

1. Presentation av lärcentrum läsåret 2008/2009.

Lärcentrum Leksand
 Box 331
 Hjortnäs vägen 35
 793 27 Leksand
 Tel. 0247-80600
 Fax. 0247-36684
 e-post.
 Rektor: Per Källs Tel. 0247-80621

1.2 Verksamheter.

Lärcentrums verksamheter är grundläggande vuxenutbildning, gymnasial vuxenutbildning, SFI (svenska för invandrare), särsvux samt uppdragsutbildning.

2. Beskrivning av årets verksamhet.

2.1 Personal.

Lärare 8,5 tj, antal 10 vt09.
 Syv 1,0
 Administratör 0,5
 Rektor 0,5

Antal studerande (årselever) är: Särsvux 8, sfi 39 med ca 15-20 flyktingar (ht08), gruv 21, gy (årselever) ht08 147 inkl. vård 59, vt09 132 inkl. vård 62.
 Många gymnasieelever läser kurser (ej hela program) vilket gör att höstens elever mestadels inte är desamma på vt09. Antalet kursdeltagare, elever som läser en gymnasiekurs eller fler på lärcentrum för ht08 var 521.

2.2 Stöd/särskilt stöd.

Ingen grundresurs för särskilt stöd finns. Vi har ändå hittills även i år använt en del av resurserna till stöd i grundläggande vux och i särsvux, 0,25 tjänst .

2.3 Ekonomi.

Utöver den kommunala ramen, inklusive tidigare statsbidrag, tillkommer årligen intäkter från socialförvaltningen till vårdutbildningarna inom Kompetensstegens ram.
 Det sistnämnda är vi beroende av för att få budgeten att hålla. Kompetensstegen avslutades med kalenderåret 2008.
 Den nivå vi är på nu tillåter inte bemanning till alla kurser.

2.4 Läromedel/Utrustning/Lokaler.

Inom vuxenutbildningen är principen den att de studerande själva får bekosta sina läromedel. Utrustningsmässigt är vi försedda med huvudsakligen välutrustade lokaler både för elever och personal. Datorer, IT-teknik och datasal är av hög kvalitet.

2.5 Prioriterade insatser.

Våra prioriterade grupper är som tidigare de som fått minst och har störst behov. Oftast är det studerande inom grundläggande vuxenutbildning, särsvux och sfi. Även grupper i datautbildningarna omfattas ofta av detta.
 Här ges extra individuellt stöd efter individuell studieteknik och behov av upplägg på sina studier varierande i tid och rum.
 Inom flera gymnasiekurser använder vi oss av studiehandledningar för distansstudier som

en insats för studerande som föredrar detta eller som inte annars kan delta.

Vi har som en pedagogisk metod eller modell erbjudit koncentrationsläsning med en kurs i taget. Detta medför en snabbare genomströmning av studerande och därmed mindre kostnader för den enskilde.

Distanslärande har använts under året. Lärandet på plats vid lärcentrum kan på sikt alltmer gå över i lärande via distansteknik. Främst gäller detta gymnasiekurserna.

Från våren 09 läses alla vård- och omsorgskurser via distansundervisning.

Kvällsundervisning har visat sig vara populärt och angeläget. Våra vuxna elever som har svårt att kunna läsa på dagtid har tagit till sig denna form. Matematik och engelska läses både på kvällstid och dagtid.

2.6 Personalens kompetensutveckling.

All personal håller sig a'jour med sin egen verksamhet. Detta görs med egen fortbildning, konferenser, samverkan med andra verksamheter externt och internt inom arbetslag etc. Personalen samlas gemensamt till ett par utbildnings- och kompetensutvecklingsdagar en till två gånger per termin.

2.7 Skolans styrning och ledning.

Lärcentrum leds och styrs av rektor. Administrativ personal inkluderande vägledare och rektor bildar egen grupp.

Personalen träffas varje månad, eller oftare till arbetsplatsträffar.

Våra informationskanaler är dessa arbetsplatsträffar, via e-post samt informella möten.

Varje lärare/lärläro ger information till sina elever och lyssnar till synpunkter från dessa. Detta sker kontinuerligt vid vecko- och kursuppföljningar. Varje kurs följs upp/utvärderas.

2.8 Lärcentrum och omvärlden.

Vi har fortsatt att samverka med Rättvik, inom sfi, tom vt 09. (Därefter drog sig Rättvik ur samverkan.

