



LEKSANDS  
KOMMUN

---

2011-09-20

# Kvalitetsredovisning Läsåret 2010/11

## Förskolan Fjärilen

<b>1.</b>	<b>PRESENTATION AV FÖRSKOLEVERKSAMHETEN.....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>BESKRIVNING AV ÅRETS VERKSAMHET .....</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>UNDERLAG OCH RUTINER FÖR ATT TA FRAM KVALITETSREDOVISNINGEN .....</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	<b>FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS/VERKSAMHETERNAS MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>5</b>
4.1	PERSONAL.....	5
4.2	STÖD/SÄRSKILT STÖD .....	5
4.3	EKONOMI.....	6
4.4	PEDAGOGISKT MATERIAL/UTRUSTNING.....	6
<b>5.</b>	<b>ARBETET I VERKSAMHETEN.....</b>	<b>6</b>
5.1	PRIORITERADE INSATSER .....	6
5.2	BARN I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD .....	6
5.3	PERSONALENS KOMPETENSUTVECKLING .....	7
5.4	FÖRSKOLANS STYRNING OCH LEDNING.....	7
<b>6.</b>	<b>RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL .....</b>	<b>7</b>
6.1	NORMER OCH VÄRDEN. UTIFRÅN LÄROPLAN OCH ÖVRIGA UPPDRAG .....	7
6.2	UTVECKLING OCH LÄRANDE - UTIFRÅN LÄROPLAN OCH ÖVRIGA UPPDRAG .....	8
6.3	BARNNS INFLYTANDE .....	9
6.4	FÖRSKOLA OCH HEM - UTIFRÅN LÄROPLAN OCH ÖVRIGA UPPDRAG .....	10
6.5	SAMVERKAN MED FÖRSKOLEKLASSEN, SKOLAN OCH FRITIDSHEM .....	10
<b>7.</b>	<b>UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLAN.....</b>	<b>11</b>
<b>8.</b>	<b>ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET. ...</b>	<b>11</b>
<b>9.</b>	<b>ÅTGÄRDER OCH FÖRBÄTTRINGAR – UTVECKLINGSPLAN .....</b>	<b>11</b>
<b>10.</b>	<b>BESLUT OCH ANSVARIG FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN .....</b>	<b>12</b>

## 1. Presentation av förskoleverksamheten

Förskolan Fjärilen Spik Kerstis väg 10 Djura tel 0241/52856

Här har under året jobbat:

Ann-Sofie Hed-Mångsén

Berith Frisk-Gråbo

Carina Ulars

Cecilia Aspfors

Kristina Holm

Gertrud Ilis vt-11

Förskolan Fjärilen är en syskonavdelning med barn i ålder 1-5 år med plats för 21 barn. Under läsåret har ytterligare barn inskolats, som mest har förskolan haft 26 inskrivna barn.

Inför höstterminens start har förskolan flyttat in i Djura skola. Ombyggnation var klar men mycket saknades vad gällde utemiljön. Öppningar och stängningar har skett gemensamt med fritidshemmet. Samarbete med förskolans 5-åringar och skolans 6-åringar påbörjades under hösten för att under vt-11 även gälla förskolans 4-åringar.

## 2. Beskrivning av årets verksamhet

I augusti flyttade förskolan in i nyrenoverade ändamålsenliga lokaler i skolan. Det har tagit mycket tid för att ”bo in sig” för både pedagoger, barn och föräldrar.

Ett mycket gott samarbete har skett mellan förskolans äldre barn och förskoleklass och fritidshem. Gemensamma aktiviteter har varit schemalagda för 5-6 åringarna.

Inskolning har skett fyra gånger under läsåret. Föräldraaktiv inskolning har börjat tillämpats sedan okt –10 med ett gott resultat.

Som ett led i barnens språkutveckling har vi använt mycket tecken som stöd i sånger, sagor och i den dagliga verksamheten och dataprogrammet ”teckenhatten” som stödjer språkutvecklingen har använts.

Vi har haft olika vilor, massage och läsvila i delade grupper samt flera olika sovvilor.

Rörelseträning i gymnastiksal har skett både schemalagt och spontant.

Vårens tema har varit ”Astrid Lindgren”, ett bok och skapande projekt som resulterade i en utställning på biblioteket med vernissage.

Skogsutflykter varje vecka under våren.

