



Kvalitetsredovisning Läsåret 2009/10

Förskolan Nyckelpigan

1	PRESENTATION AV FÖRSKOLEVERKSAMHETEN.....	3
2.	BESKRIVNING AV ÅRETS VERKSAMHET	4
3.	UNDERLAG OCH RUTINER FÖR ATT TA FRAM KVALITETSREDOVISNINGEN.....	4
	SOM UNDERLAG FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN HAR FÖRSKOLAN ANVÄNTS SIG AV FÖLJANDE MATERIAL:	4
4.	FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS/VERKSAMHETERNAS MÅLUPPFYLLELSE 5	
1.1	PERSONAL 100601	5
1.2	STÖD/SÄRSKILT STÖD	5
1.3	EKONOMI.....	6
1.4	PEDAGOGISKT MATERIAL/UTRUSTNING.....	6
2.	ARBETET I VERKSAMHETEN.....	7
2.1	PRIORITERADE INSATSER	7
2.2	BARN I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD	7
2.3	PERSONALENS KOMPETENSUTVECKLING	7
2.4	FÖRSKOLANS STYRNING OCH LEDNING.....	7
3.	RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL.....	8
3.1	NORMER OCH VÄRDEN. UTIFRÅN LÄROPLAN OCH ÖVRIGA UPPDRAG	8
3.2	UTVECKLING OCH LÄRANDE - UTIFRÅN LÄROPLAN OCH ÖVRIGA UPPDRAG	9
3.3	BARN INFLYTANDE	11
3.4	FÖRSKOLA OCH HEM - UTIFRÅN LÄROPLAN OCH ÖVRIGA UPPDRAG	12
3.5	SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEM	12
3.6	REKTORS ANSVAR.....	13
4.	UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLAN	14
5.	ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET.....	14
6.	ÅTGÄRDER OCH FÖRBÄTTRINGAR – UTVECKLINGSPLAN	14
7.	BESLUT OCH ANSVARIG FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN.....	15

1 Presentation av förskoleverksamheten

Förskolan Nyckelpigan, Finnvägen 5 793 40 Insjön, tel 0247/80467

Avd småbarn

Ann Lind

Ingela Pettersson

Maria Holst f.p, vik Frida Bäck vt-10

Stina Bäck

Avd storbarn

Ann-Christin Jacobs

Karin Berglund

Mona Enocsson

Titti Källgård

Det här är utmärkande för Förskolan Nyckelpigan:

- Förskolan Nyckelpigan är kommunens första förskola som öppnades 1972. Förskolan som består av två avdelningar, små- och storbarnsavdelning, har en fantastisk utemiljö med skridskobana, skidspår, skogsbacke och asfalterade cykelbanor. Detta ger barnen rika och stimulerande möjligheter att utveckla sina olika sinnen och färdigheter.
- På Nyckelpigan möts barnen av en inspirerande inne- och utemiljö där fokus läggs på motorik, sång, musik och drama.
- Förskolan Nyckelpigan lägger stor tonvikt vid värdegrundsarbete. Vår ambition är att varje barn ska känna sig värdefull och en tillgång i gruppen.
- I alla vardagliga situationer är vi matematiskt och språkligt medvetna. Detta för att det ska bli en naturlig del i barnens utveckling.

Kontaktuppgifter:

Rektor: Britt Nordh
Tel. 0247-80557
britt.nordh@leksand.se

Besöksadress:

Skolvägen 16
793 40 Insjön

Expedition:
Cecilia Dellbeck
Kicki Glaad
Tel 0247-80558
Fax 0247-41430

Skolvägen 16
793 40 Insjön

2. Beskrivning av årets verksamhet

På småbarnsavdelningen har arbetet fortskridit med miljö-och verksamhetsutveckling, detta för att anpassas efter barn och pedagoger. Vi har bl.a. flyttat skötbord, iordningsställt ett rofyllt vilrum och anpassat målarrummet till små barn.

