



LEKSANDS
KOMMUN

2010/11/09

Kvalitetsredovisning Läsåret 2009/10

Förskolan Lillpigan

1. PRESENTATION AV FÖRSKOLEVERKSAMHETEN.....	3
2. BESKRIVNING AV ÅRETS VERKSAMHET	4
3. UNDERLAG OCH RUTINER FÖR ATT TA FRAM KVALITETSREDOVISNINGEN	4
SOM UNDERLAG FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN HAR FÖRSKOLAN ANVÄNTS SIG AV FÖLJANDE MATERIAL:	
4. FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS/VERKSAMHETERNAS MÅLUPPFYLLELSE	5
4.1 PERSONAL VT -10.....	5
4.2 STÖD/SÄRSKILT STÖD	5
4.3 EKONOMI.....	6
4.4 PEDAGOGISKT MATERIAL/UTRUSTNING.....	6
5. ARBETET I VERKSAMHETEN.....	6
5.1 PRIORITERADE INSATSER	6
5.2 BARN I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD	7
5.3 PERSONALENS KOMPETENSUTVECKLING	7
5.4 FÖRSKOLANS STYRNING OCH LEDNING	7
6. RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL	7
6.1 NORMER OCH VÄRDEN. UTIFRÅN LÄROPLAN OCH ÖVRIGA UPPDRAG	7
6.2 UTVECKLING OCH LÄRANDE - UTIFRÅN LÄROPLAN OCH ÖVRIGA UPPDRAG	8
6.3 BARN INFLYTANDE	9
6.4 FÖRSKOLA OCH HEM - UTIFRÅN LÄROPLAN OCH ÖVRIGA UPPDRAG	10
6.5 SAMVERKAN FÖRSKOLA - FÖRSKOLA.....	11
6.6 REKTORS ANSVAR.....	12
7. UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLAN.....	12
8. ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET. ...	12
9. ÅTGÄRDER OCH FÖRBÄTTRINGAR – UTVECKLINGSPLAN	13
10. BESLUT OCH ANSVARIG FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN	13

1. Presentation av förskoleverksamheten

Förskolan Lillpigan, Åhlensväg 2 793 40 Insjön, tel 0247/80537

Här jobbar:

Anna Ringström

Kerstin Johnson

Karin Hoback

Lena Norrström

Det här är utmärkande för Förskolan Lillpigan:

- Vi ser barnen som en resurs och med en förmåga att kunna skapa, välja, lära och påverka.
- Vi skapar ständigt nya miljöer som utmanar och väcker barnens nyfikenhet och upptäckarlust.
- Vi är barnens medforskare och inspiratörer.
- För att synliggöra barnens tankar, handlande och processer använder vi oss av pedagogisk dokumentation

Kontaktuppgifter:

Rektor: Britt Nordh

Tel. 0247-80557

britt.nordh@leksand.se

Besöksadress:

Skolvägen 16

793 40 Insjön

Expedition:

Cecilia Dellbeck

Kicki Glaad

Tel 0247-80558

Fax: 0247-41430

Postadress:

Skolvägen 16

793 40 Insjön

2. Beskrivning av årets verksamhet

Vi har under året arbetat utifrån ”Lyssnandets pedagogik” vilket innebär att vi hela tiden har lyssnat på barnen och utgått från deras intressen och val av aktiviteter.

Förskolans miljöer och innehåll, utvecklas och anpassas kontinuerligt efter den aktuella barngruppens behov och förutsättningar. Vi har använt oss av material och leksaker som ska stimulera barnens fantasi, lust att upptäcka och utforska.

Vi pedagoger har sett barnen som resurser och fungerat som deras medforskare. Vi har använt oss av dokumentation för att hela tiden analysera och utveckla verksamheten.

3. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Som underlag för kvalitetsredovisningen har förskolan använt sig av följande material:

- Föräldraenkäter som är besvarade till 93%
- Personalenkäter som är besvarade till 100%
- Brukenkäter
- Föräldrasamtal
- Observationer
- Arbetslagsdiskussioner
- Utvärdering av kommunens läs- och skrivplan

A: strategi för att nå målet eller samtal om hur vi skall arbeta finns inte alls

B: samtal har inletts rörande hur målet skall nås

C: enighet om hur målet skall nås har nåtts

D: arbetet för att nå målet har inletts och vissa kännetecken för att vi är på rätt väg finns

E: vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås

F: målet är nått

4. Förutsättningar för verksamhetens/verksamheternas måluppfyllelse

4.1 Personal vt -10

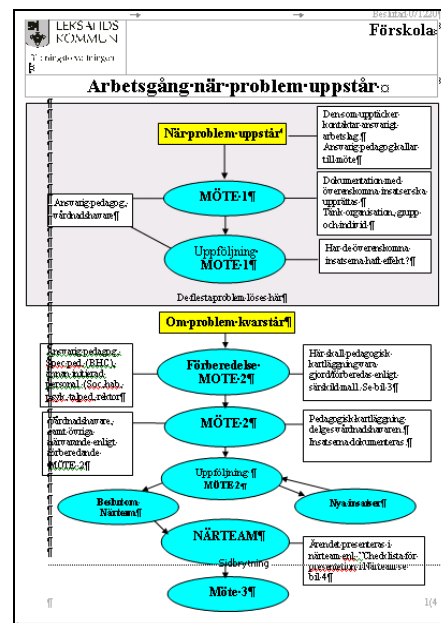
Enhet-	Avd	Avd	Avd	Avd	Avd	Avd	Avd
Personal							
Antal förskollärare	2,25						
Antal barnskötare	1						
Totalt	3,25	0	0	0	0	0	0
Barn							
1-3 år	12						
3-5 år	5						
Totalt	17	0	0	0	0	0	0
Personaltäthet	5,230769	#####	#####	#####	#####	#####	#####

	SSG
Rektor Insjön och Djura	1
Administrativ assistent Insjön och Djura	1,5
Vaktmästare	2h/v
Elevassistenter/Resurser	-
Skolpsykolog Leksands kommun	1
Specialpedagog Insjön och Djura	1

4.2 Stöd/särskilt stöd

Arbetsgången:

Leksands kommun använder ett processinriktat arbets sätt när det gäller att lösa problem som uppstår.



4.3 Ekonomi

Budget för Insjöns förskoleverksamhet och ÅBs fritidshem och skola var totalt 7 345 000 kr år 2009. Budgeten baserades på förskole-fritidshems- och skolpeng.

Förskolans budget = intäkterna för alla inskrivna barn i Insjön. Under året har mellan 71-77 barn varit inskrivna, det högre antalet barn under våren 2010. Under hösten gavs bidrag utifrån barnets vistelsetid, heltid eller 15 t/veckan. År 2010 räknas alla barn som heltidsbarn.

Budgetåret 2009 fick hela förskoleverksamheten i Insjön ett överskott på 1 20 000 kr trots ett beräknat underskott på -300 000 kr. Detta förklaras med att kosten blev billigare samt att ferie-och semesterlöneskuld reglerats.

Förskolepeng 2009 heltid	15t/v	2010 heltid enbart
1- 3 år 97 403 kr	68 936 kr	93 849 kr
3- 5 år 64 936 kr	45 455 kr	62 566 kr

Rambudget	
Administration	88
Löner	5050
Läromedel	15
Kost*	567
Lokaler*	
Övrigt (timpl m m)	3
Totalt	5723

4.4 Pedagogiskt material/Utrustning

Vi har medvetet plockat bort mycket av det ”traditionella” ”färdiga” materialet och leksakerna. Vi har istället erbjudit leksaker och material som ska väcka barnens fantasi och nyfikenhet. Vi har använt oss mycket av sand, färg, vatten och naturmaterial.

5. Arbetet i verksamheten

5.1 Prioriterade insatser

Vi har sett barnen som en resurs med en förmåga att skapa, välja, lära och påverka. Vi har ständigt skapat nya miljöer som utmanat och väckt barnens nyfikenhet och upptäckarlust.

Vi har varit barnens medforskare och inspiratörer. För att synliggöra barnens tankar, handlande och processer har vi använt oss av dokumentation.

