

Kvalitetsredovisning Läsåret 2009/10

Djura skola och fritidshem

1. Presentation av skolan

Djura skola
Spik Kerstis väg 10
790 31 Djura
Tel 0241/52852

Djura skola är en F-6 skola mitt i byn med 44 elever. Under läsåret är klasserna organiserats följande : år F-3 och år 4-6. I skolans lokaler, vägg i vägg med F-3:an finns fritidshemmet som är öppet från skoldagens slut kl.13.10 till kl.16.30. Övriga tider finns fritidshemsbarnen på förskolan Fjärilen. Eleverna i år 5 och 6 åker en gång i veckan till Insjöns skola för att ha hemkunskap och B-språk.

På skolan jobbar följande pedagoger läsåret 09-10:

Agneta Joon-Timblad
Anders Eriksson
Anna Björk
Inga-Lill Hedlund
Siv Gärtner
Daniel Olausson
Kerstin Klinga
Sylvia Andersson

2. Beskrivning av årets verksamhet

Förra årets testamenterade pengar har bidragit till att eleverna bland annat fått tillgång till en hockeyrink, musikinstrument, smartboard samt att eleverna i år 6 fått pengar till klassresan till Göteborg.

Under stora delar av vårterminen har ombyggnation av skolan ägt rum för att förskolan Fjärilen ska kunna flytta in till hösten. Personalrum, idrottshall, bildsal och slöjdsalar har ibland varit obrukbara. Detta ledde bland annat till att trä- och metallslöjden blev väldigt intensiv under en period.

Skolans pedagoger har vidareutbildats i SET, läs- och skrivinlärning samt matematikcirkel.

År 4 – 6 har under stora delar av läsåret arbetat tematiskt i NO/SO.
En utflyktsgrupp har skapats under vårterminen. I den ingår en pedagog samt föräldrar. Vi har haft en cykelutflykt till Korholen.

3. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Som underlag för kvalitetsredovisningen har skolan använt sig av följande material:

- Föräldraenkäter som är besvarade till 15%
- Personalenkäter som är besvarade till 100%
- Elevenkär år 3 och 6 som är besvarade till 100%
- Brukenkäter
- Föräldrasamtal
- Observationer
- Arbetslagsdiskussioner
- Utvärdering av kommunens läs- och skrivplan

Vi har använt underlag från BRUK med följande gradering:

A: strategi för att nå målet eller samtal om hur vi skall arbeta finns inte alls.

B: samtal har inletts rörande hur målet skall nås.

C: enighet om hur målet skall nås har nåtts.

D: arbetet för att nå målet har inletts och vissa kännetecken för att vi är på rätt väg finns.

E: vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås.

F: målet är nått.

4. Förutsättningar för verksamhetens/verksamheternas måluppfyllelse

4.1 Personal

Elever

	ht09	vt10
	15-okt	01-apr
Antal elever i förskoleklass	7	7
Antal elever i skola	37	37
Antal elever totalt	44	44
Antal elever i fritidshem	16	16
Antal elever i särskola		

Personal

Antal lärare	4,05	4,05
Antal förskollärare i förskoleklass		
Antal fritidspedagoger	0,77	0,77
Antal övrig personal	0,27	0,27
Antal årsarbetare totalt	5,09	5,09

Personaltäthet

Personaltäthet totalt alla personal	11,6	11,6
Lärartäthet inkl lärare för elever i behov av särskilt stöd	9,2	9,2
Personaltäthet i förskoleklass	0	0
Personaltäthet i fritidshem	4,81	4,81

Behörighet

Andel lärare i grundskolan med behörig ämneskompetens	88,00%	88,00%
Andel behöriga förskollärare i förskoleklass	100,00%	100,00%
Andel behöriga fritidspedagoger/ förskollärare i fritidshemmet	100,00%	100,00%

Övrig personal

Rektor	1	1
Administrativ assistent	1,5	1,5
Vaktmästare	10h/v	10h/v
Elevassistenter	27,00%	275

4.2 Stöd/särskilt stöd

	Namn	SSG	Tel	Träffas säkrast
Skolsköterska	Jeanette Joba		80555	
Skolläkare	Bernt Eckerberg			
Skolpsykolog	Åsa Samsoie			
Skolkurator	Robert Olofsson			
Specialpedagog	Ann-Ki Jones Carina Jirsén			
Speciallärare				

Arbetsgången:

Leksands kommun använder ett processinriktat arbetssätt när det gäller att lösa problem som uppstår.

4.3Ekonomi

Budget för Djura förskoleverksamhet, fritidshem och skola är totalt 4 559 000 kr år 2009. Budgeten baseras på förskole-fritidshems- och skolpeng. Skolans budget = intäkterna för 44 skolbarn och 16 fritidshemsbarn i Djura.

Budgetåret 2009 fick Djura ett nollresultat, -9000 kr.

Skolpeng/elev (inkl soc index)	
F-3	35 715
4-6	40 001
7-9	
Fritidshemspeng	18 084 kr

Rambudget	
Administration inkl fsk	130
Löner	3604
Läromedel/förbrukning	37
Kost*	420
Lokaler*	
Övrigt (timpl m m)	91
Totalt	4287

* Kostnader för dessa ligger utöver skol/fritidshemspeng /elevpeng

4.4Läromedel/Utrustning

Vi har tack vare pengarna från testamentet fått tillgång till en smartboard.
Vi har även köpt in en laptop till elev med behov.

5. Arbetet i verksamheten

5.1 Organisation och arbetsformer.

5.2 Prioriterade insatser

Elev med läs- och skrivsvårigheter har fått tillgång till laptop med tillhörande kompensatoriska dataprogram.

Eleverna i år 1 har fått extra tid för läs- och skrivinläring.

I den mån det går har anpassning skett för elever i behov av särskilt stöd t ex arbete enskilt pedagog-elev.