Storbarnsavdelningen har fortsatt med värdegrundsarbetet där barnen givits ett större inflytande via barnmötet i planering och genomförandet. Temat har genomsyrat hela årets verksamhet och har utmynnat i två stora föreställningar för föräldrar och syskon, till jul och sommaren. Barnen har under året regelbundet gått på gymnastik i skolan, haft skogsutflykter och ming.

Hela förskolan har arbetat aktivt för att synliggöra matematiken i vardagen. Alla har lärt sig ett nytt tecken varje vecka, TAKK, som förstärker och utvecklar barnets språk.

Årets influensa epidemi har påverkat vårt arbete positivt då vi fick bättre rutiner kring hygien. Vi har vistats mycket utomhus och använt handsprit och infört pappershanddukar.

3. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Som underlag för kvalitetsredovisningen har förskolan använt sig av följande material:

- Föräldraenkäter som är besvarade till 57%
- Personalenkäter som är besvarade till 100%
- Brukenkäter
- Föräldrasamtal
- Observationer
- Arbetslagsdiskussioner
- Utvärdering av kommunens läs- och skrivplan

Bedömningen av målen är graderad utifrån BRUK materialets 6 nivåer

A: strategi för att nå målet eller samtal om hur vi skall arbeta finns inte alls

B: samtal har inletts rörande hur målet skall nås

C: enighet om hur målet skall nås har nåtts

D: arbetet för att nå målet har inletts och vissa kännetecken för att vi är på rätt väg finns

E: vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås

F: målet är nått

4. Förutsättningar för verksamhetens/verksamheternas måluppfyllelse

1.1

Personal 100601

Enhet-	Avd	Avd	Avd	Avd	Avd	Avd
Personal						
Antal förskollärare	5,05					
Antal barnskötare	1,6					
Totalt	6,65	0	0	0	0	0
Barn						
1-3 år	16					
3-5 år	23					

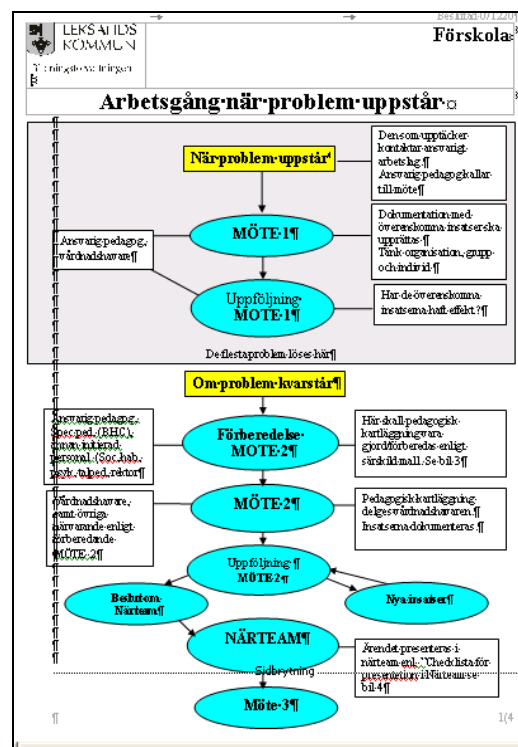
	SSG
Rektor Insjön och Djura	1
Administrativ assistent Insjön och Djura	1,5
Vaktmästare	2h/v
Elevassistenter/Resurser	-
Skolpsykolog Leksands kommun	1
Specialpedagog Insjön och Djura	1

1.2

Stöd/särskilt stöd

Arbetsgången:

Leksands kommun använder ett processinriktat arbetssätt när det gäller att lösa problem som uppstår.



1.3

Ekonomi

Budget för Insjöns förskoleverksamhet och ÅBs fritidshem och skola var totalt 7 345 000 kr år 2009. Budgeten baseras på förskole-fritidshems- och skolpeng.

Förskolans budget = intäkterna för alla inskrivna barn i Insjön. Under året har mellan 71-77 barn varit inskrivna, det högre antalet barn under våren 2010. Under hösten gavs bidrag utifrån barnets vistelsetid, heltid eller 15 t/veckan. År 2010 räknas alla barn som heltidsbarn.

