroller, ge flickor och pojkar lika stort inflytande och utrymme i verksamheten etc.

Fortsätt arbeta utifrån att varje barn är unikt samt skapa förståelse för de barn som är annorlunda genom att lyfta fram barnets starka sidor och se det positiva hos varje barn.

4.2.2 Barns inflytande

Måluppfyllelse

Förskolorna har överlag en god måluppfyllelse då ett demokratiskt tänkande genomsyrar det dagliga arbetet i verksamheten. Barnen får, allt efter förmåga, ta ansvar för sina handlingar och ges möjlighet att uttrycka sina tankar och åsikter.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Pedagogerna planerar verksamheten så att barnen har möjlighet att påverka innehåll och arbetssätt. Barnmöten genomförs där man tar upp aktuella händelser. Barnen får säga sin

mening och lyssna till andras åsikter.

Åtgärder för utveckling

Barnen uppmuntras till att vara delaktiga i beslut, att diskutera argumentera för sin åsikt.

4.2.3 Förskola och hem

Måluppfyllelse

Brukarråden fungerar bra på vissa enheter mindre bra på andra. Föräldramöten och utvecklingssamtal genomförs.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Föräldrarna har möjlighet att få insikt i verksamheten och att påverka genom brukarrådet, samt att den dagliga kontakten med föräldrarna är mycket viktig.

Föräldrarna är väl medvetna om sina möjligheter att påverka, men i vissa fall dåliga på att nyttja dem.

Åtgärder för utveckling

Fortsätta tydliggöra verksamhetens mål för föräldrarna. Inbjudas till aktiva och trevliga föräldramöten.

4.3 Arbetsglädje

4.3.1 Hälsa och livsstil

Måluppfyllelse

Personalen erbjuds en friskvårdstimme i veckan för att stimulera till motion.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Friskvårdstimmen nyttjas i varierad grad på de olika verksamheterna. I vissa fall mindre på grund av tidsbrist.

Åtgärder för utveckling

I några av verksamheterna har man utsett och utbildat hälsoinspiratörer för att inspirera kollegor till att tänka på betydelsen av kost och motion.

4.3.2 Arbetsmiljö

Måluppfyllelse

Arbetsmiljön har blivit bättre enligt AHA-enkäten. Samverkansformer finns och fungerar tillfredsställande.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vissa ergonomiska förbättringar har genomförts på några av verksamheterna.
 Gemensamma trivselbefrämjande åtgärder har genomförts.
 Möjlighet till diskussion kring arbetsmiljön finns under olika samverkansformer.

Åtgärder för utveckling

Ha gemensamma aktiviteter på fritiden.
 Förbättra utemiljön hos några av verksamheterna.
 Fortsatta diskussioner kring den psykiska och fysiska arbetsmiljön för både barn och vuxna.

5. FAMILJEDAGHEM – resultat och måluppfyllelse

Måluppfyllelsen

Svårt att bedöma måluppfyllelsen då det saknas tydliggörande av målen.
 Det man kan se är att föräldraenkäten visar att föräldrarna är i stort sett mycket nöjda med verksamheten hos de fem familjedaghemmen.

Föräldrarna har på en skala 1-4 fått instämma i påståenden där 1 står för "Stämmer inte alls" och 4 för "Stämmer helt". Detta ger ett medelvärde eller "betyg" över hur föräldrarna upplever påståendena.

Familjedaghem	Jag upplever att mitt barn trivs bra i familjedaghemmet		Jag upplever att jag får ett bra bemötande från dagbarnvårdaren		Jag upplever att dagbarnvårdaren alltid utgår från barnens behov vid planeringen av verksamheten		Jag upplever att barnen tillåts välja ur ett varierat utbud av aktiviteter		Jag upplever att dagbarnvårdaren aktivt stimulerar barnen till lek och lärande	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Insjön	3,60	4,00	3,80	4,00	3,70	4,00	3,44	3,89	3,80	3,70
Åkerö	3,86	4,00	4,00	3,75	3,57	3,50	3,17	3,25	3,17	3,25
Noret	4,0		4,00		4,00		4,00		4,00	
Totalt	3,72	4,00	3,89	3,93	3,67	3,86	3,38	3,69	3,59	3,57
Familjedaghem	Jag upplever att barnen får medverka i planeringen av verksamheten i familjedaghemmet		Jag upplever att dagbarnvårdaren möter barnen med respekt		Jag känner till innehållet i Skolverkets allmänna råd för familjedaghemmen		Jag upplever att jag har stor möjlighet att påverka verksamheten i familjedaghemmet		Jag nyttjar mina möjligheter att påverka verksamheten i familjedaghemmet	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Insjön	3,20	3,86	3,80	3,90	2,63	3,13	3,14	3,25	2,71	2,90
Åkerö	3,20	3,50	4,00	3,75	1,50	3,00	3,14	3,00	3,00	2,33
Noret	4,00		4,00		3,00		4,00		3,00	
Totalt	3,27	3,78	3,89	3,86	2,31	3,09	3,20	3,17	2,85	2,77

Familjedaghem	Jag upplever att det finns väl fungerande forum där jag som förälder ges möjlighet till påverkan och inflytande		Jag upplever att dagbarn-vårdaren arbetar aktivt för att förhindra mobbning, diskriminering och kränkande behandling		Jag är på det hela taget nöjd med mitt barns familjedaghem	
	2007	2008	2007	2008	2007	2008
Insjön	3,33	2,90	4,00	3,90	3,7	4,00
Åkerö	3,33	3,50	3,43	3,75	4,00	3,75
Noret	4,00		4,00		4,00	
Totalt	3,38	3,00	3,76	3,86	3,83	3,93

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Kommunala mål saknas i skolplanen.

Åtgärder för utveckling

Tydliggöra målen i den Lokala arbetsplanen så att de är utvärderingsbara.

Ta fram Likabehandlingsplan i familjedaghemmen.

Arbeta med dagbarnvårdarnas professionalitet.

6. GRUNDSKOLA – resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål och skolplanens mål

6.1 Lärande och kunskap

6.1.1 Kunskaper

Måluppfyllelsen

Resultaten från de nationella proven i årskurs 5 pekar på att kunskapsmålen är högre än förra året.

	Leksands kommun i procent			
	2005	2006	2007	2008
Matematik	85	80	74	82
Engelska	91	86	75	93
Svenska	89	88	75	88

Antalet elever som är behöriga till gymnasieskolan ligger lika som föregående år och är högre än riksgenomsnittet. Meritvärdet har ökat och ligger högre än riksgenomsnittet.

Måluppfyllelsen är mycket låg på en av skolorna.

År	Antal elever	Genomsnittligt meritvärde	Andel (%) behöriga till gym	Andel (%) som nått målen i alla ämnen	Andel (%) som ej nått målen i ett ämne	Andel (%) som ej nått målen i två eller fler ämnen	Andel (%) som saknar betyg i alla ämnen
2004	195	208	91%	81%	7%	11%	1,0 %
2005	238	208	88%	82%	3%	14%	1,3 %
2006	208	203,2	86,5%	81,7%	7,2 %	11,1%	0 %
2007	236	209	89,8%	82,2%	6,8%	9,3%	1,7%
2008	239	213,1	89,5%	83,7%	5,9%	10%	0,4%

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Elevmedverkan vid information och reflektion gällande kunskapsmålen har praktiserats mera. Kommunens övergripande arbete med läs- och skrivplanen börjar ge effekt. Arbetsgången för barn i behov av särskilt stöd tillämpas vilket innebär att adekvata insatser sätts in tidigare. Åtgärder vidtas på individ, grupp och organisationsnivå. Kommunövergripande ämnesdiskussioner sker regelbundet.