Alla elever har arbetat med SET varje vecka.

5.3 Elever i behov av särskilt stöd

Vi har fördelat våra resurser utifrån elever med behov av särskilt stöd. Där behov funnits har extra insatta samtal med elever och föräldrar genomförts.

5.4 Personalens kompetensutveckling

Skolans pedagoger har under hela läsåret varit på SET-utbildning under handledning av SET-piloter.

I samband med inköpet av smartboard, så har pedagoger varit på utbildning. Detta för att vi ska förstå alla funktioner och våga prova.

Kommunens skolor fick bidrag från Skolverket att satsa på läs- och skrivutveckling år F-3. I det projektet ingår månadsträffar på Södra området med specialpedagog och varje år 1 får tre timmars extra gruppundervisning i ämnet svenska.

Skolan har fortsatt med projektet ”ökad måluppfyllelse” vid några tillfällen över hela kommunen. Där har vi bland annat arbetat med bland annat följande: infmentor, bedömningsmatriser, skriftliga omdömen, nationella prov och lokal pedagogisk planering.

Under läsåret har matematikcirkel pågått i Leksands kommun. Detta leds av kommunens matematikutvecklare och finansieras genom bidrag från Skolverket. I matematikcirkeln har pedagoger från F – 9 träffats för att diskutera och arbeta kring matematik.

5.5 Skolans styrning och ledning

Samtliga förskolor på Södra området har haft gemensam rektor. Rektor ansvarar även för ÅB och Djura skola F-6 år.

Informationen till pedagogerna har skett via fc. Rektor har besökt skolan en dag i veckan samt deltagit vid områdesövergripande träffar såsom samverkansgrupp, konferenser och utvecklingsgrup. Rektor har även deltagit i APT 3 gånger/termin.. Samverkansgrupp finns för hela Södra området. Gruppen träffas ca två gånger per termin,. Utvecklingsgrupp har funnits för Södra området, bl.a. har Likabehandlingsplanen, utvecklingssamtalet, IUP varit på dagordningen. m Ett brukarråd finns i Djura. Gruppen har träffats ca 3-4 gånger per termin.

6. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

6.1 Normer och värden. utifrån läroplan och övriga uppdrag

<i>Lpo 94 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden</i>
--

<i>Skolans prioriterade mål:</i>

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Alla barn och vuxna ska känna sig väl- och likabehandlade av alla på skolan samt att ingen kränkande behandling ska förekomma. |
|--|

6.1.1 Måluppfyllelse

Pedagogerna gör bedömningen E på gällande skala. Dels gentemot ovanstående mål, men även till målen i Lpo 94.

6.1.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Utifrån pedagogernas känsla samt vad vi sett och hört anser vi att målet till stor del är uppnått. Vi ser en klar positiv utveckling detta läsår angående minskandet av kränkande behandling.

Enkäterna från föräldrar och elever stämmer väl överens med pedagogernas bedömning. Enkäterna visa dock att eleverna inte är förtrogen med skolans likabehandlingsplan.

6.1.3 Åtgärder för utveckling

- Likabehandlingsplanen ska bli ännu tydligare för eleverna och ska användas i undervisningen.
- Hela skolan ska ha en gemensam dagordning vid klassrådet och elevrådet där likabehandlingsplanen ska vara en av punkterna.
- SET-dagar under läsåret.

6.2 Kunskaper - utifrån läroplan och övriga uppdrag

Lpo 94 2.2 Kunskaper

Skolans prioriterade mål:

- Alla elever ska våga och vilja uttrycka sina tankar, åsikter och känslor i samtliga ämnen.

6.2.1 Måluppfyllelse

6.2.2

Pedagogerna gör bedömningen E på gällande skala gentemot ovanstående mål. I förhållande till målen i Lpo 94 har vi gjort bedömningen D.

Individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram

	Individuella utvecklingsplaner	Åtgärdsprogram	Anpassad studiegång
Antal	44	6	
Andel i procent (%)	100	14	

6.2.3 Analys och bedömning

Samtliga pedagoger har iakttagit, sett och lyssnat till eleverna. Vi tycker oss anse att det har varit en tydlig positiv utveckling i år.

Eleverna och föräldrar verkar till stora delar dela pedagogernas bedömning. Eleverna upplever dock inte att de är med och bestämmer vad som ska stå i deras individuella utvecklingsplan.

6.2.4 Åtgärder för utveckling

- Eleverna måste bli/få känna sig mer delaktiga i utformningen och arbetet med den individuella utvecklingsplanen.
- Öka nyfikenheten och lusten att lära.

6.3 Elevernas ansvar och inflytande

Lpo 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolans prioriterade mål:

- Alla elever ska känna sig delaktiga i den demokratiska process, som finns på skolan samt känna att de kan påverka beslut.
- Elever i år 6 ska ha utvecklat förmågan att ta eget ansvar kring planering av skolarbetet inför år 7.

6.3.1 Måluppfyllelse

Pedagogerna i år F – 3 gör bedömningen E på första målet och pedagogerna år 4 – 6 bedömningen F. Sammantaget gentemot målen i Lpo 94 gör vi bedömningen E.

Alla pedagoger är överens om bedömningen D på andra målet, både gentemot ovanstående mål samt Lpo 94.

6.3.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Pedagogerna anser att eleverna i hög grad fått möjligheten att delta i/påverka den demokratiska processen. Det andra målet har dock inte fungerat väl, eftersom det bara arbetats med sporadiskt.

Både enkäterna från eleverna och föräldrarna anser att eleverna i hög grad fått möjligheten att delta i /påverka den demokratiska processen. Eleverna i år 6 tycker dock att de inte riktigt känner till innehållet i läroplanen och dess värdegrund.

6.3.3 Åtgärder för utveckling

- Öka det egna ansvarstänkandet hos eleverna.