Budgetåret 2009 fick hela förskoleverksamheten i Insjön ett överskott på 1 20 000 kr trots ett beräknat underskott på –300 000 kr. Detta förklaras med att kosten blev billigare samt att ferie-och semesterlöneskuld reglerats.

Förskolepeng 2009 heltid	15t/v	2010 heltid enbart
1- 3 år 97 403 kr	68 936 kr	93 849 kr
3- 5 år 64 936 kr	45 455 kr	62 566 kr

Rambudget	
Administration	88
Löner	5050
Läromedel	15
Kost*	567
Lokaler*	
Övrigt (timpl m m)	3
Totalt	5723

1.4

Pedagogiskt material/Utrustning

Storbarnsavdelningen använder mingmaterial, ming= musik för nybörjare i grupp. De har även arbetat med ett inköpt material från ILKA ”Djuren i Kungaskogen” som är ett värdegrundsmaterial för förskolebarn.

Småbarnsavdelningen har använt mycket upplevelse – och känselmaterial.

Båda avdelningarna använder TRAS, tidig registrering av språkutveckling, vid behov

2. Arbetet i verksamheten

2.1 Prioriterade insatser

Storbarnsavdelningen har lagt stor vikt vid värdegrundsarbete som utvecklat barnens empati och medkänsla medan småbarnsavdelningen lagt kraft att forma en grupp av de många nya barnen.

2.2 Barn i behov av särskilt stöd

När behov av särskilt stöd uppstår i barngruppen tas kontakt med specialpedagogen i området som erbjuder handledning för arbetslaget.

2.3 Personalens kompetensutveckling

Samtliga pedagoger på förskolan har deltagit i cirkelträffar om pedagogisk dokumentation, gått på föreläsningar av Björn Norrhäll (samarbete förskola-skola) och Bo Heilskov (att bemöta konflikter och problemskapande beteende) samt utbildats i barn hl. Någon eller några pedagoger har deltagit i TAKK utbildning och röris. Vidare har förskolans rep. för matte träffats vid två tillfällen och en handlingsplan för barn med annat modersmål har tagits fram.

2.4 Förskolans styrning och ledning

Samtliga förskolor på Södra området har haft gemensam rektor. Rektor ansvarar även för ÅB och Djura skola F-6 år.

Informationen till pedagogerna har skett via fc.

Rektor besökte, i mån av tid, förskolan en fm. i veckan samt deltog vid områdesövergripande träffar såsom samverkansgrupp, utvecklingsgrupp och stadiövergångsgrupp. Rektor har även deltagit på förskolekonferenser, områdesvis 3 gånger per termin och på arbetslagsnivå, APT 3 gånger/termin..

Samverkansgrupp finns för hela Södra området. Gruppen träffas ca två gånger per termin,. Utvecklingsgrupp har funnits för Södra området, i blandträffades hela gruppen och ibland har förskolerepresentanterna träffats själva, bl.a. har

Likabehandlingsplanen, utvecklingssamtalet, IUP varit på dagordningen.

Stadieövergångsgruppen har träffats i samband med att beslut ska tas om vilka barn som ska beredas plats på vilken förskolan till hösten och vilka barn som ska flyttas från småbarnsavdelning. Gruppen har träffats vid flera tillfällen under våren, semesterplanering ingår i gruppens uppdrag.

Ett brukarråd finns för förskoleverksamheten i Insjön. Gruppen har träffats ca 3-4 gånger per termin.

3. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

3.1 Normer och värden. utifrån läroplan och övriga uppdrag

Lpfö 98 1. Förskolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden

Förskolans prioriterade mål

Alla barn ska:

- Känna sig trygga på Förskolan Nyckelpigan
- Utveckla empatisk förmåga
- Utveckla sin sociala kompetens
- Känna sig värdefulla

3.1.1 Måluppfyllelse

I måluppfyllelsen i förhållande till den lokala arbetsplanen vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås.

Enligt Lpfö 98:s mål ser vi flera kännetecken för att målet är på väg att nås

3.1.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Utifrån föräldrarnas enkätsvar ser vi att föräldrarna är nöjda med vårt arbete med normer och värden.