PODB som är en pedagogisk omdömes databas används från hösten 2008 för att följa alla elevers kunskapsutveckling från skolår 1-9 i alla ämnen.

Åtgärder för utveckling

Att ständigt tydliggöra målen för elever och föräldrar genom att använda den individuella utvecklingsplanen som alla elever har utvärderingar och loggböcker. Aktivera eleverna ytterligare i olika måldiskussioner för att medvetandegöra eleverna om måluppfyllelsen så att alla kan klara målen

Kommunövergripande matematikprojektet för att stärka den praktiska matematiken påbörjades under 2008 och kommer att fortsätta under 2009.

Förbättra analysen av måluppfyllelsen på skolnivå för att få ett bättre stoff att hantera på kommunnivå. Hjälpmedel för detta behöver utarbetas.

Måluppfyllelsen

6.1.2 Bedömning och betyg

Måluppfyllelsen

I de lägre åldrarna sätts inga betyg men alla elever bedöms utifrån betygslänkande kriterier som dokumenteras digitalt. Detta mål är inte uppfyllt. Alla elever har en individuell utvecklingsplan. Målet uppfyllt. Nationella proven är genomförda i år 5 och 9. Målet uppfyllt. Arbetet med likvärdig bedömning pågår men målet är ej uppfyllt.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vid en analys av den digitala dokumentationen ser vi att innehållet är kvalitetsmässigt mycket ojämnt. Vi ser att gemensam bedömning främjar likvärdigheten i bedömningarna. Bedömning är inget ensamarbete.

Åtgärder för utveckling

Diskussioner om bedömning av elever pågår under ämneskonferenserna och sker ständigt i arbetet med att dokumentera i det digitala dokumentationssystemet PODB. Vi ska på ämneskonferenserna fortsätta att möjliggöra för pedagogerna att träffas och diskutera samt reflektera utifrån de framtagna samtalsguiderna som finns i de olika ämnena.

6.1.3 Skolan och omvärlden

Måluppfyllelsen

I de lokala arbetsplanerna, som utgår från den kommunala skolplanen, finns idag inga utvärderingsbara mål. Däremot har skolorna bedrivit verksamheter av olika slag som syftar mot läroplanens mål.

Måluppfyllelsen när det gäller samarbetet mellan skolan och näringslivet har varit bra.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Lokala arbetsgrupper skola – näringsliv, håller på att bildas med hjälp av näringslivspiloterna. PRAO-verksamheten har sett lika ut i många år. Den behöver ses över och förbättras. Eleverna bör komma i kontakt med och få information om arbetsplatser och yrken tidigare än vad som sker idag för att kunna göra relevanta val inför gymnasiet.

Åtgärder för utveckling

Samverkan mellan företag och samtliga skolor har påbörjats och ska utvecklas. Förbättra innehållet i studie och yrkesvägledningen. Rektorer och SYV ser över PRAO verksamheten.

6.2 Demokrati

6.2.1 Normer och värden

Måluppfyllelsen

Enligt elevenkäten har mobbning och kränkning ökat. Enligt föräldraenkäten har mobbning och kränkningarna ökat mycket. Målet ej uppnått.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

I våra enkätsvar får vi olika svar från elever och föräldrar. Eleverna upplever inte att mobbning och kränkningar ökat i samma grad som föräldrarna. Vidare har samhällets fokus på mobbning och kränkningsfrågor tagit fart under senare år och detta kan ha lett till den trend vi ser i enkäterna. Vi ser att vårt uppföljningssystem inte klarar att ge en klar och entydig bild av läget i kommunen.

Åtgärder för utveckling

Arbeta vidare med utvecklingen av Likabehandlingsplanerna så att alla dimensionerna

förankras och kommuniceras (förebyggande, delaktighet och ansvariga).

6.2.2 Elevers ansvar och inflytande

Måluppfyllelsen

Enligt enkätundersökningen är måluppfyllelsen för elevinflytande lägre än tidigare år i år 5 och 8 och högre i år 2.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

I klassrummen har inte eleverna inflytande. De är inte involverade i diskussioner kring undervisningens mål, form och innehåll. Måltolkningen är inte tillräckligt tydlig. Mentorer/klasslärare uttrycker ibland en osäkerhet inför sin roll i elevernas individuella utvecklingar.

Åtgärder för utveckling

Mentorer och klasslärare ska ges kontinuerlig kompetensutveckling kring elevers inflytande. Diskussion om mentors/klasslärares roll bör fördjupas. I och med detta bör elevernas och föräldrarnas synpunkter få gehör.

6.2.3 Skola och hem

Måluppfyllelsen

Enligt enkätundersökningen upplever föräldrarna i allt högre grad att informationen om skolans mål har nått ut på ett bra sätt.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Informationen om skolans mål görs på föräldramöten och vid utvecklingssamtal. Föräldrarna vet och anser att det finns goda möjligheter att vara med och påverka, dock utnyttjas inte denna möjlighet i den utsträckning man skulle kunna önska.

Åtgärder för utveckling

Stärka den lokala styrelsen roll.
Öka föräldrarepresentationen vid brukarråd.

6.2.4 Övergång och samverkan

Måluppfyllelsen

Övergången från förskola till förskoleklass, samt övergången från år 6 till 7 och år 9 till gymnasiet fungerade i allmänhet bra.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Handlingsplaner och rutiner för övergångarna finns och följs.

Övergången från år 9 till gymnasiet föregås av en förberedande överlämningskonferens i slutet av höstterminen i år 9, där man fokuserar på elever i behov av särskilt stöd. I slutet av vårterminen år 9 har man ytterligare en överlämnande konferens.

Åtgärder för utveckling

Upprättande av rutiner som tydligt anger vilka åtgärder som ska vidtas och vem som ansvarar vid övergångar oavsett årskurs.

Uppmuntran till erfarenhetsutbyten mellan förskola-skola, lägre årskurs- högre årskurs inom grundskolan, grundskola – gymnasieskola samt skola-fritidshem.

6.3 Arbetsglädje

6.3.1 Hälsa och livsstil

Måluppfyllelsen

Personalen har erbjudits en schemalagd friskvårdstimme i veckan för att stimulera till motion.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Friskvårdstimmen har nyttjats i varierad grad vid de olika verksamheterna. I vissa fall dåligt på grund av tidsbrist.

Åtgärder för utveckling

På några av verksamheterna har man utsett och utbildat hälsoinspiratörer för att inspirera kollegor till att tänka på vikten av kost och motion.

6.3.2 Arbetsmiljö

Måluppfyllelsen

Synen på arbetsmiljön och samverkan varierar i stor grad vid de olika verksamheterna. Gemensamt för de flesta är att informationskanalerna fungerar bra och att nödvändig information kommer ut i god tid.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

First class används i hög grad för att få ut information.

Den fysiska arbetsmiljön kontrolleras genom årligen återkommande skyddsronder. För att belysa den psykosociala arbetsmiljön används olika undersökningsmetoder.

Åtgärder för utveckling

Mera tid för enskilda samtal med elever samt tid för informella samtal är önskvärt.

7. **FRITIDSHEM - resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål och skolplanens mål**

Kvalitetsredovisningen ger inte en övergripande bild av kvalitet och måluppfyllelse i fritidshemmen i enlighet med Lpo94 och skolplanen. Bilden varierar stort, framför allt saknas tydliga mål varför det är svårt att uppskatta måluppfyllelsen. I kommande års lokala arbetsplaner kommer mål för normer och värden, kunskaper, elevers/barns delaktighet och inflytande, övergång och samverkan, samt skolan och omvärlden att tydliggöras för att kunna kvalitetsredovisas i kommande år.