### 3. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Som underlag för kvalitetsredovisningen har förskolan använt sig av följande material:

- Föräldraenkäter som är besvarade till 35%
- Personalenkäter som är besvarade till 80%
- Brukenkäter
- Föräldrasamtal
- Observationer
- Arbetslagsdiskussioner
- Utvärdering av kommunens läs- och skrivplan

*A: strategi för att nå målet eller samtal om hur vi skall arbeta finns inte alls*

*B: samtal har inletts rörande hur målet skall nås*

*C: enighet om hur målet skall nås har nåtts*

*D: arbetet för att nå målet har inletts och vissa kännetecken för att vi är på rätt väg finns*

*E: vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås*

*F: målet är nått*

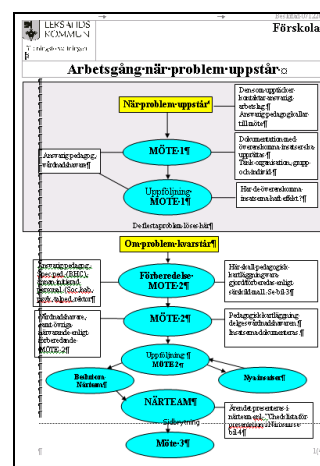
## 4. Förutsättningar för verksamhetens/verksamheternas måluppfyllelse

### 4.1 Personal våren 2011

Enhet-	Avd
Personal	
Antal förskollärare	2,25
Antal barnskötare	2,22
Totalt	4,47
Barn	
1-3 år	12
3-5 år	14
Totalt	26
Personaltäthet	5,816555

	SSG
Rektor	1,0
Administrativ assistent	0,5
Vaktmästare	2h/v
Elevassistenter/Resurser Fjärilen	1,15
Skolpsykolog	vakant
Specialpedagog	1,0

### 4.2 Stöd/särskilt stöd



#### Arbetsgången:

Leksands kommun använder ett processinriktat arbetssätt när det gäller att lösa problem som uppstår.

### **4.3 Ekonomi**

Budget för Djura förskoleverksamhet, fritidshem och skola är totalt 4 470 000 kr år 2010. Budgeten baseras på förskole-fritidshems- och skolpeng. Förskolans budget = intäkterna för de barn som är inskrivna i Djura. 2010 års resultat blev + 37 000 kr.

Rambudget	
Administration inkl skolan	186
Löner	3170
Läromedel/förbrukn inkl skolan	70
Kost*	881
Lokaler*	
Övrigt (timpl , fortbildning mm, )	163
Totalt	4470

### **4.4 Pedagogiskt material/Utrustning**

Vi har använt oss av diabilder, spel, pussel, färger, berikande material, byggkonstruktion och vattenlek. Vi har jobbat med värdegrunden genom Rädda barnens material "värsta bästa vänner" och kontinuerligt i den dagliga verksamheten.

## **5. Arbetet i verksamheten**

### **5.1 Prioriterade insatser**

Förskolan har lagt stor vikt vid miljö- och naturfrågor genom att vistas i skogen och utforska närmiljön.

Förskolan har stimulerat varje barns språkutveckling genom tecken som stöd samt tagit till vara barnets nyfikenhet inför matematiskt tänkande.

Förskolan har gett barnen stöd och stimulans i sin motoriska utveckling.

Förskolan har gett barnen tillfällen till vila och avslappning genom bl.a. massage.

### **5.2 Barn i behov av särskilt stöd**

Förskolan har under läsåret haft resursförstärkning 1,15% för barn i behov av särskilt stöd. Regelbunden handledning av specialpedagog och habilitering har förekommit.

### **5.3 Personalens kompetensutveckling**

TAKK, tecken som alternativ kompletterande kommunikation, utbildning för arbetslaget.

Eva Wiklund hade en upptaktsföreläsning inför arbetet med nya läroplanen för alla pedagoger.

Nätverk i "Lyssnandets pedagogik" kommunövergripande under ht-10. Under våren blev inriktningen den reviderade läroplanen. Dessa nätverksträffar har följts upp av nätverksträffar i Södra området.

Grundutbildning i NTA för några pedagoger.

Föreläsning för samtliga pedagoger i kommunen med Gunilla Dalberg.

### **5.4 Förskolans styrning och ledning**

Samtliga förskolor på Södra området har haft gemensam rektor. Rektor ansvarar även för ÅB och Djura skola F-6 år.

Informationen till pedagogerna har skett via fc.

Rektor besökte förskolan en fm. i veckan samt har deltagit vid områdesövergripande träffar såsom samverkansgrupp, utvecklingsgrupp och stadiövergångsgrupp. Rektor har även deltagit på förskolekonferenser, områdesvis 3 gånger per termin och på arbetslagsnivå, APT 3 gånger/termin..