5.2 Barn i behov av särskilt stöd

När behov av särskilt stöd uppstår i barngruppen tas kontakt med specialpedagogen i området som erbjuder handledning för arbetslaget.

5.3 Personalens kompetensutveckling

Två pedagoger har deltagit i regionala nätverket Dalarna
Alla pedagoger har deltagit i lokalt nätverk ”Pedagogisk dokumentation”
Föreläsningar: Björn Norrhäll – samverkan ,
Bo Hejlskov Elvén– att bemöta konflikter och problemskapande beteende.
Vidare har förskolans rep. för matte träffats vid två tillfällen och en handlingsplan för barn med annat modersmål har tagits fram.
Vi har alla gått en barn HLR kurs.

5.4 Förskolans styrning och ledning

Samtliga förskolor på Södra området har haft gemensam rektor. Rektor ansvarar även för ÅB och Djura skola F-6 år.

Informationen till pedagogerna har skett via fc.

Rektor besökte, i mån av tid, förskolan en fm. i veckan samt deltog vid områdesövergripande träffar såsom samverkansgrupp, utvecklingsgrupp och stadieövergångsgrupp. Rektor har även deltagit på förskolekonferenser, områdesvis 3 gånger per termin och på arbetslagsnivå, APT 3 gånger/termin..

Samverkansgrupp finns för hela Södra området. Gruppen träffas ca två gånger per termin,. Utvecklingsgrupp har funnits för Södra området, i blandträffades hela gruppen och ibland har förskolerepresentanterna träffats själva, bl.a. har Likabehandlingsplanen, utvecklingssamtalet, IUP varit på dagordningen. Stadieövergångsgruppen har träffats i samband med att beslut ska tas om vilka barn som ska beredas plats på vilken förskolan till hösten och vilka barn som ska flyttas från småbarnsavdelning. Gruppen harträffats vid flera tillfällen under våren, semesterplanering ingår i gruppens uppdrag.

Ett brukarråd finns för förskoleverksamheten i Insjön. Gruppen har träffats ca 3-4 gånger per termin.

6. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

6.1 Normer och värden. utifrån läroplan och övriga uppdrag

Lpfö 98 1. Förskolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden

Förskolans prioriterade mål

- Likabehandlingsplanen ska vara ett levande dokument.
- Utveckla barns förståelse för alla människors lika värde.
- Utveckla en mer könsneutral miljö på förskolan

6.1.1 Måluppfyllelse

Lokala arbetsplanen:

Vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås

LpFö:

Vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås

6.1.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

I både föräldra- och personalenkäterna skattas Lillpigan högt, mellan 3,5 – 4 (där 4 är högst) vad det gäller normer och värden samt barnens trivsel på förskolan.

Två föräldrar upplever dock att deras barn blivit kränkt av något annat barn på förskolan. Pedagogernas analys av detta är att det under året förekommit en del bitande bland barnen.

Vi har haft ett tillåtande och lyhört sätt när vi arbetat i barngruppen. Genom hur vi pedagoger är mot varandra skapar vi ett bra klimat på förskolan och blir goda förebilder för barnen. Pedagogerna trivs med sitt arbete och med varandra.

Alla föräldrar har upplevt att deras barn trivts på förskolan. (100% - 4/4)

Genom den föräldraaktiva inskolningen har barnen erbjudits en mångfald av olika material och lekmaterial från första dagen. Pedagogerna har inte på samma sätt som förut använt sig av de ”säkra korten”. Tex. pojkar – bilar, flickor – dockor. Vi har hela tiden haft ett genustänkande i bakhuvudet..

6.1.3 Åtgärder för utveckling

- Vi fortsätter med föräldraaktiv gruppinskolning där barnen erbjuds varierande aktiviteter och upplevelser från första inskolningsdagen.
- Vi lägger till följande punkt till våra utvecklingssamtal
 - Upplever du att ditt barn blir kränkt av något annat barn eller vuxen på förskolan
 - och varför?
- Vi ska erbjuda barnen en mångfald av lekmaterial, aktiviteter och upplevelser och hela tiden ha genustänkandet med oss i det vi gör.