7.1. Samverkan förskola, skola och skolbarnomsorg

Måluppfyllelse

Varierar, men får överlag sägas vara låg. En majoritet av fritidshemmen har utarbetat planer för övergång från förskola till fritidshem. Samarbete och samverkan mellan fritidshem – förskoleklass – skola varierar från låg till hög måluppfyllelse.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Planer för övergång och samverkan finns på flera skolor men följs inte alltid. Det saknas ett pedagogiskt samarbete där lärande och utveckling följer en röd tråd mellan de olika verksamheterna.

Åtgärder för utveckling

Tydliggöra fritidshemmets uppdrag genom kommunövergripande träffar med fritidspedagogerna.

Informera föräldrarna bättre om innehållet i, och målen för, fritidshemsverksamheten.

Gemensam kompetensutveckling för förskola, förskoleklass, fritidshem och de tidigare skolåren.

Arbeta fram mål och genomförande plan för det gemensamma uppdraget
Gemensam planeringstid.

7.2 Barnens inflytande

Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är god då barnen överlag har ett stort inflytande i fritidshemmets verksamhet.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Verksamhetsplaneringen sker utifrån barnens intressen och behov. Det finns en stor lyhördhet bland personalen för att uppmärksamma och ta tillvara på barnens åsikter och idéer i den dagliga verksamheten.

Åtgärder för utveckling

Att med stigande ålder successivt ge barnen ett större inflytande och ansvar.

8. GYMNASIESKOLA – resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål och mål i kommunens skolplan

8.1 Lärande och kunskap

8.1.1 Kunskaper

Måluppfyllelse

I elevenkäten fick vi svar på frågor om det dagliga arbetet, individualisering och arbetsformer:

1="Instämmer inte alls". 5="Instämmer helt". Ett högre medelvärde innebär ett bättre resultat.

Påstående	2006	2007	2008
Jag ser en helhet i mina studier	3,37	3,51	3,41
Skolan är bra på att lära mig arbeta självständigt	3,58	3,54	3,48
Skolan är bra på att lära mig att samarbeta	3,53	3,57	3,37
Skolan är bra på att lära mig att använda dator	3,29	3,24	3,18
Skolan har fått till stånd samarbete över ämnesgränserna	3,10	3,17	3,08
Jag upplever att mina studier är meningsfulla	3,84	3,94	3,77
De schemabrytande aktiviteterna som skolan erbjuder under läsåret har varit meningsfulla (t.ex. mässor, studiebesök, föreläsningar, skolbio)	3,68	3,65	3,65
Skolan är bra på att samarbeta med arbetsplatser utanför skolan	3,30	3,20	3,19

Eleverna har också svarat på påståenden om undervisningen i olika ämnen är bra och det genomsnittliga svaret på den frågan ger omdömet, 3,66 för åren 2006 och 2007 och 3,45 för 2008.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

För att skolan ska lyckas med sitt kunskapsuppdrag krävs att man kan få eleverna att se en mening med och en helhet i sina studier. Då ökar elevernas motivation och egna ansträngningar för att nå ett gott studieresultat och uppnå de kunskaper i övrigt som gymnasieskolan vill ge. Ur den aspekten är det naturligtvis lite oroande att påståendena ”Jag ser en helhet i mina studier” och ”Jag upplever att mina studier är meningsfulla” visar på vikande siffror för 2008 jämfört med 2006 och 2007. Elevernas omdömen är förvisso ändå mycket positiva, men vikande siffror ska alltid tas på allvar och analyseras för att vi ska kunna vända ”trenden”.

Att samarbeta med arbetsplatser utanför skolan ligger på samma nivå som föregående år. Vårt fördjupade arbete, i samverkan med branschorganisationerna, att skapa collegestrukturer inom områdena teknik, vård- och omsorg samt turism/besöksnäring, gör att vi på sikt borde få ännu positivare utfall i enkäten.

Skolans viktigaste resurs för att se till att eleverna ”tillägnar sig goda kunskaper i de kurser som ingår i elevens studieprogram” är att vi har behörig och kompetent personal på i stort sett alla tjänster inom organisationen. Vi strävar konsekvent efter att öka behörighetsgraden bland pedagogisk personal på Leksands gymnasium och under årets tjänstetillsättningar togs ytterligare ett steg i rätt riktning.

Fortbildning / kompetensutveckling är också ett viktigt led i vår strävan att ge framförallt den pedagogiska personalen bättre möjligheter att lyckas med sitt kärnuppdrag.

Alla elever vid Leksands gymnasium har en individuell studieplan. Klassansvariga har

genomfört utvecklingssamtal under läsåret. En del har haft flera samtal än ett per termin.

Åtgärder för utveckling

- En fortsatt diskussion krävs för att ytterligare öka måluppfyllelsen gällande samarbete över ämnesgränserna. Vi behöver tydliggöra hur samverkan ser ut i enskilda projekt samt tydliggöra det obligatoriska projektarbetets inriktning på programmålen.
- Att fortsätta och intensifiera samarbetet med näringslivet på olika sätt.
- Att fortsättningsvis beakta lärarnas behov av kompetensutveckling.

Måluppfyllelse

8.1.2 Bedömning och betyg

I elevenkäten fick vi bland annat svar på frågor om vilken information eleverna själva uppfattat att de fått angående betygsgränser och lärarnas underlag för betyg och bedömning

Här anges elevernas svar i procent	2006	2007	2008
Har lärarna redovisat för dig på vilka grunder betygen sätts?			
Nej inte i någon kurs	3,5	2,6	4,8
Ja, i några kurser	39,3	37,4	44,2
Ja, i de flesta kurser	44,9	45,5	39,8
Ja, i samtliga kurser	12,3	14,4	0,8

	2006	2007	2008
Har lärarna informerat dig om vilken betygsnivå du ligger på?			
Nej inte i någon kurs	9,0	5,8	9,9
Ja, i några kurser	54,5	52,7	48,2
Ja, i de flesta kurser	32,0	36,4	34,1
Ja, i samtliga kurser	4,4	5,1	7,8

För att säkra likvärdigheten i betygssättningen genomför vi de obligatoriska nationella proven, men använder oss också av de prov som finns för t ex moderna språk och fysik. Under läsåret har skolledningen begärt att få in betygen på de nationella proven i svenska, engelska och matematik för att jämföra dem med de kursbetyg som sedan satts i respektive ämne. Syftet med detta är att initiera en pedagogisk diskussion kring betyg och bedömning.

I samband med årets utvärderingsdagar har skolledningen åter betonat vikten av att lärarna i än högre utsträckning konstruerar gemensamma prov och bedömer dem tillsammans. Vi har också beslutat att åtminstone en av läsårets studiedagar ska ägnas åt temat betyg och bedömning och vi kommer att bjuda in en extern expert som föreläsare.

Under rubriken ”Måluppfyllelse i skolans ämnen” sid. 31 redovisas elever med slutbetyg, elever med samlat betygsdokument och genomsnittlig betygspoäng. Där redovisas också elever med fullständigt program, utökat program och med reducerat program, samt elever behöriga till högskolan.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

När man granskar frågorna till eleverna noggrant ser man att det finns en nedåtgående trend när det gäller hur eleverna uppfattar den information de fått om grunderna för betygssättningen. Vad beträffar informationen kring vilken betygsnivå man ligger på spretar siffrorna en hel del. Det är fler än tidigare som tycker att man inte har fått det i någon kurs, men också fler som tycker att man fått det i samtliga kurser.