6.4 Skola och hem - utifrån läroplan och övriga uppdrag

Lpo 94 2.4 Skola och hem

Skolans prioriterade mål:

- Alla föräldrar ska känna sig delaktiga och aktiva i sitt barns skolgång.

6.4.1 Måluppfyllelse

Pedagogerna gör bedömningen D på gällande skala gentemot ovanstående mål, men

bedömningen E gentemot målen i Lpo 94.

6.4.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

6.4.3

Pedagogernas bedömning stämmer ganska väl överens med föräldrarnas. Föräldrarna anser dock inte att det finns något fungerande forum för dem där de har möjlighet att påverka.

6.4.4 Åtgärder för utveckling

- Eleverna och föräldrarna kommer att ha tillgång till InfoMentor. Där kommer pedagogerna att informera om bland annat aktuella händelser, schema och annat som händer på skolan.

6.5 Övergång och samverkan

Lpo 94 2.5 Övergång och samverkan

Skolans prioriterade mål:

- Vi har ej haft något mål

6.5.1 Måluppfyllelse

-

6.5.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

-

6.5.3 Åtgärder för utveckling

- Öka samarbetsförmågan mellan elever – elever, pedagoger – pedagoger och elever – pedagoger.

6.6 Skolan och omvärlden

Lpo 94 2.6 Skolan och omvärlden

Skolans prioriterade mål:

- Samtliga elever ska en gång per läsår få vara med en vuxen person på deras arbetsplats.

6.6.1 Måluppfyllelse

Pedagogerna har gjort bedömningen A både gentemot ovanstående mål samt Lpo 94.

6.6.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Arbetet med målet har inte blivit av.

6.6.3 Åtgärder för utveckling

- Eleverna ska följa med en vuxen till dennes arbetsplats en dag under vårterminen 2011.

6.7 Bedömning och betyg

Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg

Skolans prioriterade mål:

- Samtliga pedagoger ska bedöma elevernas utveckling/resultat på ett så likvärdigt sätt som möjligt.

6.7.1 Måluppfyllelse

Pedagogerna gör bedömningen D på gällande skala gentemot ovanstående mål och E gentemot Lpo 94.

6.7.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Pedagogerna har inte haft någon möjlighet att diskutera/arbete med målet under arbetslagstid. Annan tid under våren har skapats för att diskutera nationella prov.

6.7.3 Åtgärder för utveckling

- Öka elevernas engagemang och ansvar i sin egen utveckling.

6.8 Rektors ansvar

Lpo 94 2.8 Rektors ansvar

Skolans prioriterade mål:

Rektor ska:

- I Södra området förbättra den pedagogiska röda tråden i ett 1-16-årsperspektiv
- Förbättra kvalitetsarbetet för att få ökad måluppfyllelse
- Verka för ett fungerande rektorsteam i Södra området

6.8.1 6.8.1 Måluppfyllelse

Vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås både vad gäller den lokala arbetsplanen och den nationella. Önskvärt för rektor att få mer tid att hålla sig mer ajour

med verksamheten och stärka det pedagogiska ledarskapet.

6.8.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vi upplever att vi lyckats med vårt uppdrag genom den feed-back vi får från pedagogerna angående vårt rektorsteam, våra samtal i handledningen och att vi känner trygghet i vårt team.

Pedagogerna har i år varit mer involverad i kvalitetsarbetet, målen har under läsåret kontinuerligt diskuterats.

Vi har i olika sammanhang träffats och diskuterat i spannet 1-16 år.

6.8.3 Åtgärder för utveckling

- Förbättra arbetet 1-16 med olika teman, bl.a i utvecklingsgruppen
- Förankra arbetsgång och diskutera särskilt stöd 1-16 år.
- Formulera mål som tas upp i arbetsalg och brukarråd under läsåret.

7. Uppföljning av likabehandlingsplan

Under läsåret har Likabehandlingsplanen reviderats, bl.a saknades avsnittet ”Elevers delaktighet”. Utvecklingsgruppen för Södra området gjorde vissa gemensamma skrivningar men kartläggningen har gjorts på skolans arbetsplatsträff. Rektor och pedagoger har sedan gått igenom planen på brukarrådet. Likabehandlingsplanen ska revideras och ytterligare förankras vid läsårsstart 10-11 i samband med föreläsning av Lars H Gustafsson.

8. Fritidshemmet

8.1 Normer och värden

Fritidshemmets prioriterade mål under lå 09/10

- Öka graden av samhörighet i barngruppen.

8.1.1 Måluppfyllelse

På lokalt plan är målet nått. Nationellt ser vi kännetecknen för att målet är på väg att nås.

8.1.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Pedagogen upplever att barnen trivs på fritidshemmet, i för'draenkäten kan man se att föräldrarna är nöjda med gruppstorlek och ålderfördelningen på fritidshemmet och att man tycker att det råder ett gott klimat på fritidshemmet. Önskvärt från föräldrahåll att använda metoder att utveckla det sociala klimatet.

8.1.3 Åtgärder för utveckling

- Arbete med SET på fritidshemstid nästa läsår.

8.2 Jämställdhet mellan flickor och pojkar

Fritidshemmets prioriterade mål under lå 09/10

- Öka tillfällena då pojkar och flickor har gemensamma aktiviteter.

8.2.1 Måluppfyllelse

På lokalt plan är målet nått. Nationellt ser vi kännetecknen för att målet är på väg att nås.

8.2.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Pedagogen har medvetet arbetat för jämställdhet i barngruppen och anser att barnen leker tillsammans oavsett kön och oftast i grupper. Ett barn säger sig varit utsatt för kränkande behandling av annat barn.

8.2.3 Åtgärder för utveckling

- Utöka tillfällena till gemensamma aktiviteter genom att från hösten även samarbeta med förskolans barn.
- Viktigt för pedagogen att få reflektera tillsammans med andra, därför ska vi fortsätta med fritidshemsträffar i södra området även nästa läsår.
- Ha återkommande samtal med barnen utifrån likabehandlingsplanen och hur man är en god kamrat.