Våra verksamheter verkar med kort framförhållning. Detta kräver en flexibel anpassning och samverkan/samarbete med andra eftersom var och en kommun själv ej kan leva upp till de åtaganden som ställs och kommer att ställas på vuxenutbildningen framöver.

Samverkan med övriga kommuner i länet inom Dalavux har fortsatt under läsåret på tjänstemannanivå. På det politiska planet har samverkan börjat ta form inom Region Dalarna. I perspektivet av det livslånga lärandet ser vi fortsatt utökad samverkan som förutsättning för att kunna erbjuda kommuninvånarna fortsatt god service. Tyvärr försenas och försämras möjligheterna i och med de neddragningar som vi i nuläget åsamkas.

Vuxenutbildningen involveras i flera politikerområden. Det gäller arbetsmarknadsfrågor, näringslivsfrågor, utbildningsfrågor samt ekonomi och privatekonomi.

Ett närmande skedde under våren 08 mellan AME, arbetsmarknadsenheten och lärcentrum. Samgående av dessa verksamheter var tänkt att ske från 2009. Så har inte skett. Det är idag osäkert om och i så fall när ett sådant samgående kan ske.

Ett av våra mål är också att vidga våra vyer genom att utveckla internationella kontakter. Under hösten, december, åkte lärcentrums personal på en studieresa till Edinburg.

Tillgänglighet av kurser, möjlighet till distansstudier, behålla och utveckla nätverk, nå målgrupper som traditionellt inte söker sig till oss och samarbeta/samverka med andra har varit våra övergripande strategier för att ha en kvalitativt god vuxenutbildning.

Detta har vi inte nått upp till. Tillgängligheten av kurser har vi måst begränsa av ekonomiska skäl. Målgrupper som är svåra att nå (för alla vuxenutbildningsanordnare) som exempel lågutbildade män på landsbygd har framgången varit begränsad. Ändå har vi

varit framgångsrika att få elever till det utbud vi haft. Totala antalet elever har hållits uppe på nivåer som tidigare.

Datafortbildningen för kommunal personal inom ALI-verksamheten (arbete, lärande, it) har fortsatt, dock med en minskning under våren 09. Till Leksandsfolkhögskola har vi fortsatt att genomföra viss datautbildning till den skolans elever.

Vi säljer även vägledningsresurs till folkhögskolan.

Till kärnämneskurserna på gymnasienivå och till kurserna på grundläggande vux har vi fått en marginell minskning i förhållande till året före. Vård- och omsorgskurserna har fortsatt hög beläggning tack vare uppdrag från socialförvaltningen främst genom Kompetensstegen och genom nya sökande till Omvårdnadsprogrammet. Särvux har haft ett stabilt underlag av elever. Ändå har flera slutat och nya kommit till. Från och med i fjol tar Leksand emot flyktingar. Ett tjugotal har redan kommit in i vår Sfi-undervisning. Under detta år och nästa beräknas årsvis ca 20-30 flyktingar delta i vuxenutbildning.

3. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen.

Det underlag vi använder oss av för kvalitetsredovisning är sökandestatistik, kursutbud kursutvärderingar, enkäter till studerande, individuella studieplaner, indikatorer genom BRUK samt rapporteringar till våra uppdragsgivare.

Av sökandestatistiken kan vi få ett mått på attraktionskraften till våra kurser och vilka målgrupper vi når. Fördelning och placering av utbudet i tid och rum med anpassade pedagogiska former och metoder är av stor betydelse för genomströmningen och för måluppfyllelsen för varje enskild studerande.

Rutinmässigt gör läraren en uppföljning efter varje kurs av upplägget, måluppfyllelsen och elevinflytandet. Terminsvis görs en utvärdering av lärcentrum.

4. Åtgärder och förbättringar från föregående år.

4.1 Gemensamt för Lärcentrum Leksand.

Inriktningsmål.

Verksamheterna riktas främst till dem som fått bristfällig grundläggande utbildning.

Lärcentrum strävar efter att de studerande efter avslutade studier lämnar skolan med starkt självkänsla.

Utbildning i kärnämnen, svenska, engelska och matematik, som ger behörighet till vidare studier erbjuds.

Kursutbudet anpassas till arbetsmarknadens behov, gäller inom vård och omsorg.