Pedagogernas enkätsvar visar samma goda resultat utom barnens trivsel i förskolan som pedagogerna skattar lägre.

Pedagogerna tror att trivseln skulle öka om barngrupperna blev mindre.

Under läsåret har vi upprättat samt reviderat likabehandlingsplanen. Den är förankrad i brukarråd och på föräldramöte.

Både pedagoger och föräldrar upplever att kränkande behandling i barngrupp förekommer i mindre skala.

Enligt enkätsvar förekommer kränkande behandling från vuxen mot barn i liten skala.

Pedagogerna anser att vuxen i detta sammanhang kan vara allt från servicepersonal till pedagoger och föräldrar.

Pedagogerna är överens om att inte fälla nedsättande kommentarer.

Pedagogerna har aktivt arbetat för att förhindra förekomsten av kränkningar.

Förhållande till våra mål

I förskolan känner pedagogerna att de är lyhörda för barnens behov och önsknings.

Viktigt att pedagogerna låter barnen känna trygghet i olika moment. T.ex. vid blöjbyte ska man ta hänsyn till vem barnet känner sig trygg med.

Vi ser att barnen är trygga i barngrupperna men att en del av barnen mår bäst då det är färre barn vissa dagar, då vågar de ta mer plats och leker mer.

På storbarnsavdelningen bör vi pedagoger titta extra på aktiviteterna i legorummet då det ibland blir konflikter. Vi räcker inte till att finnas i alla rum.

Vi har sett en positiv utveckling hos alla barn när det gäller social kompetens och empati mot varandra. Vi är övertygade om att det är vårt teaterarbete som utvecklat detta.

Vi ser att alla barn på Nyckelpigan blir sedda och hörda och uppmuntrar dem att lyssna på varandra.

Är vi på gång med våra åtaganden

Storbarnsavdelningen känner att schemat har fungerat bra och att vi har hittat bra tillfällen till gruppstärkande lekar och aktiviteter.

Vi uppmuntrar barnen att hjälpa varandra i olika situationer. De äldre barnen som har börjat att läsa får ibland läsa för några av de yngre kamraterna.

På storbarnsavdelningen har vi ofta demokratiska möten där barnen kommer till tals.

Båda avdelningarna arbetar kontinuerligt med konfliktlösning.

På småbarnsavdelningen leder gemensamma lekar typ ”gubben i lådan” till att barnen vågar stå i centrum och vara en del av gruppen.

Vi känner att vi alla på Apt ska reflektera tillsammans om etiska dilemman.

3.1.3 Åtgärder för utveckling

- Vi fortsätter med värdegrundsarbetet med barnen.
- Låta likabehandlingsplanen vara ett levande dokument i arbetslaget, barngruppen och i föräldraforum.

3.2 Utveckling och lärande - utifrån läroplan och övriga uppdrag

Lpfö 98 2.2 Utveckling och lärande

Förskolans prioriterade mål:

Förskolan ska:

- Utveckla barns grundläggande färdigheter (måltid, hygien mm)
- Under läsåret arbeta språkmedvetet
- Ge barnen en positiv bild av matematiken och låta den bli en naturlig del i barnets vardag.

3.2.1 Måluppfyllelse

I måluppfyllelsen i förhållande till den lokala arbetsplanen vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås.

Enligt Lpfö 98:s mål ser vi flera kännetecken för att målet är på väg att nås

3.2.2 Analys och bedömning

Utifrån föräldrarnas enkätsvar ser vi att föräldrarna är nöjda med vårt arbete med utveckling och lärande. Vid enkättillfället hade de nyinskolade familjerna inte haft något utvecklingssamtal.

Pedagogernas enkätsvar visar att vi efterlyser mer lugn och lekro, samt fler tillfällen till skapande aktiviteter.

Hur ligger vi till i förhållande till våra mål?

Vi är alla medvetna om vikten av att låta barnen prova för att lära. Det får ta tid och misstag får göras. Varje gång du hjälper ett barn så tar du bort möjligheten för barnet att lära!