8.3 Barns delaktighet och inflytande

Fritidshemmets prioriterade mål under lå 09/10

- Barnen ska kunna påverka innehållet i den dagliga verksamheten.

8.3.1 Måluppfyllelse

På lokalt plan är målet nått. Nationellt ser vi kännetecknen för att målet är på väg att nås.

8.3.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Pedagogen låter barnen få bestämma över aktiviteter så långt det är möjligt när man är ensam som jobbar på fritidshemmet. I föräldraenkäten kan man se att föräldrarna tycker att barnens synpunkter tas på allvar och att barnen får ta ansvar.

8.3.3 Åtgärder för utveckling

- Erbjuder fler aktiviteter för barnen i och med samarbete med förskolan.

8.4 Ett mångkulturellt fritidshem

Fritidshemmets prioriterade mål under lå 09/10

- Fritidshemmet ska vara öppet och positivt till olika vanor och kulturella seder.

8.4.1 Måluppfyllelse

På lokalt plan finns enighet om hur målet ska nås. Detsamma gäller de Nationella målet.

8.4.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Man kan se i föräldraenkäten att det råder en ömsesidig respekt mellan barnen på fritidshemmet. Pedagogen har använt barnkonventionen i arbetet med barnen. FN dagen har uppmärksamats. Barn från andra kulturer finns ej på fritidshemmet.

8.4.3 Åtgärder för utveckling

- Fritidshemmet ska vara öppet och positivt till olika vanor och kulturella seder.

8.5 Särskilt stöd

Fritidshemmets prioriterade mål under lå 09/10

- Verksamheten ska anpassas till att passa alla barn, ingen ska utmärkas p.g.a. särskilt behov.

8.5.1 Måluppfyllelse

På lokalt plan finns enighet om hur målet ska nås. Detsamma gäller de Nationella målet.

8.5.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Pedagogen har lagt stor vikt vid att vara ute och att använda gymnastiksalen på fritidshemstid. Föräldrarna är nöjda med detta, de anser också att de får information kring barnets utveckling. Stöd för lärandet, brist på lekro samt förmåga att utgå från barnens behov får ett sämre resultat i enkäten. Förädrarna är inte heller nöjda med lokalerna, utemiljön och lekmaterial.

8.5.3 Åtgärder för utveckling

- Förstärka med någon pedagogtimme på fritidshemmet nästa läsår.
- Ge fritidspedagogen tillfälle att planera, reflektera och samarbeta med skolans arbetslag genom att förskolans pedagoger finns i fritidshemmet en em/veckan.
- Under ht ha ett föräldramöte för enbart fritidshemmets föräldrar och där diskutera innehållet i en fritidshemsdag.

8.6 Samarbete och samverkan.

Fritidshemmets prioriterade mål under lå 09/10

- Revidera övergångsplanen mellan förskolan-fritidshemmet, samma regler ska gälla i de olika verksamheterna.

8.6.1 Måluppfyllelse

På lokalt plan finns kännetecken om hur målet ska nås. Detsamma gäller de Nationella målet.

8.6.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Pedagogerna på förskola, skola och fritidshem anser att övergången från förskola till skola/fritidshem fungerar bra, överskolning börjar i mars och pågår hela vt. Fritidshemmet och förskolan har under hela året gemensamma öppningar och stängningar, där barn och pedagoger träffas dagligen. Föräldrarna har inte skattat det högt, 2,67. Vi kan inte veta vad föräldrarna menar med övergång, är det mellan förskola-skola eller gäller det när barnet slutar skolan på em och går in på fritidshemmet alt. förflyttning mellan verksamheterna morogn och kväll. Man är som förälder medveten om att man inte utnyttjar möjligheten till påverkan i fritidshemmet. Vid kvalitetsarbetet utgår vi från att vi menar övergång förskola-fritidshem/skola.

8.6.3 Åtgärder för utveckling

- På föräldramötet i höst diskutera med föräldrarna om hur vi kan förbättra samarbetet och övergång från förskola till skola och vad man menar att det betyder.
- Överlämning konferens från förskola- fritidshem och F-klass vt-11.
- Utvärdera och revidera övergångsplanen förskola-fritidshem- skola.

9. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet.

10. Åtgärder och förbättringar – utvecklingsplan

Vad ska göras?	Hur?	När?	Vems ansvar?	Uppföljning?
<ul style="list-style-type: none"> 6.1 Likabehandlingsplanen ska bli ännu tydligare för eleverna och ska användas i undervisningen. 	Vid varje klassråd/elevråd ska likabehandlingsplanen vara en stående punkt.	Varje klassråd 1 gång/vecka. Varje elevråd 1 gång/månad.	Alla pedagoger på skolan samt rektor.	Juni 2011
<ul style="list-style-type: none"> 6.1 SET-dagar under läsåret 	Gemensamma dagar F-6 där vi arbetar med SET-övningar.	1 dag/termin.	Agneta och Anna.	Juni 2011
6.2 Eleverna måste bli/få känna sig mer delaktiga i utformningen och arbetet med den individuella utvecklingsplanen.	Den individuella utvecklingsplanen ska "lyftas fram" mer i vardags arbetet. Den ska vara ett naturligt inslag i undervisningen.	Varje vecka.	Alla pedagoger.	Juni 2011
<ul style="list-style-type: none"> 6.2 Öka nyfikenheten och lusten att lära. 	Arbete med smartboarden.	Oftast möjligt.	Alla pedagoger.	Juni 2011
<ul style="list-style-type: none"> 6.3 Öka det egna ansvarstänkandet hos eleverna. 	Pedagogerna ska ha en ständig dialog med eleverna kring strategier om eget ansvar. Eleverna i år 6 ska turas om att delta i brukarrådet.	Oftast möjligt/vid behov. Vid varje brukarråd.	Alla pedagoger.	Juni 2011
<ul style="list-style-type: none"> 6.4 Eleverna och föräldrarna kommer att ha tillgång till InfoMentor. Där kommer 	Pedagogerna kommer att använda InfoMentor som en naturlig kontakt med hemmet.	Oftast möjligt.	Alla pedagoger.	Juni 2011.