Generellt vad det gäller betyg och uppnående av kunskapsmål bedömer vi måluppfyllelsen som god då antal elever som lämnar Leksands gymnasieskola med fullständigt slutbetyg överträffar riksgenomsnittet. Likaså är andelen studenter med behörighet till högskola högre än för riket i övrigt.

Åtgärder för utveckling

- Medvetandegöra alla lärare om vikten av information till eleverna om vilka grunder betygen sätts och vilken betygsnivå de ligger på efter halva kursen i respektive ämne. Se till att återkoppling och information till eleverna sker enligt den modell som finns i lärarpärmen.
- Fortsätta diskussionen i program- och ämneslag angående betyg och bedömning. Konkretisera diskussionerna i ämneslag genom att jämföra betyg på nationella prov med motsvarande kursbetyg
- Kompetensutveckling för alla lärare i betyg och bedömning.

8.2. Demokrati

8.2.1 Normer och värden

Måluppfyllelse

I elevenkäten fick vi svar på frågor om elevers lika rättigheter, diskriminering på grund av kön, och annan kränkande behandling:

1="Instämmer inte alls". 5="Instämmer helt". Ett högre medelvärde innebär ett bättre resultat.

	2006	2007	2008
Pojkar och flickor ges samma chanser	3,87	3,89	3,81
Skolan har lyckats stärka mitt självförtroende	3,03	3,06	2,98
Skolan är bra på att motverka mobbning	3,54	3,46	3,28
Bemötande från personalen vid skolan	3,89	3,91	3,74

Under rubriken "Kränkande behandling (Mobbning) förklaras begreppet, "Vid upprepade tillfällen varit utsatt för t.ex. trakasserier, främlingsfientlighet, intolerans, hot eller fysiskt våld".

Här redovisas elevernas svar i procent.

Har du under detta läsår blivit utsatt för kränkande behandling (mobbning) av andra elever?	2006	2007	2008
Ja	4,9	5,4	10,3
Nej	95,1	94,6	89,7

Har du under detta läsår blivit utsatt för kränkande behandling (mobbning) av någon lärare på skolan?	2006	2007	2008
Ja	5,5	6,0	10,9
Nej	94,5	94,0	89,1

Har du under detta läsår blivit utsatt för kränkande behandling (mobbing) av andra vuxna på skolan?	2006	2007	2008
Ja	0,9	0,9	4,6
Nej	99,1	99,1	95,4

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vi kan konstatera att elevernas värdering av sin arbetsmiljö ligger lägre inom stort sett varje område vilket oroar oss. I synnerhet kan vi se att värdet för mobbing och kränkande behandling försämrats katastrofalt. Nästan dubbelt så många elever anser sig ha varit utsatta för kränkande behandling av både elever och lärare, jämfört med föregående år.

Elevernas har under året planerat och genomfört en solidaritetsdag där man arbetat med globala frågor rörande demokrati och etik.

Leksands gymnasium har ett mycket omfattande internationellt utbyte. Huvudsyftet med det är att främja förståelse och respekt för andra människor och kulturer. Samarbete och utbyte pågår med skolor i Uganda, Berlin och Hannover i Tyskland, Tjeckien och Finland. Elever och lärare har varit på språkresor till Spanien, Tyskland och Frankrike. Elever på Barn- och fritidsprogrammet har gjort arbetsplatsförlagd praktik i Tyskland och Industriprogrammet i England och Japan. Under läsåret har vi haft flera utbytesstudenter.

Under våren har vi genomfört en revidering av likabehandlingsplanen utifrån nya kommunala direktiv.

Åtgärder för utveckling

- Vi måste göra ett seriöst arbete med både elever och arbetslag för att djupare analysera vad som ligger bakom siffrorna med ett fördubblat antal elever som anser ha varit utsatta för mobbing och kränkande behandling. Ett systematiskt arbete startades i samband med studiedagen den 27/10 2008:
 1. Samtliga i personalen informeras vid terminsstart om elevenkätens resultat
 2. Vi försöker få fram elevernas tankar om detta genom ett underlag som diskuteras på klassrepresentantutbildning i september månad
 3. Frågeställningarna följs upp på Skolkonferens i september månad
 4. Varje programgrupp analyserar sina resultat på Studiedag den 27 oktober
 5. Mobbingsteamet gör en egen analys
 6. Resp. rektor följer upp med sina resp. programlag
 7. Ett åtgärdsprogram tas fram i Skolkonferensen

Syftet med ovan nämnda åtgärder är att i ett första steg medvetandegöra samtliga om den faktiska situationen; i ett andra steg att vi skaffar oss kunskaper om vad som kan ligga bakom för att utifrån detta hitta adekvata åtgärder.
- Vi ska aktivt arbeta vidare med genusfrågorna på ledningsnivå, arbetslagsnivå och klassrumsnivå

- Vi fortsätter arbetet med att stödja eleverna i deras planering och genomförande av solidaritetsdagen.
- Vi arbetar aktivt för att finna nya vägar för att fortsätta vårt internationella utbyte även om de ekonomiska förutsättningarna för att genomföra resor och besök kan komma att ändras radikalt under året som ligger framför

8.2.2 Elevernas ansvar och inflytande

Måluppfyllelse

I elevenkäten fick eleverna instämma i påståenden om elevinflytande och demokratiska arbetsformer.

Här anges elevernas svar i procent.

Påstående	2006	2007	2008
Upplever du att du fått vara med och påverka kursernas uppläggning?			
Nej inte i någon kurs	10,0	10,4	22,1
Ja, i några kurser	72,3	68,0	65,7
Ja, i de flesta kurser	16,6	20,2	11,4
Ja, i samtliga kurser	1,1	1,4	0,8
Har ni regelbundna klassråd?			
Ja	66,0	72,7	66,3
Nej	34,0	27,3	72,7
Har elevrådet regelbundna möten?			
Ja	83,1	82,7	73,7
Nej	16,9	17,3	26,3
Jag upplever, totalt sett, att jag har inflytande över min egen inläring	3,65	3,71	3,54

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Siffrorna ovan visar tydligt att utvecklingen gått åt fel håll under föregående läsår. Att en så stor andel av eleverna inte anser att de varit med och planerat kursernas uppläggning är oacceptabelt och detta arbete måste lyftas under kommande läsår. Av intresse är att lärarna i den sk lärarenkäten ger poängen 7, 1 (på en skala 1-9) på nedanstående påstående:

Elever och lärare planerar och utformar varje kurs i samråd. Tydliga och konkreta kursplaner ligger till grund för arbetet.

Att i ett kommande analysarbete ställa dessa olika bilder mot varandra kommer att bli intressant och förhoppningsvis leda till både eftertanke och förslag på hur detta arbete måste utvecklas.

Vad gäller klassråden så vittnar vissa om att deras träffar är så informella att de inte uppfattas som klassråd. Andra vittnar om att när de har sitt klassråd har ingen något att ta upp, varför innehållet blir uttunnat och upphör med tiden. Att eleverna inte upplever att klassrådet är deras demokratiska forum är illa. Om dessa påståenden äger sin giltighet måste en kvalitativ uppföljning visa.

Elevrådet har haft sina regelbundna möten under året. Vad siffrorna visar är att samtliga elever inte har någon kunskap om att de bedriver en verksamhet. Det är lätt att förstå elevrådets upprördhet över denna siffra, men visar att de kanske måste vara mer synliga och

”marknadsföra” sig själva och sina aktiviteter tydligare.

Att elevrådet sätter ett stort värde i att ha en personlig ”coach” visade en utvärdering med elevrådsstyrelsen som gjordes i våras.