Vi ger de barn som behöver, extra tid och träning samt benämner och målar med ord. Vi leker med språket och uppmuntrar till berättande i olika situationer tex vid måltid, samlingar mm.

Barnen pratar matematik, är medvetna om olika begrepp i matematiken. De leker och räknar om vartannat.

Är vi på gång med våra åtaganden?

På barnmöte får barnen ta ansvar för hur vi ska jobba med sång, dans och teater mm. Barnen ritar och berättar om sina bilder.

Vi använder tecken som stöd i vår verksamhet och märker att många barn använder det mer och mer. Vi kan utveckla det mer genom att använda oss av fler tecken och att börja teckna till sånger.

Under året som varit har vi valt att inte använda oss av TRAS förutom till ett barn. Vi använder oss av ”språkresan” som vi anser att vi är mer bekväma med. Observationer görs i barnens vardag. Vid svårare problem så konsulterar vi språkpedagogen som är utbildad i språk-och tal.

3.2.3 Åtgärder för utveckling

- Vi ska fortsätta att låta leken dominera förskolans vardag.
- För att skapa lugn och lekro ska vi se över om vi kan dela upp oss i mindre barngrupper.
- För att få fler tillfällen till skapande verksamhet måste vi se över våra rutiner och scheman.
- En ny handlingsplan för barn med annat modersmål har upprättats och ska implementeras i arbetslaget.
- Vi kommer att fortsätta att använda oss av tecken samt teckna sånger som vi använder oss av.
- Mer teknik i förskolan genom NTA lådan luft.

3.3 **Barns inflytande**

Lpfö 98 2.3 Barns inflytande

Förskolans priorerade mål:

- Förskolan vill att barnen ska känna att de har möjlighet att påverka sin dag på förskolan både i lek och annan verksamhet.

3.3.1 Måluppfyllelse

I måluppfyllelsen i förhållande till den lokala arbetsplanen vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås.

Enligt Lpfö 98:s mål ser vi flera kännetecken för att målet är på väg att nås

3.3.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Utifrån föräldrarnas och pedagogernas enkätsvar kan vi se att det finns en osäkerhet om vilket inflytande barnen har rätt till i förskolan. Trots detta så tycker pedagoger och föräldrar att barnens synpunkter och önskemål tas på allvar av pedagogerna.

Hur ligger vi till i förhållande till våra mål?

Då dagen är inrutad av fasta tider såsom måltid, vistelsetid mm så bidrar det till att barnen inte kan påverka sina val av aktiviteter helt ut. Storleken på barngrupp och personaltäthet är också en bidragande orsak till att barnen inte alltid kan påverka sin dag.

Är vi på gång med våra åtaganden?

Vi upplever att vi pedagoger emellanåt känner oss otillräckliga så vi ibland missar barnens behov och intressen. Antalet barn och pedagoger kan vi inte påverka, men vi ska i möjligaste mån försöka hjälpa åt mellan avdelningarna.

På storbarnsavdelningen ger barnmöten alla barn möjlighet att framföra sina åsikter och att reflektera. Vi fortsätter att uppmuntra dem i berättandet. Även de yngsta barnen på storbarnsavdelningen har kommit med idéer som övriga barn har anammat. På småbarnsavdelningen har lokaler och material anpassats efter barnens behov och intressen.

3.3.3 Åtgärder för utveckling

- På höstens föräldramöte tar pedagogerna upp frågan om barnens rätt till inflytande.
- Under hösten får pedagogerna fortbildning i barnkonventionen.

3.4 Förskola och hem - utifrån läroplan och övriga uppdrag

Lpfö 98 2.4 Förskola och hem

Förskolans prioriterade mål:

Förskolan ska

- Ha en öppen och tillitsfull relation med föräldrarna
- Verka för en god miljö där föräldrarna tryggt kan lämna barnen.

3.4.1 Måluppfyllelse

I måluppfyllelsen i förhållande till den lokala arbetsplanen vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås.