pedagogerna att informera om bland annat aktuella händelser, schema och annat som händer på skolan.				
<ul style="list-style-type: none"> 6.5 Öka samarbetsförmågan mellan elever – elever, pedagoger – pedagoger och elever – pedagoger. 	<p>Utflykter under läsåret med fokus på samarbete och måluppfyllelse.</p> <p>Under två perioder (en per termin) kommer tema med ”ledmotiv” att genomföras i F-6 perspektiv.</p>	<p>Några dagar/läsår.</p> <p>En period på hösten och en på våren.</p>	<p>Agneta med hjälp av utflyktsgruppen.</p> <p>Alla pedagoger.</p>	<p>Juni 2011 samt i anslutning till utflyktsdagarna.</p> <p>Juni 2011 samt i anslutning till temaperioderna.</p>
<ul style="list-style-type: none"> 6.6 Eleverna ska följa med en vuxen till dennes arbetsplats en dag under vårterminen 2011. 	<p>Eleverna ska en dag under vårterminen få följa en vuxen under en arbetsdag. Pedagogerna hjälper till att ordna med platser om det behövs.</p>	<p>En dag under vårterminen 2011.</p>	<p>Alla pedagoger.</p>	<p>Juni 2011 samt i anslutning till dagen.</p>
<ul style="list-style-type: none"> 6.7 Öka elevernas engagemang och ansvar i sin egen utveckling. 	<p>Inför varje utvecklingssamtal ska eleverna få utvärdera sin egen insats och sitt arbete. Detta i framförallt kärnämnen. Utvärderingen ligger sedan till grund för utvecklingssamtalet.</p>	<p>Varje termin inför varje samtal.</p>	<p>Alla pedagoger.</p>	<p>Juni 2011.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Arbete med SET på fritidshemmet. 	<p>I samlingar</p>	<p>nästa läsår</p>	<p>Fritidspedagog</p>	<p>Juni 2011.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Utöka tillfällena till gemensamma aktiviteter genom att från hösten även samarbeta med förskolans barn. 	<p>Erbjuda fler aktiviteter för barnen i och med samarbete med förskolan.</p>	<p>nästa läsår</p>	<p>Fritidspedagog/förskolan</p>	<p>Juni 2011.</p>
<ul style="list-style-type: none"> Viktigt för pedagogerna att få reflektera 	<p>fritidshemsträffar i södra området även</p>	<p>nästa läsår</p>	<p>Rektor</p>	<p>Juni 2011.</p>

	nästa läsår.			
• utifrån likabehandlingsplanen samtala om hur man är en god kamrat.	Ha återkommande samtal med barnen	nästa läsår	Fritidspedagog	Juni 2011.
• Fritidshemmet ska vara öppet och positivt till olika vanor och kulturella seder.			Fritidspedagog	Juni 2011.
• Ge fritidspedagogen tillfälle att planera, reflektera och samarbeta med skolans arbetslag.	förskolans pedagoger finns i fritidshemmet en em/veckan.	nästa läsår	Rektor	Juni 2011.
• Under ht ha ett föräldramöte för enbart fritidshemmets föräldrar.	diskutera innehållet i en fritidshemsdag.	Ht -11	Fritidspedagog	Juni 2011.
• Överlämnande konferens	förskola-fritidshem och F-klass	vt-11.	Rektor	Juni 2011.
• Möte fritidspedagog/ Förskolan och F-klass	Utvärdera och revidera övergångsplanen förskola-fritidshemskola.	Vt 11	Rektor	Juni 2011.

11. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

*Behandlad och beslutad i samverkans grupp 100906
Britt Nordh Anna Björk*

Bilaga

5. GRUNDSKOLA Djura skola- mätbara mål i skolplanen

5.1 Skolans förutsättningar

1= Instämmer inte alls 4=Instämmer helt

	Jag är nöjd med klasstorleken i min klass				Jag är nöjd med personaltätheten i min klass				Jag är nöjd med åldersfördelningen i min klass			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 3	3				2,75				3			
År 6	3,63				3,88				3,25			
År 9	-				-				-			
Föräldrar	3,5				3,5				3			
Personal	3,3				3,33				2,67			

	Jag är nöjd med skolans lokaler				Jag är nöjd med skolans utemiljö				Jag är nöjd med skolans utrustning (IT, läromedel etc)			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 3	3,25				2,75				3,25			
År 6	3,38				3,75				2,88			
År 9	-				-				-			
Föräldrar	2,5				3				2,5			
Personal	3,33				3,33				3			

5.2 Normer och värden

	Jag upplever att verksamheten byggs på en väl förankrad demokratisk värdegrund				Jag får vara med och bestämma i skolan (endast elever svarar)				Jag upplever att barnen trivs i klassen			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 3	3				3,25				3			
År 6	3,88				3,63				3,75			
År 9	-				-				-			
Föräldrar	4								4			
Personal	3,33								3,33			

	Jag upplever att barnen trivs på rasterna				Jag upplever att barnen kan äta i lugn och ro i matsalen				Jag upplever att det råder ett gott klimat i skolan			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 3	3,25				3				3			
År 6	3,88				3,75				3,63			
År 9	-				-				-			
Föräldrar	4				3,5				4			
Personal	3,33				3,67				3,33			