Samverkan skall ske med andra kommuner och utbildningsanordnare för att kunna möta ett varierat utbud.

Verksamhetsmål.

Lärande och kunskap.

Vår flexibilitet i tid och rum ska ökas.

Alla elever ska ha en individuell studieplan.

Av antalet studerande som fullföljer en utbildning ska en majoritet ha fått kunskaper och färdigheter motsvarande betyget godkänt eller högre.

Måluppfyllelse.

Inriktningsmål

Vi har hela tiden haft elever till grundläggande utbildning, till särvux och sfi. Till sfi har antalet vuxit något mest beroende av flyktingverksamheten. En viss ökning av invandrare till sfi ser vi också. Flest elever har vi på gymnasienivån inom vård- och omsorgsutbildningarna.

Eleverna som lämnar oss ger nästan alla beröm eller mycket beröm till lärcentrums personal efter sina studier. Av kursuppföljningarna och utvärderingarna har studierna

varit ett lyft för den enskilde eleven i fråga om ökad kunskapsnivå och ökad självkänsla och självförtroende.

Behörighetsgivande kurser i egen regi till högre studier har varit inom svenska, engelska och matematik. Andra kärnämneskurser har vi inte haft ekonomiska möjligheter att bedriva själva. I enstaka fall har vi köpt andra kärnämneskurser för behörigheter av NTI. Vård- och omsorgsutbildningarna är anpassade till arbetsmarknadens behov. Samverkan och samarbete sker kontinuerligt med avnämarna.

Samverkan med andra kommuner har inte kunnat utökas till fler kommuner än de vi redan har samverkan med. Detta främst av ekonomiska skäl både hos oss och andra kommuner. Med Rättvik har vi samverkat tom med våren 2009 inom sfi för invandrare. Tyvärr blir det ingen förlängning kommande läsår.

Verksamhetsmål.

Lärande och kunskap.

Vår flexibilitet med pedagogiska arbetsformer är utbredd både i tid och rum. Studierna skall kunna vara så individuella att det passar alla. Vi kan idag erbjuda studier både på dag- och kvällstid. Formerna kommer respektive lärare och elev/er överens om. Nytt för detta läsår är att nya omvårdnadsutbildningar läses nästan helt via distans med en dag i veckan på skolan. Särvox och sfi är av förklarliga skäl mest förlagt till skolan.

Alla elever på skolan har nu en individuell studieplan att utgå ifrån. Dock kan alla elever inte ännu erbjudas individuell kursstart.

Nationella prov har under detta läsår genomförts i engelska, svenska som andra språk samt matematik.

Av de elever som fullföljt sina studier inom omvårdnad, kärnämneskurserna i engelska, svenska och matematik har för varje ämne en majoritet klarat betygen godkänt eller högre. Vi har aktivt arbetat med kunskaps- och bedömningsfrågor och utvecklat kompetens på området.

Lärarna uppmuntrar de studerande att ta del av och förstå betygskriterierna så att de blir delaktiga i sitt lärande.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen.

I stort sett har vi nått upp till uppställda mål. Flexibiliteten inom pedagogiken är utbredd. Allt ifrån samlade lektioner, validering, handledning till allehanda individuella lösningar pågår i syfte att stödja eleven i sina studier. Varje elev har en individuell målsättning uppsatt i samverkan med sin lärare.

Eleverna är nöjda med lärarna och den utbildning de får och med den service och bemötande som ges från övrig personal. Tyvärr är det så att allt färre elever på gymnasienivå kan erbjudas ett fullvärdigt utbud av kärnämneskurser.

Åtgärder för utveckling.

Med allt mindre kommunalekonomiska resurser och därmed tillgång till personal blir uppgiften att under kommande läsår koncentrera verksamheterna till de obligatoriska med begränsat gymnasieutbud. För gymnasiestudier får vi hoppas på ett ekonomiskt tillskott via Yrkesvux.

4.2 Arbetsglädje.

Verksamhetsmål.

Att trivseln och arbetsglädjen skall uppfattas som god eller mycket god av en majoritet av personalen.

Att sjukfrånvaron skall vara fortsatt låg. Den skall ej öka.

Måluppfyllelse.

Verksamhetsmål.

Trivseln och arbetsglädjen är hög vid lärcentrum i det hela. Detta har framkommit vid de medarbetarsamtal som genomförts. Nästan alla framför detta i samtalen. Personalen uppskattar det personliga utrymmet som finns i att utforma sina arbetsuppgifter.