Enligt Lpfö 98:s mål ser vi flera kännetecken för att målet är på väg att nås

3.4.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Utifrån föräldrarnas enkätsvar ser vi att de är mycket nöjda med vår verksamhet. Både pedagoger och föräldrar upplever att de ej utnyttjar sina möjligheter att påverka verksamheten. Vi har ett fungerande brukarråd. Alla föräldrar får protokoll via mail. Trots det upplever vi pedagoger att inte alla föräldrar tar del av informationen. Vi erbjuder en föräldraaktiv inskolning där vi lägger grunden för ett gott samarbete. På hösten har vi ett föräldramöte och en trivselkväll och på vårterminen har vi utvecklingssamtal och en trivselkväll.

Lpfö 98 ställer högre krav på oss pedagoger att nå ut och få föräldrarna mer delaktiga och inflytelserika i vår verksamhet.

Alla föräldrar ges årligen möjlighet att utvärdera verksamheten genom enkät.

Låg svarsfrekvens i år då man skulle svara via internet.

3.4.3 Åtgärder för utveckling

- På höstens föräldramöte går vi igenom målet av förskola och hem samt förväntansdokumentet.

3.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshem

Lpfö 98 2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet

Förskolans prioriterade mål:

- Utarbetade övergångsplaner finns
- Övergångar från skola till skola/fritidshem samt mellan olika stadier ska ske så att barns utveckling gynnas.
- Överlämnandekonferenser ska genomföras vid varje stadieövergång.

3.5.1 Måluppfyllelse

I måluppfyllelsen i förhållande till den lokala arbetsplanen vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås.

Enligt Lpfö 98:s mål ser vi att målet är nått

3.5.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

När pedagogerna svarade på enkäten så gjorde de det utifrån tidigare år. Om pedagogerna skulle göra om enkäten i dagsläget så hade resultatet blivit ett annat. Pedagogerna har en stadieövergångsplan som de följer.

3.5.3 Åtgärder för utveckling

- Överflyttningarna mellan avdelningarna inom förskolan måste göras tydligare med skriftlig ansvarsfördelning.

3.6 Rektors ansvar

Förskolans prioriterade mål:

Rektor ska:

- I Södra området förbättra den pedagogiska röda tråden i ett 1-16-årsperspektiv
- Förbättra kvalitetsarbetet för att få ökad måluppfyllelse
- Verka för ett fungerande rektorsteam i Södra området

3.6.1 Måluppfyllelse

Vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås både vad gäller den lokala arbetsplanen och den nationella. Önskvärt för rektor att få mer tid att hålla sig mer ajour med verksamheten och stärka det pedagogiska ledarskapet.

3.6.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vi upplever att vi lyckats med vårt uppdrag genom den feed-back vi får från pedagogerna angående vårt rektorsteam, våra samtal i handledningen och att vi känner trygghet i vårt team.

Pedagogerna har i år varit mer involverad i kvalitetsarbetet, målen har under läsåret kontinuerligt diskuterats.

Vi har i olika sammanhang träffats och diskuterat i spannet 1-16 år.

3.6.3 Åtgärder för utveckling

Förbättra arbetet 1-16 med olika teman, bl.a. i utvecklingsgruppen

Förankra arbetsgång och diskutera särskilt stöd 1-16 år.

Formulera mål som tas upp i arbetslag och brukarråd under läsåret.

4. Uppföljning av likabehandlingsplan

Under läsåret har Likabehandlingsplanen reviderats, bl.a. saknades avsnittet ”Barns delaktighet”. Utvecklingsgruppen för Södra områdets förskolor gjorde vissa gemensamma skrivningar men kartläggningen har gjorts på Nyckelpigans arbetsplatsträff. Rektor och pedagoger har sedan gått igenom planen på brukarrådet. Likabehandlingsplanen ska revideras och ytterligare förankras vid läsårsstart 10-11 i samband med föreläsning av Lars H Gustafsson.

5. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet.

Både föräldrar och pedagoger bedömer att verksamhetens olika mål har till stor del uppfyllts.