	Jag upplever att det råder en ömsesidig respekt mellan barn och de vuxna på skolan				Jag upplever att det råder ömsesidig respekt mellan barnen på skolan				Jag upplever att skolan arbetar aktivt för likabehandling/ Jag vet vad som står i likabehandlingsplan = elever			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 3	3				3,25				1			
År 6	4				3,63				2,38			
År 9	-				-				-			
Föräldrar	4				4				4			
Personal	3,33				3,33				3			

	Jag upplever att skolan har metoder för att utveckla det sociala klimatet/ Vi jobbar med hur vi ska vara mot varandra			
	2010	2011	2012	2013
År 3	3,25			
År 6	3,63			
År 9	-			
Föräldrar	4			
Personal	3,33			

	Har ditt barn/något barn blivit utsatt för kränkande behandling av andra barn?								Har ditt barn/något barn blivit utsatt för kränkande behandling av andra vuxna?							
	2010		2011		2012		2013		2010		2011		2012		2013	
	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
År 3	1	3							-	-						
År 6	1	7							-	-						
År 9	-	-							-	-						
Föräldrar	1	1							0	2						
Personal	1	2							0	3						

	Har du sett någon elev eller kompis bli utsatt för kränkande behandling?			
	2010	2011	2012	2013

	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
År 3	-	-						
År 6	-	-						
År 9	-	-						

Frågor som ska besvaras med löpande text:

Beskriv vilka åtgärder ni har vidtagit för att all verksamhet bland personal, barn och ungdomar ska genomföras av systematiskt och konsekvent värdegrundsarbete.

Får personalen kompetensutveckling så att de kan förhindra kränkande behandling?

Har ni likabehandlingsplaner som uppfyller de krav som lagen föreskriver?

I början på läsåret har vi bearbetat våra ordningsregler och diskuterat de i alla klasser, i personalgruppen och i Brukarrådet.

Likabehandlingsplanen har omarbetats enligt de nya riktlinjerna. Den har presenterats för personal och i brukarrådet. Förankringsarbetet fortsätter under kommande läsår.

Specialpedagog har handlett vissa arbetslag. All personal har fått ta del av Björn Hejlskovs föreläsning.

All personal har under året deltagit i fortbildning i SET lett av våra SET-handledare. Detta är ett led i att förbättra inlärningsmiljön på skolan. Vi har under läsåret också aktualiserat de råd och direktiv som finns från skolverket.

Likabehandlingsplanen uppfyller de krav som lagen föreskriver, dock återstår att förankra den hos all personal, elever och föräldrar.

5.3 Utveckling, lärande och kunskap

	Jag upplever att det råder arbetsro i skolan				Jag upplever att personalen utgår från barnens behov vid planering/individualiserar undervisningen				Jag vet vilka mål barnen ska nå i skolan. Jag tydliggör målen för eleverna och föräldrarna = personal			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 3	2,25				3				3,25			
År 6	3,25				3,75				3,38			
År 9	-				-				-			
Föräldrar	3,5				3,5				3,5			
Personal	3,33				3,33				3,33			

	Jag upplever att lärarna informerar om kunskapsutveckling i förhållande till målen				Är du med och bestämmer vad som ska stå i din individuella utvecklingsplan?				Har ditt barn en individuell utvecklingsplan? (föräldrar) Har du upprättat en individuell utvecklingsplan? (personal)							
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010		2011		2012		2013	
År 3	3,25				1,25				Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
År 6	3,25				1											
År 9	-				-											
Föräldrar	3,5								2	0						
Personal	3,33								3	0						

	Jag upplever att skolan ger barnen det stöd han/hon behöver för att klara sitt lärande				Jag upplever att barnen får tillräcklig fysisk aktivitet och utevistelse			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 3	3,25				3,25			
År 6	4				4			
År 9	-				-			
Föräldrar	3				3,5			
Personal	2,67				3			

	Individuella utvecklingsplaner	Åtgärdsprogram
Antal	44	?
Andel i procent (%)	100%	

År	Andel behöriga lärare inom förskoleklass	Andel behöriga lärare i grundskolan
2010	100%	97% (10% tx slöjd)
2011		
2012		
2013		

Frågor som ska besvaras med löpande text:

Beskriv vilka åtgärder ni har vidtagit för att prioritera kunskaper och färdigheter i läsning, skrivning och matematik under de tre första åren i grundskolan.

Beskriv hur ni utnyttjar ni lärarlyftet.

Beskriv vilka åtgärder ni har vidtagit för att förstärka kompetensen hos personal som arbetar kring barn i behov av särskilt stöd.

Beskriv vilka åtgärder ni har vidtagit för att utveckla nya metoder och arbetssätt bland lärare utifrån analys av måluppfyllelsen.

Beskriv vilka åtgärder ni har vidtagit för att stärka skolbibliotekens pedagogiska roll.

Beskriv vilka åtgärder ni har vidtagit för att lyfta fram kostens betydelse.

Extra läs- och skrivtimmar har tillförts i åk 1

Ingen pedagog har utnyttjat lärarlyftet detta läsår.

Handledning av specialpedagogerna. Föreläsningar Björn Hejlskov.

Läs- och skrivkonferenser i södra området, ledda av specialpedagoger och speciella nyckelpersoner.

Arbetat med att göra personalen mer delaktig i kvalitetsarbetet där vi arbetat särskilt med att uttrycka tydliga mål för arbetet samt att göra djupare analys och prioritera fortsatta utvecklingsområden.

Vi har haft matte-, IUP- och LPP konferenser på södra området.

Alla klasser har boklån varje vecka.

Att lyfta fram kostens betydelse sker i vardagen i samband med pedagogisk lunch och i hk år 5.