Även om arbetsklimatet upplevs som gott eller tom mycket gott så förekommer dispyter och konflikter hos oss också. Personalvårdande insatser fungerar väl.

Personalen är informerad om förutsättningarna för inflytande och medbestämmande.

Medarbetarsamtal genomförs en gång per år.

Av elevenkäterna framgår att de allra flesta eleverna trivs eller har trivts hos oss.

Sjukfrånvaron är fortsatt låg.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen.

Vi är en skola med liten personalstyrka där det är mycket viktigt att var och en hittar sitt egen roll, känner sig trygg i den och blir sedd och respekterad för sin kompetens.

Stor frihet under ansvar kan vara en starkt bidragande orsak till trivseln i stort.

Detta bidrar till att eleverna i sin tur blir respekterade och sedda. Det är tillfredsställande att se hur vuxna elever gör framsteg. Personalen känner sig behövd. Eleverna kan tidigare ha haft med sig negativa bilder av skolan som nu vänts till något positivt. Sådant ger tillfredsställelse. En annan faktor som inte skall underskattas är närheten till varandra och många informella möten. En gång per termin samlas vi på annan ort för uppföljning och planering då vi också samlas till gemensamma trevligheter.

När det gäller hälso- och livsstilsfrågor förs inga pekpinningar fram. Erbjudande om tips och stöd kollegor emellan förekommer däremot.

Åtgärder och utveckling.

Att inte ta något för givet när det gäller trivsel och arbetsklimat. Vi måste därför vårda vår samvaro.

Medarbetarsamtalen med personalen, enkäter till eleverna är fortsatta mätinstrument.

Samtalet, det dagliga, har stor betydelse. Att alla får komma till tals såväl personal som elever så att man känner delaktighet och har inflytande är åtgärder som ska utvecklas.

4.3 Demokrati.

Verksamhetsmål.

Den kommunala vuxenutbildningen präglas av en humanistisk människosyn, om demokratins principer om tolerans, samverkan och respekt för människors likaberättigande.

Att personal och elever ska kunna säga att de i sin verksamhet och i sina studier känner att de är delaktiga.

Att alla elever ska ha fått ett respektfullt bemötande från lärcentrums personal.

Måluppfyllelse.

Verksamhetsmål.

Elevenkäter och lärarrapporter visar att eleverna får sin utbildning och att den genomförts på ett demokratiskt sätt.

För personalen sker formell samverkan genom arbetsplatsträffar tillika samverkansgrupp samt genom träffar i arbetslag. Informellt löses många frågor i det dagliga samtalet.

Verksamheterna kännetecknas av en gemensam demokratisk värdegrund och aktning för varje deltagares olika förmågor präglar vår kunskapssyn och påverkar arbetet.

De studerande deltar i planeringen av studiernas uppläggning. Studiemiljön upplevs som trygg och tillåtande. Eleverna upplever att deras åsikter respekteras och beaktas.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen.

Normer och värden utifrån läroplan, förordningar, lagar och avtal är redan kända för de flesta som kommer till oss för att studera. Alla har gått i skolan innan de kommer till oss. Det gäller värden som skolans grundsyn om att alla har lika värde, de demokratiska principerna med mänskliga rättigheter, rätten och friheten att ha och uttrycka en åsikt mm. Vi bemöter eleverna i varje situation som vuxna individer. Ingen kränkning har kommit till vår kännedom. Vi menar att lärcentrum väl lever upp till att vara en demokratisk skola med delaktighet.

Åtgärder och utveckling.

Vi fortsätter på samma sätt som vi gör nu.

4.3.1 Elevernas ansvar och inflytande.

Verksamhetsmål.

Att alla elever ska känna att de har haft ett inflytande och medansvar i sina studier.

Måluppfyllelse.

Verksamhetsmål.

I undervisningen tar vi hänsyn till elevernas bakgrund, kunskaper och erfarenheter som individer. Verksamheterna kännetecknas till stor del av att eleverna får möjlighet att påverka kursupplägg och redovisningar utifrån sina personliga målsättningar och förutsättningar. Flexibiliteten inom undervisningen är stor. Frånvaron och avhoppet minskar då.

Vi uppmuntrar eleverna att framföra sina åsikter och att lyssna på andras åsikter.

