



Kvalitetsredovisning Läsåret 2008/09

Samnildalskolan

1.PRESENTATION AV SKOLAN.....	3
2.BESKRIVNING AV ÅRETS VERKSAMHET.....	3
3.UNDERLAG OCH RUTINER FÖR ATT TA FRAM KVALITETSREDOVISNINGEN.....	4
4.FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS/VERKSAMHETERNAS MÅLUPPFYLLELSE.....	5
4.1ELEVER OCH PERSONAL.....	5
4.2STÖD/SÄRSKILT STÖD.....	6
4.3EKONOMI.....	6
4.4LÄROMEDEL/UTRUSTNING.....	6
5.ARBETET I VERKSAMHETEN.....	7
5.1ORGANISATION OCH ARBETSFORMER.....	7
5.2PRIORITERADE INSATSER.....	8
5.3ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD.....	8
5.4ARBETSGLÄDJE.....	9
5.5PERSONALENS KOMPETENSUTVECKLING.....	11
5.6SKOLANS STYRNING OCH LEDNING.....	11
6.RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL.....	12
6.1NORMER OCH VÄRDEN. UTIFRÅN LÄROPLAN OCH ÖVRIGA UPPDRAG.....	12
6.2KUNSKAPER - UTIFRÅN LÄROPLAN OCH ÖVRIGA UPPDRAG.....	13
6.3ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE.....	16
6.4SKOLA OCH HEM - UTIFRÅN LÄROPLAN OCH ÖVRIGA UPPDRAG.....	16
6.5ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN	17
6.6SKOLAN OCH OMVÄRLDEN	17
6.7BEDÖMNING OCH BETYG	18
6.8REKTORS ANSVAR.....	18
7.UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLAN.....	19
8.FRITIDSHEMMET.....	19
8.1NORMER OCH VÄRDEN.....	19
8.2JÄMSTÄLLDHET MELLAN FLICKOR OCH POJKAR.....	20
8.3BARNAS DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE.....	20
8.4ETT MÅNGKULTURELLT FRITIDSHEM.....	21
8.5SÄRSKILT STÖD.....	21
8.6SAMARBETE OCH SAMVERKAN.....	22
9.ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET.....	22
10.ÅTGÄRDER OCH FÖRBÄTTRINGAR – UTVECKLINGSPLAN.....	23
11.BESLUT OCH ANSVARIG FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN.....	24

1. Presentation av skolan

Sammilsdalskolan
Postadress: Box 332, 79327 Leksand
Besöksadress: Hörnet Parkgatan/Rättviksvägen, 79331 Leksand
tel. 0247-80164, 80165 till skolexpeditionen
fax. 0247-34486
e-post sammilsdal@leksand.se

Rektor F-2 Marit Andersson	tel. 0247-80546
Rektor 3-6 Anders Östberg	tel. 0247-80234
Rektor 7-9 Aina Bröms	tel. 0247-80207

Sammilsdalskolan är en F-9 skola med 487 elever och ett integrerat fritidshem. Skolan är belägen i centrala Leksand med närhet till kultur och friluftsanläggningar. Vår profil är idrott och hälsa. På skolan har detta läsår startat en idrottsklass. På skolan finns även en förberedelseklass för nyanlända flyktingar. Verksamheten bedrivs i fräscha lokaler och innehåller ett välutrustat bibliotek och en trivsamt skolkafeteria.

2. Beskrivning av årets verksamhet

Vi började höstterminen med en ny rektorsorganisation. Marit Andersson och Anders Östberg var nya rektorer på skolan. Aina Bröms, tidigare biträdande rektor på skolan, var nu rektor för åk 7-9.

Till detta läsår utökade vi specialpedagogresursen med 0,55 tjänst. Totalt på skolan fanns 1,8 tjänst. Detta har bidragit till en utveckling av det specialpedagogiska arbetet. En av skolans pedagoger har inom ramen för Lärarlyftet genomgått utbildning till Svenska som andraspråklärare. Elever som har rätt till utbildning i svenska som andraspråk har nu fått betydligt bättre stöd.

Vi startade en ny idrottsklass i år sju inför detta läsår. I denna klass går elever som på skoltid får möjlighet att träna ishockey och konståkning.