5.4 Barns och ungdomars ansvar och inflytande

	Jag upplever att barnens synpunkter och önskemål tas på allvar av personalen				Jag upplever att barnen har kännedom om vilket inflytande de har rätt till i skolan				Jag känner till innehållet i läroplanen och dess värdegrund			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 3	3				2,75				3,25			
År 6	3,13				3,25				2,88			
År 9	-				-				-			
Föräldrar	3,5				3				3,5			
Personal	3,67				3,67				3,67			

	Skolan ger barnen möjlighet att ansvara för planering och utvärdering av arbetet			
	2010	2011	2012	2013
År 3	2,75			
År 6	3,25			
År 9	-			
Föräldrar	3			
Personal	3,33			

Frågor som besvaras med löpande text:

Får elevråden årlig utbildning i demokratiska processer, mötesteknik, elevers ansvar och befogenheter?

Träffas elevråd och representanter från bildningsnämnden årligen?

Deltar eleverna i år 6 och 9 i utvärdering av undervisningen i sin skola?

Tar eleverna del av elevenkäter och skolans kvalitetsredovisning?

Elevrådet får stöd av vuxen, rektor leder elevrådet i Djura. Eleverna i år 6 har deltagit i den fortbildning för elevråd som anordnades centralt i kommunen.

Elevrådets rep. och nämndens fadderpolitiker inbjuds till brukarråden i Djura.

Svarar på elevenkäter.

Eleverna har inte tagit del av svaret på elevenkäterna eller kvalitetsredovisningen.

5.5 Förskola, skola och hem

	Jag känner mig välkommen att som förälder påverka verksamheten/ Jag arbetar för att föräldrar ska känna sig välkomna att påverka verksamheten				Jag upplever att det finns väl fungerande forum där föräldrar ges möjlighet till påverkan och inflytande				Föräldrarna nyttjar sina möjligheter att påverka verksamheten i skolan			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3,5				1				2			
Personal	3,67				3,33				2,67			

	Jag uppfattar att övergångar mellan olika verksamhetsformer fungerar bra				Föräldrar vet vad som förväntas av dem				Jag är på det hela taget nöjd med verksamhetens innehåll i mitt barns skola			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3				3,5				3,5			
Personal	2,67				2,67							

Frågor som ska besvaras med löpande text:

Beskriv vilka åtgärder ni har vidtagit för att föräldrarna ska få ökad insyn i barnens utveckling.

Beskriv vilka åtgärder ni har vidtagit för att tydliggöra skolans förväntningar på hemmet.

Beskriv vilka åtgärder ni har vidtagit för att göra föräldrarna mer delaktiga i utvärdering av grundskoleverksamheten.

Infomentor - Alla föräldrar har fått ta del av innehållet i skolans elevdokumentation. Utvecklingssamtal erbjuds alla två gånger/läsår.

Skolans förväntningar på hemmet finns uttryckt i skolan arbetsplan. Samt delges alla föräldrar på möte inför skolstart.

Frågorna diskuteras i brukarrådet.

5.6 Utbildningsval, arbete, samhällsliv, skolan och omvärlden

	Utbildade studie- och yrkesvägledare
Antal	1
Andel utbildade i procent (%)	100%

5.7 Bedömning och betyg

5.8 Elevernas resultat på nationella prov i år 3

NP år 3		Med tillräckliga kunskaper i samtliga moment		Med otillräckliga kunskaper i ett eller två moment		Med otillräckliga kunskaper i tre eller fler moment	
		2010	2009	2010	2009	2010	2009
Ma	pojkar	2	0	0	0	0	0
	flickor	1	4	0	0	0	0
	Totalt	3	4	0	0	0	0
Sv	pojkar	2	0	0	0	0	0
	flickor	1	4	0	0	0	0
	totalt	3	4	0	0	0	0

Antal elever	3	4
Antal elever med ÅP		0

5.9 Elevernas resultat på nationella prov i år 5

		2010	2009	2008	2007	2010	2009	2008	2007	2010	2009	2008	2007
		Eng	Pojkar	1	2			1	0			1	0
	Flickor	5	4			1	1			0	0		
	Totalt	6	6	0	0	2	1	0	0	1	0	0	0
Ma	Pojkar	1	3			1	0			1	0		
	Flickor	6	4			0	1			0	0		
	Totalt	7	7	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0
Sv	Pojkar	0	4			2	3			1	0		
	Flickor	6	0			0	1			0	0		
	Totalt	6	4	0	0	2	4	0	0	1	0	0	0
SvA	Pojkar												
	Flickor												
	Totalt	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0

Antal elever	9	8		
Antal med ÅP		4		

Redovisning Läs- och skrivplanen

År 1

antal elever	Fonolek	
	0-11	12-18
8	1	7
	####	####

Avstämningspunkt A	
ej klarat	klarat
1	7
#####	#####

År 2

antal elever	Vilken bild är rätt? Läsförståelse, Stanine								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5			1	2	2		1		10
	####	####	####	####	####	####	####	####	####

Avstämningspunkt B	
ej klarat	klarat
0	5
#####	#####

År 3

antal elever	Vilken bild är rätt? Läsförståelse Stanine								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
3				1	1		1		
	####	####	####	####	####	####	####	####	####

Avstämningspunkt C	
ej klarat	klarat
0	3
#####	#####

Åk 7

	Morfolek, Avläsning (Stanine)								
antal elever	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	####	####	####	####	####	####	####	####	####

LS, Läsförståelse (Stanine)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	####	####	####	####	####	####	####	####	####

DLS, Stavning (Stanine)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	####	####	####	####	####	####	####	####	####

Frågor som besvaras med löpande text:

Beskriv vilka åtgärder ni har vidtagit för att systematiskt följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i förhållande till målen.

Beskriv vilka åtgärder ni har vidtagit för att ge personalen kompetensutveckling för att säkerställa att eleverna erhåller en likvärdig bedömning på alla enheter.

Elev dokumentationen i Infomentor
Uppföljning läs- och skrivplanen
Kommunala Ämneskonferenser, sambedömning av nationella prov.