6.2 Utveckling och lärande - utifrån läroplan och övriga uppdrag

Lpfö 98 2.2 Utveckling och lärande

Förskolans prioriterade mål:

- Utveckla pedagogernas förmåga att var lyhörda för barnens intressen och behov
- Utveckla utemiljön

6.2.1 Måluppfyllelse

Lokala arbetsplanen:

Vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås

LpFö:

Vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås

6.2.2 Analys och bedömning

I pedagog enkäten framgår att pedagogerna upplever att det inte finns tillräckligt med lugn och lekro på förskolan. Detta på grund av att det är för många barn i för små lokaler. Det framkommer tydligt i enkätsvaren när det gäller förskolans förutsättningar. Vår analys är att vi trots dessa förutsättningar gjort ett bra arbete eftersom föräldrarna i sin enkät upplever att de är nöjda.

I föräldraenkäten framkommer att flera barn saknar utvecklingsplan. Vid tiden för enkätens ifyllande hade utvecklingssamtalen ej påbörjats på förskolan. Därför hade de senast inskolade barnen inte hunnit få någon utvecklingsplan ännu. På grund av tidsbrist på våra APT möten har punkten ”barn” på dagordningen där vi skulle diskutera samt reflektera över barngruppen ej hunnits med. Som alternativ till detta har vi upprättat en barnreflektionspärm där vi varje månad har skrivit något om varje enskilt barn. Under våren har ett utekök iordningställts samt arbetet med en bygghörna påbörjats i syfte att utveckla vår utemiljö ytterligare.

6.2.3 Åtgärder för utveckling

- Från och med nästa läsår kommer vi att erbjuda utvecklingssamtal 2ggr/år vilket kommer att ske i december samt i maj.
- I november och april lägger vi in ett verksamhetsmöte där vi gemensamt i personalgruppen förbereder utvecklingssamtalen för samtliga barn. Vi använder oss då av barnreflektionspärmen som samtalsunderlag.
- Byggplatsen utomhus ska färdigställas.

6.3 Barns inflytande

<i>Lpfö 98 2.3 Barns inflytande</i>
--

<i>Skolans prioriterade mål:</i>

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Pedagogerna låter barngruppens behov och intresse styra varje dags innehåll. |
|--|

6.3.1 Måluppfyllelse

Lokala arbetsplanen:

Arbetet för att nå målet har inletts och vissa kännetecken för att vi är på rätt väg finns.

LpFö:

Arbetet för att nå målet har inletts och vissa kännetecken för att vi är på rätt väg finns.

6.3.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Under höstterminen hade vi bättre förutsättningar att utgå från vårt arbetssätt att erbjuda aktiviteter och upplevelser utefter barnens intressen och behov. Under vårterminen har detta känts betydligt svårare och vår analys av detta är att det har varit väldig omsättning av barn, flera barn slutade och detta fick till följd att många nya barn skolades in under vårterminen. Det har även varit ett större åldersspann mellan barnen (1-4 år) än brukligt. Vi har under slutet av terminen haft två överinskolningar vilket har inneburit att vi har haft en barngrupp med 17 barn istället för 15st. Detta har medfört en känsla hos oss pedagoger att inte riktigt räcka till för alla. Det har även tagit tid för barnen att hitta sina roller i gruppen eftersom det hela tiden har slutat/ börjat barn och förutsättningarna hela tiden har förändrats.

6.3.3 Åtgärder för utveckling

- Vi måste påminna oss kontinuerligt om vårt uppdrag och arbetssätt genom diskussioner och reflektioner. Gör vi det vi kan/ska? Har vi erbjudit en mångfald av material, aktiviteter, upplevelser?
- Vi vill ha tillfälle och tid att diskutera och reflektera över pedagogiska frågor och för att få möjlighet till detta ska vi införa ett verksamhetsmöte i månaden.
- Aktualisera "Lyssnandets pedagogik" genom att repetitionsläsa boken inför nästa läsårs nätverk. Diskutera och reflektera över pedagogiken och arbetssättet både i det egna arbetslaget samt tillsammans i hela södra området.