6. Åtgärder och förbättringar – utvecklingsplan

Vad ska göras?	Hur?	När?	Vems ansvar?	Uppföljning?
värdegrundsarbete med barnen.	I barnmötet och vardagssituationer	Hela läsåret	Alla pedagoger	Utvärderingsdag samt på APT
Låta likabehandlingsplanen vara ett levande dokument i arbetslaget, barngruppen och i föräldraforum.	Som stående punkt på våra verksamhets- och planeringsmöten	1 ggr/mån	Alla pedagoger	Utvärderingsdag samt på APT
Låta leken dominera förskolans vardag och skapa lugn och lekro	dela upp oss i mindre barngrupper.	Hela läsåret	Alla pedagoger	Utvärderingsdag Samt på APT

Fler tillfällen till skapande verksamhet	se över våra rutiner och scheman.	Ht-10	Alla pedagoger	Utvärderingsdag samt på APT
En ny handlingsplan för barn med annat modersmål ska implementeras i arbetslaget.	På APT möte	Ht-10	Ansvarig för modersmålsstöd	Utvärderingsdag samt på APT
Använda oss av tecken samt teckna sånger som vi använder oss av.	I samlingen och vardagssituationer	Hela läsåret	Alla pedagoger	Utvärderingsdag
Mer teknik i förskolan.	NTA lådan luft	Hela läsåret	NTA pedagog	Utvärderingsdag
Lyfta frågan om barnens rätt till inflytande på föräldramötet	pedagogerna får fortbildning i barnkonventionen.	HT-10	Pedagoger/rektor	Utvärderingsdag
Ha en öppen och tillitsfull relation med föräldrarna	Genom en bra inskolning, tamburkontakt, föräldramöte och utvecklingssamtalet	Hela läsåret	Alla pedagoger	Utvärderingsdag
Gå igenom målet för förskola och hem samt förväntansdokumentet	föräldramöte	HT-10	Rektor	Utvärderingsdag
Överflyttningarna mellan avdelningarna inom förskolan måste göras tydligare	Med skriftlig ansvarsfördelning.	Inför överskolning	Alla pedagoger	Utvärderingsdag

7. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Behandlad och beslutad i APT Nyckelpigan 2010-08-31

*Britt Nordh
Rektors underskrift*

*Ann Lind
arbetsplatsombud*

Bilaga

Nyckelpigan

4. FÖRSKOLA – mätbara mål i skolplanen

4.1 Förskolans förutsättningar 1= Instämmer inte alls 4=Instämmer helt

	Jag är nöjd med gruppstorleken i förskolan				Jag är nöjd med personaltätheten i förskolan				Jag är nöjd med åldersfördelningen i förskolegrupperna			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3,14				2,86				3,62			
Personal	1,0				1,63				3,5			

	Jag är nöjd med förskolans lokaler				Jag är nöjd med förskolans utemiljö				Jag är nöjd med förskolans utrustning (möblering, lekmaterial)			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013

Föräldrar	3,33				3,95				3,43			
Personal	2,88				3,63				2,88			

4.2 Normer och värden

	Jag upplever att verksamheten byggs på en väl förankrad demokratisk värdegrund				Jag upplever att barnen trivs i förskolan				Jag upplever att det råder ett gott klimat i förskolan som helhet			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3,57				3,9				3,67			
Personal	3,63				3,75				3,63			

	Jag upplever att det råder en ömsesidig respekt mellan barn och vuxna på förskolan				Jag upplever att det råder en ömsesidig respekt mellan barnen på förskolan				Jag upplever att personalen arbetar aktivt för likabehandling/personalen arbetar aktivt i enlighet med likabehandlingsplanen			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar					3,71				3,76			
Personal					3,88				3,75			

	Jag upplever att förskolan har metoder för att utveckla det sociala klimatet			
	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3,67			
Personal	3,88			

	Har ditt barn/något barn blivit utsatt för kränkande behandling av andra barn?								Har ditt barn/något barn blivit utsatt för kränkande behandling av andra vuxna?							
	2010		2011		2012		2013		2010		2011		2012		2013	
	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
Föräldrar	2	19							0	21						
Personal	3	5							1	7						

Frågor som ska besvaras med löpande text:

Vilka åtgärder har ni vidtagit för att all verksamhet bland personal, barn och ungdomar ska genomsyras av systematiskt och konsekvent värdegrundsarbete?