Kommunens samlade kompetensutvecklingsprojekt, Ökad måluppfyllelse, har under läsårets ämneskonferenser lagt betoningen på betyg och bedömning. Utsedda nyckelpersoner har deltagit i träffar med Jan Blomgren från Fridaskolan. Höstterminen 2008 började vi att använda dataprogrammet PODB som ett stöd för elevernas kunskapsdokumentation. Mycket tid och kraft har gått till implementeringen av detta program. På sikt tror vi dock att detta varit väl använd tid då vi blivit allt bättre på bedömning av elevernas kunskapsutveckling.

Under året har vi genomfört ett läs- och skrivprojekt för år F-2. Vi har också genomfört ett matteprojekt för F-6.

För första gången genomfördes nationella prov för åk 3 i svenska och matematik. För att intensifiera värdegrundsarbetet ute i klasserna beslutades att alla skolor i Leksands kommun skulle använda metoden SET. Detta är en evidensbaserad metod som syftar till att utveckla förhållningssätt. Ett tiotal lärare på skolan gick en pilotutbildning och deras uppgift är att utbilda sina kollegor. Arbetet med eleverna startade så smått under våren 2009.

En stor del av personalen upplevde att det var för mycket på gång med alla projekt som pågick samtidigt.

Skolan fick under september besök av Skolverkets inspektörer. De gick under tre dagar igenom vår verksamhet på olika områden. De träffade elever, föräldrar och skolpersonal. I det stora hela bedrivs en bra verksamhet på Samsildalskolan. Det finns ett antal områden som behöver utvecklas. Två viktiga områden är Likabehandlingsplan och skolans värdegrund är exempel på utvecklingsområden.

Tyvärr kan vi konstatera att det förekommer främlingsfientliga strömningar bland skolorna i vår kommun. Som ett led i att motverka dessa inbjöds företrädare för EXIT att hålla föredrag för elever i år 7-9, gymnasiet samt föräldrar.

Som avslutning på grundskolan ordnades en uppskattad avslutningsmiddag för årets nior i Tibble bystuga.

3. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Underlag till redovisningen är resultat från nationella prov, enkäter som bildningsförvaltningen gjort och som riktade sig till föräldrar och elever i år 2, 5 och 8, angående deras upplevelser av skolan och fritidshemmet. Det s k "sjuktalet" för år 2008 redovisas av personalkontoret. Vi har också genomfört ett par enkäter (Skoltempen).

I förutsättningarna för skolans arbete finns elevantal, personaltäthet i skolan och på fritidshemmet. Ekonomiska förutsättningar och stöd i form av de kringfunktioner vi har.

I övrigt har utvärderingar, observationer och analyser gjorts i arbetsgrupper, av elever, föräldrar och av skolledning

4. Förutsättningar för verksamhetens/verksamheternas måluppfyllelse

4.1 Elever och Personal

Elever	ht08	vt09
	15-okt	01-apr
Antal elever i förskoleklass	21	23
Antal elever i skola	466	464
Antal elever totalt	487	487
Antal elever i fritidshem	77	81
Antal elever i särskola	3	3
Personal		
Antal lärare	41,73	43,78
Antal förskollärare i förskoleklass	1,5	1,38
Antal fritidspedagoger	4,5	4,5
Antal övrig personal		
Antal årsarbetare totalt	47,73	49,66
Personaltäthet		
Personaltäthet totalt alla personal	9,8	10,2
Lärartäthet inkl lärare för elever i behov av särskilt stöd	8,6	9,0
Personaltäthet i förskoleklass	7,14	6
Personaltäthet i fritidshem	5,84	5,56
Behörighet		
Andel lärare i grundskolan med behörig ämneskompetens		
Andel behöriga förskollärare i förskoleklass	1,5	1,38
Andel behöriga fritidspedagoger/ förskollärare i fritidshemmet	4,5	4,5
Övrig personal		
Rektor	3,0	3,0
Administrativ assistent	1,75	1,75
Vaktmästare	0,5	0,5
Elevarbassistenter	0	0

	SSG
Skolsköterska	1,0
Skolläkare	ca 0,20 i hela kommunen
Skolpsykolog	0,80 i hela kommunen
Skolkurator	2,0 i hela kommunen
Specialpedagog	1,80
Speciallärare	2,25 medräknade i Antal årsarbetare totalt

4.2 Stöd/särskilt stöd

En stor del av skolans resurser var samlade i Stora och Lilla Oasen. Där hade elever möjlighet att få stöd både enskilt och i grupp, utifrån behov/åtgärdsprogram. I Oasen arbetade både specialpedagoger, speciallärare och resurspedagoger.