Samverkansgrupp finns för hela Södra området. Gruppen träffas ca två gånger per termin,. Utvecklingsgrupp har funnits för Södra området, ibland träffades hela gruppen och ibland har förskolerepresentanterna träffats själva.

Ett brukarråd finns för förskoleverksamheten och skolan i Djura. Gruppen har träffats ca 2-3 gånger per termin

## **6. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål**

### **6.1 Normer och värden. utifrån läroplan och övriga uppdrag**

#### ***Lpfö 98 1. Förskolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden***

##### ***Förskolans prioriterade mål;***

- Förskolan ska öka barnens förståelse för hur rum och material används ur demokratisk synvinkel.

##### ***Förskolans åtaganden:***

- Pedagogerna ska samtala med barnen om rummens användningsområden samt materialens funktion

### 6.1.1 Måluppfyllelse

Lokala arbetsplanen: enighet om hur målet ska nås har nåtts.

Lpfö: Vi ser flera kännetecken på för att målen är på väg att nås.

### 6.1.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Personal- och föräldraenkäten visar ett bra resultat vad gäller målet. Men kan dock se att såväl pedagoger som föräldrar upplever att barn kränker varandra och att det klimat som råder i förskolan kunde vara bättre.

I ateljén har pedagogerna samtalat med barnen om materialets funktion, plats och skötsel. Stor vikt ska också läggas vid hur man förhåller sig till varandra.

Pedagogerna har under läsåret lagt stor vikt vid att jobba värdegrundsfrågor, ”värsta bästa vänner” med de äldsta barnen. I vardagliga situationer har vi lyssnat och löst konflikter tillsammans med barnen.

### 6.1.3 Åtgärder för utveckling

- Normer och världens enkätfrågor ska lyftas på höstens föräldramöte för ett förtydligande av vad man menar.
- Prioritera tiden för massage i barngruppen.

## 6.2 Utveckling och lärande - utifrån läroplan och övriga uppdrag

### *Lpfö 98 2.2 Utveckling och lärande*

#### *Förskolans prioriterade mål:*

- Förskolan ska skapa lekro i lokalerna.
- Pedagogerna ska medvetandegöra föräldrarna angående tecken som stöd.

#### *Förskolans åtaganden:*

- Pedagogerna har en pedagogiska tanke vid planering av lokaler och material.
- Pedagogerna ska ge löpande information till hemmet hur vi använder tecken som stöd bland barnen.

### 6.2.1 Måluppfyllelse

Lokala arbetsplanen: arbetet för att nå målet har inletts och vissa kännetecken för att vi är på rätt väg finns.

Lpfö: : arbetet för att nå målet har inletts och vissa kännetecken för att vi är på rätt väg finns.

### 6.2.2. Analys och bedömning

Personalenkäten visar ett bra resultat vad gäller målet men man önskar att alla barn kunde ges mer stöd i sin utveckling. Föräldraenkätens resultat visar att föräldrar ej upplever sig informerad om sitt barns utveckling och att man inte utgår från barnens behov vid planering. Men kan dock se att föräldrarna är välkända med förskolans mål. Detta kan till viss del bero på att förskolan flyttat under läsåret och att många nya rutiner har lagts till. Den som hämtar barnet och får information bör lämna den vidare. Pedagogerna har lagt ner mycket tid för planering av de nya lokalerna, tänk igenom vad varje rum ska användas till och vid ett flertal tillfällen anpassat efter nya behov. Man anser också att utemiljön fungerar mycket bra och att barnen där har gott om både lekutrymme och lekro.

Pedagogerna anser att TAKK håller på att bli en naturlig del i verksamheten och därför tycker pedagogerna att informationen till föräldrarna inte behöver vara lika fullständig.

### 6.2.1 Åtgärder för utveckling

- Pedagogerna ska återkommande uppdatera varandra på olika tecken
- Pedagogerna ska tillsammans med föräldrarna ta beslut om hur information om verksamheten ska delges dem.

## 6.3 Barns inflytandets

<b><i>Lpfö 98 2.3 Barns inflytande</i></b>
<b><i>Förskolans prioriterade mål:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedagogerna ska låta de små barnens intresse och behov styra verksamhetens innehåll till stor del – 1-3 åringarna</li><li>• Pedagogerna ska medverka till att öka barnens förståelse för demokratiska rättigheter, i först hand de äldre barnen 3-5 år</li></ul>
<b><i>Förskolans åtaganden:</i></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Genom att vara hörsam som pedagog</li><li>• Genom pedagogens samtal och handling</li></ul>

### 6.3.1 Måluppfyllelse

Lokala arbetsplanen: Vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås.