6.4 Förskola och hem - utifrån läroplan och övriga uppdrag

<i>Lpfö 98 2.4 Förskola och hem</i>
--

<i>Förskolans prioriterade mål:</i>
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Öka vårdnadshavarnas insyn i förskolans verksamhet• Öka vårdnadshavarnas delaktighet under inskolning |
|--|

6.4.1 Måluppfyllelse

Lokala arbetsplanen:

Målet är nått

LpFö:

Målet är nått

6.4.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

I föräldraenkäten framkommer att föräldrarna känner att de har möjlighet att påverka vår verksamhet samt att det finns bra utformade forum för att kunna göra detta. Vår analys är att föräldrarna känner att de har så god insyn i vår verksamhet att de känner att de även kan vara med och påverka denna.

Varje månad skickar vi månadsbrev till alla vårdnadshavare där vi berättar, i text och bild, om vad som intresserat/fångat barnen och hur vi pedagoger tillsammans med barnen jobbat vidare med detta.

I en egen enkätundersökning angående föräldraaktiv inskolning framkom att alla vårdnadshavarna känt stor delaktighet och fått stor insyn i vårt arbete tack vare den nya inskolningsformen.

6.4.3 Åtgärder för utveckling

- Vi kommer fortsätta att skicka månadsbrev till alla vårdnadshavare
- Vi bibehåller den nya inskolningsformen: föräldraaktiv gruppinskolning

6.5 Samverkan förskola - förskola

Lpfö 98 2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolans prioriterade mål:

- När barnen lämnar Lillpigan för att börja på ÅB ska de vara trygga och förväntansfulla inför det nya som väntar.

6.5.1 Måluppfyllelse

Lokala arbetsplanen:

Vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås

LpFö:

Vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås

6.5.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Alla vårdnadshavare har fått information angående deras barns överflyttning till ny avdelning, antingen via utvecklingssamtalet eller genom ”tambur kontakt” så fort som möjligt efter att beslutet har tagits om detta.

Pedagogerna har samtalat med de berörda barnen om övergång till deras nya avdelning.

Vi har haft besök av mottagande pedagoger och barn. Vi pedagoger har även vid flera i förväg bestämda tillfällen besökt den nya verksamheten tillsammans med barnen.

Överlämnade konferens kommer att ske innan barnet börjar på den nya avdelningen.

6.5.3 Åtgärder för utveckling

- Pedagogerna på Lillpigan ska gemensamt med pedagogerna på ÅB skriva en ny och aktuell överskolningsplan.

6.6 Rektors ansvar

Förskolans prioriterade mål:

Rektor ska:

- I Södra området förbättra den pedagogiska röda tråden i ett 1-16-årsperspektiv
- Förbättra kvalitetsarbetet för att få ökad måluppfyllelse
- Verka för ett fungerande rektorsteam i Södra området

6.6.1 Måluppfyllelse

Vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås både vad gäller den lokala arbetsplanen och den nationella. Önskvärt för rektor att få mer tid att hålla sig mer ajour med verksamheten och stärka det pedagogiska ledarskapet

6.6.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vi upplever att vi lyckats med vårt uppdrag genom den feed-back vi får från pedagogerna angående vårt rektorsteam, våra samtal i handledningen och att vi känner trygghet i vårt team.

Pedagogerna har i år varit mer involverad i kvalitetsarbetet, målen har under läsåret kontinuerligt diskuterats.

Vi har i olika sammanhang träffats och diskuterat i spannet 1-16 år.

6.6.3 Åtgärder för utveckling

Förbättra arbetet 1-16 med olika teman, bl.a i utvecklingsgruppen

Förankra arbetsgång och diskutera särskilt stöd 1-16 år.

Formulera mål som tas upp i arbetslag och brukarråd under läsåret.