I Förberedelseklassen gick de nyanlända barnen från Irak. Vi ser denna verksamhet som ett stort stöd för dessa barn. Här arbetade en pedagog på heltid. Dessutom fanns en tolk kopplad till verksamheten som gav studiehandledning på modersmålet samt modersmålsundervisning. Under vårterminen fanns även en pedagog i svenska som andraspråk på skolan.

4.3 Ekonomi

2008	Budget tkr	Utfall tkr				
Verksamhetsanslag	25 661	25496				
Kostnader						
Löner inkl po	22 665	22622				
Läromedel/utrustning	0					
Fortbildning	150	97				
Personalbefrämjande	100	93				
Övriga kostnader	495	432				
Kost	2 251	2252				
Summa kostnader	25 661	25496				

Intäkterna utgörs av:

- Skolpeng 35 469 kr/år
- Skolbarnsomsorg 17 002 kr/år.
- Ersättning för faktisk hyreskostnad.
- Ersättning för barn/elever i behov av särskilt stöd
- Div. andra smärre intäktsposter.

Uppföljning

- Vi genomför budgetuppföljning varje månad.
- Vi redovisar delårsbokslut i april och augusti.

Analys och bedömning

Under året 2008 fick vi ett plusresultat på 165 tkr. Detta delvis på grund av minskade kostnader vad gäller fortbildning och läromedel. Skolledningen utgick tidigt med köpstopp på grund av ett väntat minusresultat, vilket inte blev så stort som vi förväntade oss.

4.4 Läromedel/Utrustning

Analys och bedömning

Vad gäller läromedel i bokform håller skolan god nivå. Däremot på IT-sidan har vi stort behov av upprustning. Vi fler datorer, projektorer, högtalarsystem, interaktiva

skrivtavlor, interaktiva dataprogram mm. Vi behöver också kompetensutveckling på detta område så att vi lär oss att använda de hjälpmedel vi har tillgång till och för framtiden.

Åtgärder för utveckling

- Införskaffa IT-hjälpmedel

5. Arbetet i verksamheten

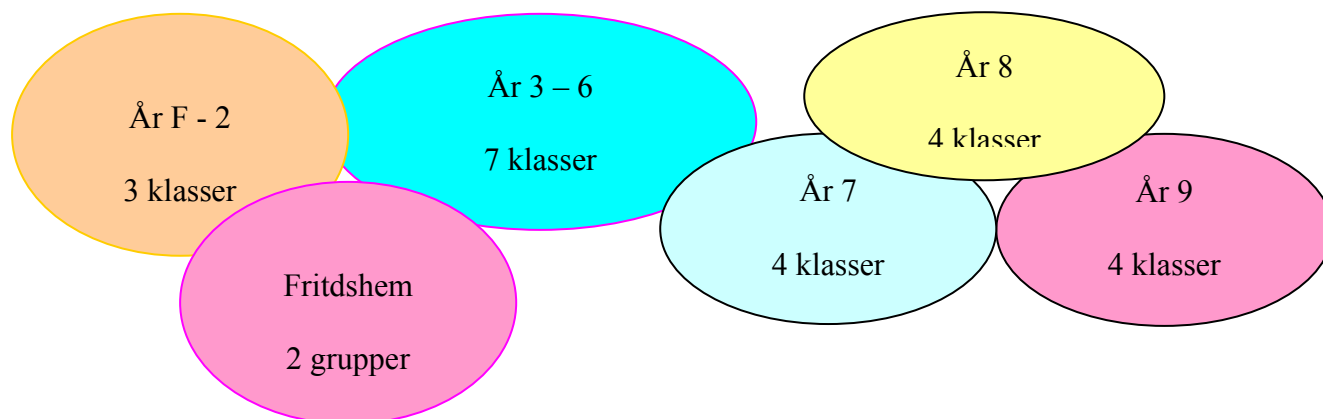
5.1 Organisation och arbetsformer.

Antal elever fördelade över årskurserna.

F	1	2	3	4	5	6	7	8	9
21	28	26	36	32	31	40	89	76	108

Här finns också ett fritidshem som erbjuder morgon- och eftermiddagsomsorg där olika aktiviteter ingår. Just nu är ca 80 barn inskrivna på fritids. De tillhör klasserna F t o m 5.

Klassorganisation läsåret 2008/2009.



Arbetsformer

Verksamheten delades in i sju arbetslag, nämligen:

- Fritidshem
- Arbetslag F-2
- 3-6
- 7
- 8
- 9
- Oasen 7-9

Särskild undervisningsgrupp i år 9 startade vid vårterminens början för sju elever. Personalen i arbetslagen träffades i regel en till två gånger per vecka.