Det finns också en generell problematik med siffrorna. Vid en analys med skolans samtliga klassrepresentanter vittnar de om att man svarar ”slarvigare”, mer utan eftertanke, om man svarar på en enkät ”på webben”. Detta påstående tål att funderas på. Hur enkäten presenteras och i vilka former den besvaras är således av betydelse för resultatet.

Åtgärder för utveckling

- Utveckla arbetssättet att tillsammans med eleverna planera kursernas uppläggning
- Utveckla metoder för att fortlöpande informera eleverna om deras utvecklingsbehov och framgångar i studierna
- Kvalitativ uppföljning av klassråden
- Formerna för genomförande av enkäten kommer att bearbetas

8.3 Arbetsglädje

8.3.1 Hälsa och livsstil/Arbetsmiljö

Måluppfyllelse

En välfungerande arbetsmiljö är en förutsättning för att känna arbetsglädje. Hit hör områden som trivsamt matsalsmiljö, möjlighet att påverka menyer och sortiment, fungerande datorer och hälsofrämjande gemenskap. I elevenkäten fick vi svar på frågor om elevernas skollunch, trivsel och arbetsmiljö:

1=”Instämmer inte alls”. 5=”Instämmer helt”. Ett högre medelvärde innebär ett bättre resultat.

Påstående	2006	2007	2008
Skolan serverar en variationsrik skollunch	2,20	2,20	2,23
Det är en lugn miljö i matsalen	2,58	2,43	2,45
Skolan har en bra cafeteria	4,13	4,11	3,86
Jag har ett för mig välfungerande schema	3,68	3,69	3,47
Skolan har anpassat utbildningens studietakt så att den passar mig	3,13	3,13	2,98
Skolan tillhandahåller bra läromedel	3,49	3,52	3,38
Undervisningen bedrivs i ändamålsenliga lokaler	3,65	3,65	3,40
Det finns alltid tillgång till dator när jag behöver för att fullgöra mina arbetsuppgifter	2,80	3,10	2,75
Jag trivs, totalt sett vid min gymnasieskola	4,15	4,20	3,90
Jag kan rekommendera utbildningen till andra		92%	85%

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Gästishallen

Under året har en arbetsgrupp bestående av företrädare för kostenheten, skolledningen och elever, tillsammans med designelever från Leksands folkhögskola, arbetat fram ett förslag till renovering av Gästishallen vilket ledde till en ombyggnation under sommaren. I samband med läsårsstarten invigdes de nya lokalerna. Förhoppningen är att elevernas och personalen

upplevelse av matsalsmiljön nu ska ta en positiv vändning.

Cafeterian

Vi har under året arbetat med att gradvis förändra utbudet i skolans cafeteria och där erbjuds nyttiga mellanmålsalternativ till låga priser. Målet är att på sikt helt stryka skräpmat och sötsaker ur sortimentet.

Datorer och tillgänglighet

På frågan om det ”alltid” finns datorer tillgängliga för elevarbeten ger färre elever ett positivt svar. Bakom denna sjunkande siffra ligger sannolikt i grunden det stora eleventalet och trångboddheten under elevpuckeln. Inför kommande läsårsstart har vi beslutat att investera i 20 nya terminaler, dessa kan, om de ej är bokade, användas av enskilda elever, vilket medför att trycket på de bärbara datorerna minskar.

Friskvård

Vid AHA-enkäten och arbetet med utvärderingen vid läsåret slut, juni 2008, framkom att personalen anser att följande är de mest prioriterade frågorna för den närmaste framtiden:

1. Stöd och uppmuntran och feedback från chef ska stärkas
2. Finna former för hur var och en i personalen ska få bättre balans mellan arbete och privatliv

I samband med läsårsupptakten lyftes dessa frågor fram ytterligare och arbetslagen och skolledningen arbetar vidare med en handlingsplan för att aktivt arbeta för konkreta förbättringsåtgärder under kommande läsår.

Leksands gymnasium har sedan 2002 satsat på ett förebyggande friskvårdsarbete för personalen. Det förebyggande friskvårdsarbetet är ett led i arbetet med att skapa en bra arbetsmiljö.

Sjukfrånvaro

Sjukfrånvaron tas upp varje månad i Samverkansgruppen, där vi diskuterar orsaker och förslag på åtgärder i varje enskilt fall. Nya nationella beslut om regler kring sjukskrivning och rehabilitering gör att vi måste arbeta ännu effektivare med personalvården och arbetsmiljön för att kunna sätta in rehabiliterande insatser eller andra åtgärder i ett mycket tidigare skede.

Medarbetarsamtal

Under läsåret har medarbetarsamtal genomförts med all tillsvidaranställd personal.

Åtgärder för utveckling

- Upprätta konkreta handlingsplaner för att arbeta med de två prioriterade områdena från AHA-enkäten och följa upp resultatet vid läsårets slut
- Följa upp matsalsmiljön i Gästishallen och delta i arbetet i matrådet
- Lägga upp en ny plan för Livskunskapen
- Stödja personalens egeninsatser för friskvård genom aktiviteter som planeras av Friskvårdsgruppen
- Arbeta mer aktivt med rehabilitering och tidiga insatser vid befarad ohälsa och sjukskrivning

9. Lärcentrum resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella

mål och skolplanens mål

9.1 Lärande och kunskap

9.1.1 Kunskap

Måluppfyllelse

Den pedagogiska flexibiliteten har vidgats på så sätt att kvällsundervisning sker numera tre till fyra kvällar i veckan, en utökning. Samläsning sker i svenska och svenska som andra språk. Diagnostik och stödundervisning ingår redan vid kursstarter. Möjligheten till distansstudier finns och pågår, dock inte tillräckligt utbrett.

I stort sett alla elever har en individuell studieplan.

Fler än 90% av eleverna som genomgått en kurs eller utbildning har fått betyget godkänt eller högre.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

I stort sett har vi nått upp till uppställda mål. Framsteg har skett. Riktningen är klar.

Några elever har inte klart med sina formella studieplaner. Flexibiliteten inom pedagogiken är utbredd. Allt ifrån samlade lektioner, validering, handledning till allehanda individuella lösningar pågår i syfte att stödja eleven i sina studier.

Varje elev har en individuell målsättning uppsatt i samverkan med sin lärare.

När det gäller utvecklingen av distansstudier så är det en resursfråga och en attitydfråga.

En resurs att utnyttja mer framöver är distansstudier genom Dalavux och våra grannkommuner.

Åtgärder för utveckling

Att samverka med andra utbildningsanordnare både med kursutbud, teknik och distanskompetens.

Att i egen kompetensutveckling vid lärcentrum mer diskutera attityder till distanstekniken.

9.2 Demokrati

9.2.1 Elevernas ansvar och inflytande

Måluppfyllelse

Elevinflytandet och elevansvaret är gott enligt de flesta elevernas enkäter.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Eleverna har inflytande och medansvar för sitt eget lärande. Studierna planeras av lärarna i samråd med eleverna i görligaste mån efter var och ens förutsättningar.

Elever i gymnasiekurser validerar ofta tidigare kunskaper hos oss och läser vidare därefter. Detta gör att inflytandet i upplägg av studierna är påtagligt.

Inflytandet med ansvar delas med lärarna. Hos oss är alla vuxna studerande och personalen jämbördiga vuxna.

Samvaron med gott arbetsklimat gynnas av ett förhållningssätt där vi för dialog med

varandra. Rollfördelningen lärare – elever innebär hos oss att vi har ett ömsesidigt respektfullt förhållande till varandra. Kränkningar etc. är inte tillåtna.

Information sker direkt i undervisningsmiljö eller via konferensmöjlighet i first class. Våra elever läser som regel kortare tid än ett år, spridda i tid och rum och med olika starttider. Detta gör det svårt att få till formella elevråd som direktkanal till ledningen. Elevinflytandet och ansvarstagandet fungerar väl ändå.