Åsikterna respekteras och beaktas. Eleverna tar ansvar för sina egna studier.

Inflytandet och det egna ansvaret har hjälpt till att öka den egna självkänslan och förstärka självförtroendet.

Analys och bedömning av måluppfyllelsen.

Eleverna har inflytande och medansvar för sitt eget lärande. Studierna planeras av lärarna i samråd med eleverna i görligaste mån efter var och ens förutsättningar och behov.

Om någon behöver särskilt stöd så har vi strukturer och former för detta.

Elever i gymnasiekurser validerar ofta tidigare kunskaper hos oss och läser vidare därefter. Detta gör att inflytandet i upplägg av studierna är påtagligt.

Elevernas egna erfarenheter och kunskaper ses som en tillgång i undervisningen.

Inflytandet med ansvar delas med lärarna. Hos oss är alla vuxna studerande och vår personal jämbördiga vuxna.

Samvaron med gott arbetsklimat gynnas av ett förhållningssätt där vi för dialog med varandra. Rollfördelningen lärare – elever innebär hos oss att vi har ett ömsesidigt respektfullt förhållande till varandra. Kränkningar etc. är inte tillåtna.

Information sker direkt i undervisningsmiljö eller via konferensmöjlighet i first class.

Våra elever läser som regel kortare tid än ett år, spridda i tid och rum och med olika starttider. Detta gör det svårt att få till formella elevråd som direktkanal till ledningen.

Elevinflytandet och ansvarstagandet fungerar väl ändå.

För eleverna gäller att de tillsammans med lärarna diskuterar kontinuerligt utbildningens mål och på vilka grunder som betygen sätts. Resultaten som den enskilde eleven uppnår efter varje kurs går igenom individuellt i förhållande till uppsatta mål. Ev. stöd eller utvecklingsinsatser tas fram gemensamt därefter.

Kommunikationsvägarna är nära i och med att vi är sådan liten arbetsplats som vi är.

För personalen gäller att vi har regelbundna arbetsplats- tillika samverkansträffar.

Åtgärder och utveckling.

Lärare – elever följer kontinuerligt upp arbetet i kurserna med avstämning mot elevinflytande.

Varje enskild elev kan i inflytandefrågor med mycket kort varsel nå enskild lärare eller annan personal. Planering uppföljning och utvärdering sker i dialog.

Inflytande- och ansvarsfrågor är en del av undervisningens grund.

5. Uppföljning av likabehandlingsplanen.

Likabehandlingsplanen har tagits upp och diskuterats på samverkansmöte.

En revidering av planen anpassad till lärcentrum har gjorts.

Verksamheterna erbjuder alla kursdeltagare likvärdiga möjligheter.

Likabehandlingsplanen presenteras och medvetandegörs av lärare i undervisningen.

Under läsåret har vi inte behövt tillämpa planen för att bemöta eller åtgärda någon kränkande behandling.

6. Åtgärder, förbättringar, utvecklingsplan.

De åtgärder och förbättringar vi vill och kan göra bestäms av de ekonomiska och personella förutsättningarna vi kommer att ha nästa år.

Flera elever förväntas behöva och kräva stöd i sina studier för behörigheter och för att öka sina möjligheter på arbetsmarknaden, inte minst de prioriterade grupperna.

Vi skulle vilja vända oss till nya målgrupper såsom de som redan är i arbete med stort behov av nytt lärande samt till de med tidigare bristande skolgång. Realistiskt sett ser detta svårt ut i nuvarande läge.

Sfiverksamheten för flyktingarna och invandrarna kräver idag stora resurser och kan komma att kräva än mer arbete och utrymme.

Vi skulle behöva samverka med fler parter än vi gör idag.

Behov av oss som organisation för vuxenutbildning kommer att finnas även fortsättningsvis. För närvarande, och förhoppningsvis övergående, saknar vi de resurser som efterfrågas fullt ut. Dagens kunniga och välmotiverade personal är några för få.

7. Beslut och ansvar, kvalitetsredovisningen.

Ansvarig för redovisningen är rektor i samråd med samverkansgruppen.

Oktober 2009.

Per Källs

Rektor

Lärcentrum Leksand

Bilagor: Utvärdering lärcentrum enkäter

Utvärdering lärcentrum, statistik

Sjukfrånvarostatistik.

BRUK

Betygskataloger