Lpfö: Arbetet för att nå målet har inletts och vissa kännetecken för att vi är på rätt väg finns.

### 6.3.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vi anser att det är svårt att veta vilket inflytande små barn upplever att dom har.

Efter ålder och mognad får barnen ökat inflytande.

Genom att vi har delat gruppen har de äldre barnen fått mer inflytande.

### 6.3.3 Åtgärder för utveckling

- Pedagogerna ska tänka till innan man säger nej.
- Barnmöte, där barnens åsikter lyfts fram

## 6.4 Förskola och hem - utifrån läroplan och övriga uppdrag

### *Lpfö 98 2.4 Förskola och hem*

#### **Förskolans prioriterade mål:**

- Förskolan ska öka föräldrarnas förståelse för förskolans förväntningar på föräldrarna

#### **Förskolans åtaganden:**

- Pedagogerna delar ut skriftlig information om rutiner som ska gälla i de nya lokalerna

### 6.4.1 Måluppfyllelse

Lokala arbetsplanen: arbetet för att nå målet har inletts och vissa kännetecken för att vi är på rätt väg finns

Lpfö: enighet om hur målet ska nås har nåtts.

### 6.4.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Enkäten visar att pedagogerna anser att det finns väl fungerande forum för föräldrarnas inflytande och påverkan, medan föräldrarna inte upplever detta.

Pedagogerna anser att föräldrarna inte nyttjar sina möjligheter medan föräldrarna anser sig göra detta

### 6.4.3 Åtgärder för utveckling

- Konkretisera arbetsplanen och läroplanen för föräldrarna

## 6.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshem

### *Lpfö 98 2.5 Samverkan med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet*

#### **Förskolans prioriterade mål:**

- Göra övergången trygg mellan förskolan-fritidshemmet/skolan .

#### **Förskolans åtaganden:**

- Planeringsmöte förskolan.fritidshemmet och rektor
- Mer samarbete mellan förskolan- fritidshemmet och förskoleklass.

### 6.5.1 Måluppfyllelse

Lokala arbetsplanen: målet har nåtts

Lpfö: målet har nåtts

### 6.5.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Genom nära samarbete under året känns övergången som ett naturligt steg för alla berörda parter.

### 6.5.3 Åtgärder för utveckling

- fortsätta samarbetet som vi påbörjat.

## 7. Uppföljning av likabehandlingsplan

Under läsåret har Likabehandlingsplanen reviderats i arbetslaget. Rektor och pedagoger har gått igenom planen på brukarrådet.

## 8. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet.

Både föräldrar och pedagoger bedömer att verksamhetens olika mål har till stor del uppfyllts.

## 9. Åtgärder och förbättringar – utvecklingsplan

Vad ska göras?	Hur?	När?	Vems ansvar?	Uppföljning?
Diskussioner på personal/föräldramöte. Vad likabehandlingsplanen innebär konkret	Normer och värdens enkätfrågor ska lyftas på höstens föräldramöte för ett förtydligande.	ht-11	pedagogerna	Vt-12
Ge tid för både spontana och planerade massagetillfällen	Prioritera tiden för massage i barngruppen.	Lsåret 11-12	pedagogerna	Vt-12
Återkommande punkt på veckoplaneringen	Pedagogerna ska återkommande uppdatera varandra	Lsåret 11-12	pedagogerna	Vt-12

	på olika tecken			
Diskussion på höstens föräldramöte	Pedagogerna ska tillsammans med föräldrarna ta beslut om hur information om verksamheten ska delges dem.	Ht-11	pedagogerna	Vt-12
Pedagogerna gör varandra uppmärksamma.	Pedagogerna ska tänka till innan de säger nej.	Läsåret 11-12	pedagogerna	Vt-12
Både planerade och spontana barnmöten ska genomföras	Barnmöte ska hållas, där barnens åsikter lyfts fram	Läsåret 11-12	pedagogerna	Vt-12
Diskussion/frågeställning på föräldramöte	Konkretisera arbetsplanen och läroplanen för föräldrarna	Ht-11	pedagogerna	Vt-12
Diskussion på arbetsplatsmöte	Fortsätta samarbetet som vi påbörjat mellan förskola, förskoleklass skola och fritidshem	Läsåret 11-12	pedagogerna	Vt-12

## 10. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

*Behandlad och beslutad i samverkans grupp*

*Britt Nordh*