För eleverna gäller att de tillsammans med lärarna diskuterar kontinuerligt utbildningarnas mål och på vilka grunder som betygen sätts. Resultaten som den enskilde eleven uppnår efter varje kurs går igenom individuellt i förhållande till uppsatta mål. Ev. stöd eller utvecklingsinsatser tas fram gemensamt därefter.

Kommunikationsvägarna är nära i och med att vi är sådan liten arbetsplats som vi är. För personalen gäller att vi har regelbundna arbetsplats- tillika samverkansträffar.

Åtgärder och utveckling

Lärare – elever följer kontinuerligt upp arbetet i kurserna med avstämning mot elevinflytande.

Varje enskild elev kan i inflytandefrågor med mycket kort varsel nå enskild lärare eller annan personal. Planering uppföljning och utvärdering sker i dialog.

9.3 Arbetsglädje

9.3.1 Hälsa och livsstil

Måluppfyllelse

Trivseln och arbetsglädjen är hög vid lärcentrum i det hela. Detta har framkommit vid de medarbetarsamtal som genomförts. Nästan alla framför detta i samtalen. Personalen uppskattar det personliga utrymmet som finns i att utforma sina arbetsuppgifter. Tidigare miljöundersökningar bekräftar detta. Ändå ska framföras att dispyter och konflikter förekommer hos oss också.

Av elevenkäterna framgår att de allra flesta eleverna trivs eller har trivts hos oss. Sjukfrånvaron är fortsatt låg.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vi är en skola med liten personalstyrka där det är mycket viktigt att var och en hittar sin egen roll, känner sig trygg i den och blir sedd och respekterad för sin kompetens.

Stor frihet under ansvar kan vara en starkt bidragande orsak till trivseln i stort.

Detta bidrar till att eleverna i sin tur blir respekterade och sedda. Det är tillfredsställande att se hur vuxna elever gör framsteg. Personalen känner sig behövd. Eleverna kan tidigare ha haft med sig negativa bilder av skolan som nu vänts till något positivt. Sådant ger tillfredsställelse.

En annan faktor som inte ska underskattas är närheten till varandra och många informella möten. En gång per termin samlas vi på annan ort för uppföljning och planering då vi också samlas till gemensamma trevligheter.

När det gäller hälso- och livsstilsfrågor förs inga pekpinningar fram. Erbjudande om tips och stöd kollegor emellan förekommer däremot.

Åtgärder och utveckling

Att inte ta något för givet när det gäller trivsel och arbetsklimat. Vi måste därför vårda vår samvaro.

Medarbetarsamtalen med personalen, enkäter till eleverna är fortsatta mätinstrument.

Samtalet, det dagliga, har stor betydelse. Att alla får komma till tals såväl personal som elever så att man känner delaktighet och har inflytande är åtgärder som ska utvecklas.

10. SÄRSKOLEVERKSAMHETEN

10.1 Lärande och kunskap

Måluppfyllelse

Generellt i verksamheten finns en strävan mot att eleven ska få en ökad medvetenhet om sina egna förutsättningar, samt att eleven efter sin förmåga kan lyssna, läsa och kommunicera, bland annat med tecken som stöd (TSS) och så långt som möjligt få insikter i grundskolans kunskapsområden och övergripande perspektiv. Ytterligare mål som vi i verksamheten värnar om är att eleven kan förstå och använda enklare ord och uttryck på engelska, samt söka kunskap och veta var man får hjälp att göra det. Användning av kompensatoriska hjälpmedel har också en given plats.

Elevernas möjligheter att efter sina förutsättningar uppnå kursplanemålen inom den aktuella verksamheten, bedömer vi som fortsatt acceptabla eller mycket acceptabla. Vi kan däremot notera att i några fall har elever och deras föräldrar inför övergången till högstadiet valt placering i särskolan i annan kommun.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Beträffande målet som avser att eleven ska få insikt i grundskolans kunskapsområden och övergripande perspektiv har ambitionen varit hög i verksamheten även detta läsår.

10.2 Ansvar och inflytande

Måluppfyllelse

De flesta elever har liksom tidigare medverkat i klassråd inom ramen för ordinarie klassverksamhet. Utvecklingssamtalet och upprättande av den individuella utvecklingsplanen är tänkt som ett trepartssamtal/trepartsdokument. Flertalet elever deltar i utvecklingssamtalet, som ligger till grund för den individuella utvecklingsplanen.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Elevens val är ytterligare ett exempel på hur elevernas intressen kan tas tillvara. Denna verksamhet kan utvecklas ytterligare.

Elevernas delaktighet i utvecklingssamtalet, vilket ligger till grund för den individuella utvecklingsplanen, bör stärkas ytterligare.

Elevers möjligheter till ansvarstagande och inflytande ser vi inte enbart som kopplade till undervisnings- eller klassrumssituationer, utan i lika hög grad till andra sociala samspelssituationer, såsom rastverksamhet, måltider, av- och påklädning osv.

10.3 Övergång och samverkan

Måluppfyllelse

Förutom den samverkan som äger rum mellan skola - hem i form av föräldramöten, utvecklingssamtal och veckobrev förekommer även s.k. kontaktböcker, och i några fall nätverk. Förekomsten av E-korrespondens mellan skola - hem kring individuella frågor, samt information av mer generell karaktär från skolan till elever och föräldrar via Internet har ökat. Föräldramöten har under året ägt rum på verksamhetschefens initiativ.

Utöver de övergångs- och samverkansrutiner som gäller för alla barn och elever i kommunen, gäller för barn och elever som är mottagna eller kommer att mottas i särskolan även fortsättningsvis att ev. resurspedagog följer med barnet i övergången från förskola till förskoleklass. Alternativt möter resurspedagog från skolan upp under ca två månader vårterminen före övergången. Inför eventuellt byte av skolform har samtal med föräldrar förts med en strävan att följa kommunens arbetsgång. Övergång till gymnasiesärskola har skett i samverkan med mottagande skola, enligt arrangemang som gjorts upp tillsammans med elev, förälder, berörd personal och skolledning. I något fall har övergången/inskolningen skett i särskilt nära samverkan och pågått under längre tid med flera och successivt utökade praktikperioder förlagda till den mottagande gymnasiesärskolan. Ett så kallat nätverk kring eleven har visat sig vara en betydelsefull och positiv faktor i detta arbete.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

I föregående kvalitetsredovisning (06/07) var en av utvecklingsåtgärderna att utöka antalet nätverk runt elever. I flera fall finns ett nära samarbete mellan hem och skola som dock inte alltid benämns nätverk. Nätverksidén är dock föremål för fortsatt utveckling.

De föräldramöten som har anordnats för föräldrar vars barn läser enligt särskolans kursplaner och har sin placering på någon av Leksands grundskolor har, kan vi konstatera, inte varit särskilt välbesökta. Detta kan bero på att man som förälder till inkluderad elev deltar i föräldramöten anordnade inom klassens ram och inte anser sig vara i behov av ytterligare forum.

10.4 Sammanfattande åtgärder för utveckling av Särskolan

- Fortsätta arbetet med att stärka elevens ansvar och inflytande över sin egen skolgång, bl.a. genom ett medvetet arbete kring utvecklingssamtalen och rastverksamheten.
- Utöka antalet nätverk runt elever genom att fortsätta erbjuda och informera föräldrar om denna möjlighet, samt handleda arbetslag och specialpedagog i denna samverkansform.
- Skapa forum för föräldrar att utbyta erfarenheter samt få tillgång till information av mer övergripande karaktär gällande verksamheten med början VT 08.
- Verka för att erfarenhetsutbytet inom regionen utökas ytterligare.
- Se till att området kommunikation ges större utrymme bl.a. genom att Verkstan utnyttjas i större omfattning.
- Stärka de praktisk-estetiska ämnens ställning i verksamheten.
- Påbörja utformningen av den gruppverksamhet som enligt beslut ska vara ett komplement till den inkluderande verksamheten.