7. Uppföljning av likabehandlingsplan

Under läsåret har Likabehandlingsplanen reviderats, bl.a saknades avsnittet ”Barns delaktighet”. Utvecklingsgruppen för Södra områdets förskolor gjorde vissa gemensamma skrivningar men kartläggningen har gjorts på Lillpigans arbetsplatsträff. Rektor och pedagoger har sedan gått igenom planen på brukarrådet.

Likabehandlingsplanen ska revideras och ytterligare förankras vid läsårsstart 10-11 i samband med föreläsning av Lars H Gustafsson.

8. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet.

Både föräldrar och pedagoger bedömer att verksamhetens olika mål har till stor del uppfyllts.

9. Åtgärder och förbättringar – utvecklingsplan

Vad ska göras?	Hur?	När?	Vems ansvar?	Uppföljning
Tillsammans med vårdnadshavarna diskutera samt definiera ordet kränkningar.	Ämnet skall alltid finnas med som en punkt på våra föräldramöten samt vid våra utv. samtal.	På höstens föräldramöten samt vid utv.samtalen i dec. och maj.	Lillpigans pedagoger.	På utvärderingsdagen i Juni
Vi ska erbjuda utv. samtal 2ggr/år	Under en två veckors period vinter och vår ska samtalstider erbjudas vårdnadshavarna.	November och April	Lillpigans pedagoger.	På utvärderingsdagen juni.
Diskutera samt reflektera över pedagogiska frågor	Vi ska införa ett verksamhetsmöte i månaden	Fån och med höstterminen-2010	Lillpigans pedagoger	På utvärderingsdagen i juni.
Vårdnadshavarnas inflytande och insyn i verksamheten ska bibehållas.	Genom föräldraaktiv gruppinskolning.	Från och med höstterminen 2010	Lillpigans pedagoger.	På utvärderingsdagen i Juni
En positiv överskolning Lillpigan/ ÅB	Lillpigans pedagoger ska tillsammans med pedagoger från ÅB skriva en överskolningsplan.	Höst terminen 2010	Lillpigans pedagoger samt pedagoger från ÅB	På utvärderingsdagen i Juni

10. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Behandlad och beslutad i APT Lillpigan 100831

Britt Nordh, rektor

Kerstin Johnson, arbetsplatsombud

Bilaga

Lillpigan

4. FÖRSKOLA – mätbara mål i skolplanen

4.1 Förskolans förutsättningar 1= Instämmer inte alls 4=Instämmer helt

	Jag är nöjd med gruppstorleken i förskolan				Jag är nöjd med personaltätheten i förskolan				Jag är nöjd med åldersfördelningen i förskolegrupperna			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3,29				3,21				3,43			
Personal	1,25				1,75				2,5			

	Jag är nöjd med förskolans lokaler				Jag är nöjd med förskolans utemiljö				Jag är nöjd med förskolans utrustning (möblering, lekmaterial)			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3,29				3,29				3,0			
Personal	1,5				3,25				3,0			

4.2 Normer och värden

	Jag upplever att verksamheten byggs på en väl förankrad demokratisk värdegrund				Jag upplever att barnen trivs i förskolan				Jag upplever att det råder ett gott klimat i förskolan som helhet			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3,64				4,0				3,93			
Personal	3,75				4,0				4,0			

	Jag upplever att det råder en ömsesidig respekt mellan barn och vuxna på förskolan				Jag upplever att det råder en ömsesidig respekt mellan barnen på förskolan				Jag upplever att personalen arbetar aktivt för likabehandling/personalen arbetar aktivt i enlighet med likabehandlingsplanen			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar					3,93				3,79			
Personal					3,5				3,5			

	Jag upplever att förskolan har metoder för att utveckla det sociala klimatet			
	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3,86			
Personal	3,5			

	Har ditt barn/något barn blivit utsatt för kränkande behandling av andra barn?								Har ditt barn/något barn blivit utsatt för kränkande behandling av andra vuxna?							
	2010		2011		2012		2013		2010		2011		2012		2013	
	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
Föräldrar	2	12							0	14						
Personal	0	4							0	4						

Frågor som ska besvaras med löpande text:

Vilka åtgärder har ni vidtagit för att all verksamhet bland personal, barn och ungdomar ska genomsyras av systematiskt och konsekvent värdegrundsarbete?