6. FRITIDSHEM – mätbara mål i skolplanen

6.1 Fritidshemmets förutsättningar (Fritidshemmet Djura skola)

1= Instämmer inte alls 4=Instämmer helt

	Jag är nöjd med grupp-storleken i vårt fritidshem/Jag tycker att vi är lagom många barn på vårt fritidshem				Jag är nöjd med personaltätheten i vårt fritidshem/Jag tycker att vi är lagom många vuxna på vårt fritidshem				Jag är nöjd med åldersfördelningen i vårt fritidshem			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 2	3,48*				3,62*				-			
Föräldrar	3,67				2,67				3,67			
Personal	3				2				4			

	Jag är nöjd med fritidshemmets lokaler				Jag är nöjd med fritidshemmets utemiljö				Jag är nöjd med fritidshemmets utrustning (möblering, lekmaterial)			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 2	3,61*				3,61*				3,64*			
Föräldrar	2				2				2			
Personal	2				4				4			

6.2 Normer och värden

	Jag upplever att verksamheten byggs på en väl förankrad demokratisk värdegrund/Jag känner att de vuxna lyssnar på mig och vill veta vad jag tycker				Jag upplever att barnen trivs i fritidshemmet/Jag trivs i fritidshemmet				Jag upplever att det råder ett gott klimat i fritidshemmet som helhet/ Jag har många kompisar på fritidshemmet			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 2	3,35*				3,77*				3,67*			
Föräldrar	3				-				3,33			
Personal	4				-				4			

	Jag upplever att det råder en ömsesidig respekt mellan barn och vuxna på fritidshemmet				Jag upplever att det råder en ömsesidig respekt mellan barnen på fritidshemmet				Jag upplever att personalen arbetar aktivt för likabehandling			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	2,67				3,33				2,67			
Personal	4				4				4			

	Jag upplever att fritidshemmet har metoder för att utveckla det sociala klimatet				Jag får vara med och bestämma i fritidshemmet				På mitt fritidshem utsätts ingen för kränkande behandling			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 2	-				3,17*				3,39*			
Föräldrar	2,67				-				-			
Personal	3											

	Har ditt barn/något barn blivit utsatt för kränkande behandling av andra elever på fritidshemmet?								Har ditt barn/något barn blivit utsatt för kränkande behandling av andra vuxna på fritidshemmet?							
	2010		2011		2012		2013		2010		2011		2012		2013	
	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
Föräldrar	1	2							-	-						
Personal	0	1							-	-						

6.3 Utveckling, lärande och kunskap

	Jag upplever att det finns tillfällen till lugn och lekro i fritidshemmet				Jag upplever att det finns tillfällen till aktivitet och skapande i fritidshemmet/Jag får leka, måla, sjunga, spela teater mm när jag är i fritidshemmet				Jag upplever att personalen utgår från barnens behov vid planering/Jag får oftast göra sådant jag tycker om att göra på fritidshemmet			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 2	3,07*				3,48*				3,58*			
Föräldrar	2,67				3,33				2,67			
Personal	4				4				3			

	Jag vet vilka mål det finns i fritidshemmet/Jag tydliggör målen för barnen och föräldrarna				Jag upplever att pedagogerna informerar mig om mitt barns utveckling/Jag informerar föräldrar om deras barns utveckling och framsteg				Jag upplever att fritidshemmet ger mitt barn det stöd han/hon behöver för att klara sitt lärande			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	2,67				3				2,67			
Personal	4				4				4			

	Jag upplever att barnen får tillräcklig fysisk aktivitet och utevistelse/Jag är ute minst en gång om dagen när jag är på fritidshemmet			
	2010	2011	2012	2013
År 2	3,93*			
Föräldrar	4			
Personal	4			

Frågor som ska besvaras med löpande text:

Beskriv vilka åtgärder ni har vidtagit för att förbättra arbetet med särskilt stöd inom skolbarnsomsorgen.

Har ni genomfört en analys för att fastställa i vilken omfattning de nationella målen vid fritidshemmen omsätts i den dagliga verksamheten i syfte att stärka kvalitén inom fritidshemmen?

Personal från fritidshemmet finns vid behov med på elevvårdsmöten.
Fritidshemspersonal erbjuds möjlighet att delta i handledning av specialpedagog.
Kvalitet i fritidshemmet har diskuterats i fritidshemsgrupper i södra området. Där vi diskuterat uppdraget, förutsättningar utifrån ”Allmänna råd för kvalitet i fritidshemmet”

6.4 Barns och ungdomars ansvar och inflytande

	Jag upplever att barnens synpunkter och önskemål tas på allvar av personalen i fritidshemmet/Jag tycker att de vuxna lyssnar på mig när jag har idéer om vad vi ska göra i fritidshemmet				Jag upplever att barnen har kännedom om vilket inflytande han/hon har rätt till i fritidshemmet/Jag vet vad jag får bestämma över i fritidshemmet				Jag känner till innehållet i läroplanen och dess värdegrund			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 2	3,33*				3,33*				-			
Föräldrar	3				3				3,33			
Personal	4				4				4			

	Fritidshemmen ger barnen möjlighet att ta ansvar			
	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3,33			
Personal	4			

6.5 Fritidshem, skola och hem

	Jag känner mig välkommen att som förälder påverka verksamheten/Jag arbetar för att föräldrar ska känna sig välkomna att påverka verksamheten i fritidshemmet				Jag upplever att det finns väl fungerande forum där föräldrar ges möjlighet till påverkan och inflytande				Jag nyttjar mina möjligheter att påverka verksamheten i fritidshemmet/Våra föräldrar nyttjar sina möjligheter att påverka verksamheten i fritidshemmet			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	2,67				2,67				2			
Personal	4				4				2			

	Jag uppfattar att övergångar mellan olika verksamhets-former fungerar bra	Fritidshemmets förväntningar på föräldrarna är klara och tydliga	Jag är på det hela taget nöjd med verksamhetens innehåll i mitt

									barns fritidshem			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	2,67				3				2,67			
Personal	4				4				-			