11. Gemensamt för samtliga verksamhetsområden

11.1 Uppföljning av likabehandlingsplan

Måluppfyllelse

Likabehandlingsplaner saknas eller uppfyller inte de lagkrav som ställs.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Åtgärder och utveckling

En kommunövergripande arbetsgrupp har tagit fram en gemensam struktur för likabehandlingsplan inom bildning.

Varje verksamhet arbetar för att förbättra/ta fram en likabehandlingsplan utifrån de lagkrav som finns. Nya/reviderade likabehandlingsplaner ska vara färdigställda till höstterminen 2009.

11.1.2 Barn/elever i behov av särskilt stöd

Åtgärder

Handlingsplan för hur förskola/skola arbetar med barn/elever som har neuropsykiatriska funktionsnedsättningar har arbetats fram.

Den kommunövergripande handlingsplanen för elever med särskilda behov är väl förankrad på grundskolorna.

Arbetet med stöd för elever med dyslexi har utvecklats. Här har projektet ”Skoldatateket” varit till stor hjälp genom att en mängd olika dataprogram har kunnat användas.

Handlingsplanen för läs- och skrivutveckling för förskolan, grundskolan och gymnasieskolan har reviderats under höstterminen. Målet med denna handlingsplan är att tidigt kunna ge alla våra elever en god och positiv start i den livslånga läs- och skrivutvecklingsprocessen.

Det IT-baserade elevdokumentationsprogrammet PODB (Program och Omdömes Data Basen) har tagits i bruk i grundskolan och används bland annat som ett underlag vid utvecklingssamtalen där såväl elevens kunskapsutveckling som sociala utveckling synliggörs på ett bra sätt.

Gymnasieskolan

Måluppfyllelse

I elevenkäten fick vi svar på frågan om eleverna anser att de får hjälp vid svårigheter:

1=”Instämmer inte alls”. 5=”Instämmer helt”. Ett högre medelvärde innebär ett bättre resultat.

Påstående	2006	2007	2008
Jag får extra hjälp när jag har svårigheter	3,27	3,33	3,23

Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Under läsåret har samtliga lärare fått fortbildning kring elever med neuropsykiatriska funktionshinder NPF. En åtgärdsplan med checklista har arbetats fram för att skapa strukturer vid överlämnande, mottagande och undervisning av elever med NPF.

Vi är enligt skollagen skyldiga att upprätta åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. Under läsåret har 18 åtgärdsprogram upprättats. Åtgärdsprogram är ett bra verktyg i arbetet med dessa elever och upprättande och användande av åtgärdsprogram är därför numera en självklarhet i elevvårdsarbetet.

Åtgärder för kommande år

- Följa upp och tydligare strukturera rutiner kring överlämnandet av elever från grundskolan till gymnasiet, i synnerhet för elever i behov av särskilt stöd
- Följa upp och utvärdera handlingsplan och checklista för elever med NPF
- Följa upp upprättanden och användandet av åtgärdsprogram

12. MÅLUPPFYLLELSEN I SKOLANS ÄMNEN

11.1.1 Grundskola

Betyg

År	Antal elever	Genomsnittligt meritvärde	Andel (%) behöriga till gym	Andel (%) som nått målen i alla ämnen	Andel (%) som ej nått målen i ett ämne	Andel (%) som ej nått målen i två eller fler ämnen	Andel (%) som saknar betyg i alla ämnen
2004	195	208	91%	81%	7%	11%	1,0 %
2005	238	208	88%	82%	3%	14%	1,3 %
2006	208	203,2	86,5%	81,7%	7,2 %	11,1%	0 %
2007	236	209	89,8%	82,2%	6,8%	9,3%	1,7%
2008	239	213,1	89,5%	83,7%	5,9%	10%	0,4%

11.1.2 Gymnasieskola

Betyg

År	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng i slutbetyg	Andel (%) elever med slutbetyg	Andel (%) elever minst betyget godkänd i Svenska A eller Svenska A som andra språk	Andel (%) elever med minst betyget godkänd i slutbetyg i svenska B eller svenska B som andra språk	Andel (%) elever med minst betyget godkänd i slutbetyg i matematik A	Andel elever behöriga till högskolan
2004	200	14,6%	92,6%	98,5%	92,5%	97%	92,5 %
2005	201	14,3%	88,2%	98,5%	91,5%	93%	91,0 %
2006	217	14,2%	94%	98,2%	86,6%	95,4%	91,0 %
2007	234	14,2%	92,1%	99,6%	94%	96,6%	92,3%
2008	218	14,5%	94%	100%	98,1%	98,6%	94%

13. Bildningsnämndens förslag till åtgärder

- Säkerställa att alla barn i kommunens förskolor får utveckla sitt modersmål.
- Stärka samverkan mellan olika skolformer genom att tydliggöra var och ens ansvar och vilka åtgärder som ska genomföras.
- Genom ett systematiskt kvalitetsarbete följa upp och utvärdera skolbarnsomsorgen i förhållande till kommunala och nationella mål.
- Genomföra systematiska uppföljningar och utvärderingar av elevernas kunskapsresultat i förhållande till de nationella målen i samtliga ämnen i skolår 5 och 9.
- Säkerställa en rättvis bedömning av elevernas kunskaper genom till exempel jämförelser mellan elevernas nationella prov och betyg.
- Samtliga förskolor/skolor ska arbeta fram likabehandlingsplaner som uppfyller skollagens krav med en målsättning om nolltolerans av mobbning.
- Öka elevernas inflytande i skolan.

Lars Nyberg
Förvaltningschef

BIILAGA

ELEVERNAS SYNPUNKTER

Tabell 1 *Elevinflytande årskurs 2, 5 och 8*

1="Instämmer inte alls". 4="Instämmer helt". Ett högre medelvärde innebär ett bättre resultat.

	Jag får vara med och bestämma vad vi ska arbeta med i skolan							Jag vågar säga vad jag tycker på klassrådet						
	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008
Åk 2	3,03	3,25	3,13	3,31	2,90	3,21	2,89	3,46	3,67	3,63	3,66	3,56	3,55	3,43
Åk 5	2,70	2,74	2,71	2,67	3,35	2,96	3,22	3,26	3,45	3,54	3,54	3,44	3,35	3,45
Åk 8	2,30	2,33	2,03	2,60	3,30	2,70	2,89	3,04	3,51	2,91	3,24	3,40	3,26	3,26

	Det är lätt att prata med min lärare om jag behöver hjälp eller stöd							Min lärare brukar prata med mig om hur jag lyckas i skolan						
	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008
Åk 2	3,82	3,81	3,82	3,81	3,77	3,83	3,60	3,45	3,63	3,55	3,56	3,49	3,54	3,48
Åk 5	3,56	3,54	3,49	3,53	3,50	3,50	3,59	3,12	3,12	3,21	3,11	3,18	3,22	3,24
Åk 8	3,00	3,21	2,98	3,35	3,23	3,09	3,30	2,62	2,99	2,68	2,85	3,06*	3,06*	3,11*

*Fråga 2006, 2007 – Min lärare/mentor brukar tillsammans med mig gå igenom vilka mål jag ska nå

Tabell 2 *Demokratiska värderingar årskurs 2, 5 och 8*

	Jag trivs i klassen							Jag trivs på rasterna						
	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008
Åk 2	3,71	3,78	3,76	3,78	3,67	3,71	3,51	3,69	3,68	3,72	3,71	3,70	3,64	3,43
Åk 5	3,63	3,57	3,56	3,66	3,51	3,61	3,46	3,54	3,61	3,65	3,72	3,60	3,70	3,71
Åk 8	3,18	3,57	3,43	3,45	3,54	3,42	3,49	3,26	3,45	3,46	3,43	3,50	3,50	3,54

	Det förekommer inte mobbning på vår skola						
	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008
Åk 2	3,16	3,45	3,53	3,50	2,99	3,04*	2,81
Åk 5	2,69	3,04	3,01	3,17	3,04	3,04	2,89
Åk 8	2,20	2,47	2,35	2,49	2,81	2,62	2,83

*Påstående 2007, 2008 – På vår skola är alla snälla mot varandra år 2, Vi har en skola utan mobbning år 5, Jag tycker att skolan arbetar aktivt för att förhindra mobbning, diskriminering eller annan kränkande behandling år 8.