Förhindras kränkande behandling genom kompetensutveckling av personal?

Har ni likabehandlingsplaner som uppfyller de krav som lagen föreskriver?

I förskolorna på Södra området tar pedagogerna genast tag i alla vardagskonflikter och reder ut dessa tillsammans med barnen. Samtalar på barnens nivå om hur man är en bra kamrat, vilka rättigheter och vilket ansvar alla har gentemot varandra. EQ arbete i barngrupperna förekommer. Bland de äldre barnen används materialet ”värsta bästa vänner”, från Rädda barnen samt ”Vännerna i Kungsskogen”, från Ilka. Alla förskolor har reviderat likabehandlingsplanerna under våren och förankring i arbetslag, barngrupp och föräldrar är på gång. Planerna uppfyller de krav som lagen föreskriver.

4.3 Utveckling, lärande och kunskap

	Jag upplever att det finns tillfällen till lugn och lekro i förskola				Jag upplever att det finns tillfällen till aktivitet och skapande i förskolan				Jag upplever att personalen utgår från barnens behov vid planering			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3,57				3,79				3,93			
Personal	2,25				3,5				3,75			

	Jag vet vilka mål det finns/tydliggör målen i förskolan				Jag upplever att pedagogerna informerar om mitt barns utveckling				Har ditt barn en utvecklingsplan som upprättas i samråd mellan Dig och Ditt barns pedagog?			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3,5				3,93							
Personal	3,25				3,75							

	Jag upplever att förskolan ger mitt barn det stöd han/hon behöver för att klara sitt lärande				Jag upplever att mitt barn får tillräcklig fysisk aktivitet och utevistelse			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3,93				3,43			
Personal	3,0				3,5			

År	Andel förskollärare i förskolan	Genomsnittlig personaltätet i förskolan
2010	75%	4,9
2011		
2012		
2013		

Frågor som ska besvaras med löpande text:

Beskriv hur ni utnyttjar förskolläraryftet.

Ingen förskolepedagog på Södra området har utnyttjat förskolläraryftet.

4.4 Barns och ungdomars ansvar och inflytande

	Jag upplever att mitt barns synpunkter och önskemål tas på allvar av personalen i förskolan				Jag upplever att mitt barn har kännedom om vilket inflytande han/hon har rätt till i förskolan				Jag känner till innehållet i läroplanen och dess värdegrund			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3,71				3,43				3,07			
Personal	3,5				2,5				4,0			

	Förskolan ger mitt barn möjlighet att ta ansvar			
	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3,71			
Personal	3,25			

4.5 Förskola, skola och hem

	Jag känner mig välkommen att som förälder påverka verksamheten i förskolan				Jag upplever att det finns väl fungerande forum där jag som förälder ges möjlighet till påverkan och inflytande				Jag nyttjar mina möjligheter att som förälder påverka verksamheten i förskolan			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3,64				3,64				2,71			
Personal	4,0				4,0				2,25			

	Jag uppfattar att övergångar mellan olika verksamhetsformer fungerar bra				Jag vet vad som förväntas av mig som förälder				Jag är på det hela taget nöjd med verksamhetens innehåll i mitt barns förskola			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013

Föräldrar	3,64				3,29				3,93			
Personal	3,25				3,5							

Frågor som ska besvaras med löpande text:

Vilka åtgärder har ni vidtagit för att föräldrarna ska få ökad insyn i barnens utveckling?

Vilka åtgärder har ni vidtagit för att tydliggöra skolans förväntningar på hemmet?

Vilka åtgärder har ni vidtagit för att göra föräldrarna mer delaktiga i utvärdering av förskoleverksamheten?

Förskolan erbjuder utvecklingssamtal till samtliga föräldrar.

Förskolans förväntningar står skrivna i den lokala arbetsplanen som rektor dessutom ger information om till alla nya föräldrar på första föräldramötet.

Förskolans utvärdering, kvalitetsredovisningen, delges föräldrar på brukarråd. Pedagogerna uppmanar och påminner föräldrarna att fylla i kommunens enkät.