Förhindras kränkande behandling genom kompetensutveckling av personal?

Har ni likabehandlingsplaner som uppfyller de krav som lagen föreskriver?

I förskolorna på Södra området tar pedagogerna genast tag i alla vardagskonflikter och reder ut dessa tillsammans med barnen. Samtalar på barnens nivå om hur man är en bra kamrat, vilka rättigheter och vilket ansvar alla har gentemot varandra. EQ arbete i barngrupperna förekommer. Bland de äldre barnen används materialet ”värsta bästa vänner”, från Rädda barnen samt ”Vännerna i Kungsskogen”, från Ilka. Alla förskolor har reviderat likabehandlingsplanerna under våren och förankring i arbetslag, barngrupp och föräldrar är på gång. Planerna uppfyller de krav som lagen föreskriver.

4.3 Utveckling, lärande och kunskap

	Jag upplever att det finns tillfällen till lugn och lekro i förskola				Jag upplever att det finns tillfällen till aktivitet och skapande i förskolan				Jag upplever att personalen utgår från barnens behov vid planering			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3,48				3,71				3,71			
Personal	2,25				3,25				3,5			

	Jag vet vilka mål det finns/tydliggör målen i förskolan				Jag upplever att pedagogerna informerar om mitt barns utveckling				Har ditt barn en utvecklingsplan som upprättas i samråd mellan Dig och Ditt barns pedagog?			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3,43				3,57							
Personal	3,13				3,88							

	Jag upplever att förskolan ger mitt barn det stöd han/hon behöver för att klara sitt lärande				Jag upplever att mitt barn får tillräcklig fysisk aktivitet och utevistelse			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3,71				3,67			
Personal	3,13				4,0			

År	Andel förskollärare i	Genomsnittlig personaltätthet i

	förskolan	förskolan
2010	75%	5,9
2011		
2012		
2013		

Frågor som ska besvaras med löpande text:

Beskriv hur ni utnyttjar förskolläraryftet.

Ingen förskolepedagog på Södra området har utnyttjat förskolläraryftet.

4.4 Barns och ungdomars ansvar och inflytande

	Jag upplever att mitt barns synpunkter och önskemål tas på allvar av personalen i förskolan				Jag upplever att mitt barn har kännedom om vilket inflytande han/hon har rätt till i förskolan				Jag känner till innehållet i läroplanen och dess värdegrund			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3,62				2,86				3,43			
Personal	3,88				3,0				3,88			

	Förskolan ger mitt barn möjlighet att ta ansvar			
	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3,62			
Personal	3,75			

4.5 Förskola, skola och hem

	Jag känner mig välkommen att som förälder påverka verksamheten i förskolan				Jag upplever att det finns väl fungerande forum där jag som förälder ges möjlighet till påverkan och inflytande				Jag nyttjar mina möjligheter att som förälder påverka verksamheten i förskolan			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3,62				3,38				2,71			
Personal	3,75				3,13				2,0			

	Jag uppfattar att övergångar mellan olika verksamhetsformer fungerar bra				Jag vet vad som förväntas av mig som förälder				Jag är på det hela taget nöjd med verksamhetens innehåll i mitt barns förskola			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3,43				3,62				3,71			
Personal	3,0								3,5			

Frågor som ska besvaras med löpande text:

Vilka åtgärder har ni vidtagit för att föräldrarna ska få ökad insyn i barnens utveckling?

Vilka åtgärder har ni vidtagit för att tydliggöra skolans förväntningar på hemmet?

Vilka åtgärder har ni vidtagit för att göra föräldrarna mer delaktiga i utvärdering av förskoleverksamheten?

Förskolan erbjuder utvecklingssamtal till samtliga föräldrar.

Förskolans förväntningar står skrivna i den lokala arbetsplanen som rektor dessutom ger information om till alla nya föräldrar på första föräldramötet.

Förskolans utvärdering, kvalitetsredovisningen, delges föräldrar på brukarråd. Pedagogerna uppmanar och påminner föräldrarna att fylla i kommunens enkät.