Tabell 3 *Mobbning årskurs 2, 5, 8*

Här anges svaren i procent.

	Har du under det senaste året blivit mobbad?						
	Ja - 2001	Ja - 2002	Ja-2003	Ja-2004	Ja-2006	Ja-2007	Ja-2008
Åk 2	11,6%	10,9%	10,6%	14%	7,6%*	10,1%	7,8%
Åk 5	10,1%	8,5%	13,0%	7%	9,9%	11,4%	9,7%
Åk 8	9,2%	7,9%	6,1%	7,7%	7%	12,9%	12,9%

* Fråga 2006 – Har du under denna termin blivit utsatt för mobbning av andra elever?

FÖRÄLDRARNAS SYNPUNKTER

Tabell 4 *Innehållet i verksamheten på förskolan*

1="Instämmer inte alls". 4 ="Instämmer helt". Ett högre medelvärde innebär ett bättre resultat.

	Jag upplever att mitt barn trivs bra i förskolan			Jag upplever att jag som förälder får ett bra bemötande från personalen			Jag upplever att personalen alltid utgår från barnens behov vid planering			Jag upplever att personalen under lek, lärande aktivt möter barnet i dess utveckling			Jag upplever att barnen tillåts välja ur ett varierat utbud av aktiviteter		
	2006	2007	2008	2006	2007	2008	2006	2007	2008	2006	2007	2008	2006	2007	2008
Föräldrar	3,78	3,76	3,77	3,74	3,71	3,73	3,48	3,53	3,59	3,60	3,51	3,68	3,51	3,42	3,54

Tabell 5 *Elevinflytande enligt föräldrars bedömning årskurs 2, 5 och 8*

	Jag upplever att mitt barn har kännedom om vilket inflytande han/hon har rätt till i skolan							Jag upplever att mitt barn vet vad han/hon förväntas ta ställning till när det gäller planering, uppföljning och utvärdering						
	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008
Föräldrar	2,65	2,89	2,81	2,93	3,06	3,03	3,24	2,93	3,04	2,97	3,08	3,00	3,12	3,13
	Jag upplever att mitt barns synpunkter och önskemål tas på allvar av personalen på skolan													
	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008							
Föräldrar	3,07	3,10	3,04	3,25	3,20	3,21	3,24							

Tabell 6 *Föräldrainflytande*

	Jag upplever att det finns väl fungerande forum där jag som förälder ges möjlighet till påverkan och inflytande							Jag känner mig välkommen att som förälder påverka verksamheten i skolan						
	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008
Föräldrar	3,00	3,10	3,03	3,30	3,02	3,09	3,16	3,08	3,06	3,11	3,33	3,16	3,22	3,23

Tabell 7 *Demokratiska värderingar enligt föräldrars bedömning årskurs 2, 5 och 8*

	Det råder ett gott klimat i mitt barns skola som helhet							Det förekommer inte mobbning, diskriminering eller annan kränkande behandling på mitt barns skola						
	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008
Föräldrar	3,17	3,33	3,33	3,37	3,02	3,14	3,02	2,37	2,57	2,62	2,53	3,10*	3,14*	3,11*

*Påstående 2006, 2007, 2008 – Jag upplever att skolan arbetar aktivt för att förhindra mobbning, diskriminering och annan kränkande behandling.

Tabell 8 Demokratiska värderingar enligt föräldrars bedömning årskurs 2, 5 och 8

	Jag upplever att mitt barn känner sig respekterat av lärarna på skolan							Jag upplever att mitt barn känner sig respekterat av andra elever på skolan						
	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008
Föräldrar	3,49	3,52	3,52	3,60	3,46	3,42	3,44	3,30	3,32	3,32	3,43	3,26	3,26	3,31

Tabell 9 Trivsel grundskolan enligt föräldrars bedömning årskurs 2, 5 och 8

	Jag är på det hela taget nöjd med mitt barns skola							Jag upplever att mitt barn totalt sett trivs i skolan						
	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008
Föräldrar	3,29	3,40	3,38	3,48	3,26	3,28	3,34	3,51	3,54	3,56	3,61	3,45	3,49	3,48

Tabell 10 Mobbning enligt föräldrars bedömning årskurs 2, 5 och 8

Här anges svaren i procent.

	Har ditt barn under det senaste året blivit mobbad?						
	Ja - 2001	Ja - 2002	Ja-2003	Ja-2004	Ja-2006	Ja-2007	Ja-2008
Föräldrar	9,1%	4,4%	5,4%	4,3%	11,8%*	11,8*	14,2*

*Fråga 2006,2007, 2008 – Har ditt barn under denna termin blivit utsatt för mobbning

Tabell 10 *Elevinflytande gymnasiet*

Här anges svaren i procent.

Gymn. %	Andel elever som uppgett att de har regelbundna klassråd							Andel elever som uppgett att de har regelbundna elevråd						
	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008
	65,6	70,2	72,1	82,6	66	72,7	66,3	66,9	79,5	78,1	67,3	83,1	82,7	73,7

Tabell 11 *Trivsel gymnasiet*

1="Instämmer inte alls". 5="Instämmer helt". Ett högre medelvärde innebär ett bättre resultat.

Gymn.	Jag trivs, totalt sett, vid min gymnasieskola							Jag upplever ett vänligt bemötande från personalen						
	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008
	4,13	4,31	4,24	4,10	4,15	4,20	3,90	3,67-4,27	3,75-4,27	3,77-4,29	3,78-4,25	3,43-4,21	3,38-4,35	3,12-4,28

Tabell 12 *Mobbning gymnasiet*

Skolan är bra på att motverka mobbning						
2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008
3,45	3,56	3,40	3,42	3,54	3,46	3,28

Här anges svaren i procent.

Har du under det senaste året blivit mobbad?							
	Ja - 2001	Ja - 2002	Ja-2003	Ja-2004	Ja-2006	Ja-2007	Ja-2008
Gymnasiet	3,6%	2,2%	3,6%	4,2%	4,9%	5,4	10,3

Tabell 13 *Förebyggande av kunskapsluckor och elever i behov av särskilt stöd gymnasiet*

1="Instämmer inte alls". 5="Instämmer helt". Ett högre medelvärde innebär ett bättre resultat.

Gymn.	Skolan har anpassat utbildningens studietakt så att den passar mig							Jag får extra hjälp när jag har svårigheter						
	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008	2001	2002	2003	2004	2006	2007	2008
	3,04	3,08	3,20	3,10	3,13	3,13	2,98	3,32	3,33	3,35	3,33	3,27	3,33	3,09