Analys och bedömning

Flera årskurser, främst F-6, hade ett ogynnsamt elevantal på cirka 30 elever. Vi hamnade i problematiken kring rena årskurser kontra blandade årskurser. Små klasser blev ekonomiskt resurskrävande.

I årskurs 9 hade vi 109 elever vilket gav relativt stora klasser, 26-29 elever per klass.

Åtgärder för utveckling

- Göra blandade grupper i årskurs 3-4 och 5-6.
- Överlag försöka hålla ner klass- och gruppstorlekar.

5.2 Prioriterade insatser

Analys och bedömning

Under läsåret har det kommunövergripande projektet ”Ökad måluppfyllelse” varit den mest prioriterade insatsen. Mycket tid har lagts på att utveckla bedömarkompetensen och målförståelsen hos pedagogerna. Vi har även under flera konferenser arbetat med att öka kunskaperna i dataprogrammet PODB, vilket är skolans dokumentationsprogram för elevernas kunskapsutveckling. Insatserna har gällt f-klass och skola.

För f-klass och de lägre åldrarna i skolan har ett läs- och skrivprojekt genomförts. Ett matteprojekt har också genomförts i år F-6.

Ett kommunövergripande projekt påbörjades för att öka samarbetet mellan fritidshem, förskoleklass och år 1.

Ytterligare en prioriterad insats är SET (Social Emotionell Träning) för Fritids och F-9.

Åtgärder för utveckling

- Försöka hålla ner antalet kompetensutvecklingsprojekt.
- Måluppfyllelsen ska styra kommande projekt.

5.3 Elever i behov av särskilt stöd

Analys och bedömning

Vår kommunövergripande arbetsgång för elever i behov av särskilt stöd för sin utveckling har inneburit att vi tidigt upptäckt behov, satt in åtgärder samt följt upp dessa. Genomförda mitterminskonferenser har ytterligare hjälpt till att upptäcka och få en helhetsbild över eleverna. Skolans elevvårdsteam i år 7-9 har kontinuerligt följt upp elevärenden, vilket har varit till stor nytta.

Vi har i hög grad möjliggjort för elever att få undervisning, dels enskilt och dels i mindre grupp.

Pedagogerna har haft möjlighet till specialpedagogiskt stöd och handledning.

Under vårterminen tillskapades en särskild undervisningsgrupp med sju elever. Detta för att möjliggöra måluppfyllelsen för dessa elever.

Skolan har införskaffat bärbara datorer för elever med främst dyslexi. Arbetsätt och dataprogram har utvecklats hela tiden, inte minst med stöd från Skoldatateket.

Åtgärder för utveckling

- Fortsätta att utveckla vårt arbete med särskilt stöd.

5.4 Arbetsglädje

5.4.1 Hälsa och livsstil

Skolans prioriterade mål

- Elever och personal ska må bra och känna glädje att gå till skolan/arbetsplatsen.

Måluppfyllelse

Läsåret inleddes med en kulturresa till Lilla Hyttån (granne till Carl Larsson-gården i Sundborn). Eleverna välkomnades till skolstarten med musikunderhållning. Under första skolveckan genomfördes ett antal inskolningsdagar med inslag av gruppövningar för att stärka gemenskapen.

Inför julen bjöds personalen på julmiddag med underhållning på Moskogen. Personalen fick också en kommunal julklapp. Vid några tillfällen under året uppmuntrades personalen med tårta eller något annat gott.

Läsåret avslutades med en god lunch på Korstappan.

I skolans kafeteria erbjuds eleverna i år 7-9 att köpa frukost. Godis och söt dryck har försvunnit från kafeterian. Skolan har tagit initiativ till att tillsammans med näringsidkarna i kommunen införa åldersgräns på energidrycker.

Skolan har stått för anmälningsavgift på Wasastafetten (löpning), Stafettvasan (skidor) och Tjejruset (löpning).

På skolan finns en aktiv skolidrottsförening där elever under ledning av en fritidsledare planerar, deltar och genomför ett flertal aktiviteter. Exempel på en sådan uppskattad var natturneringen i volleyboll.

Fler exempel är kyrkbåtsrodden, dansdagen för år 9, volleybollturneringen och brännbollsturneringen.

Några arbetslag har tagit upp de genomfört gemensamma aktiviteter på fritiden som stärkt sammanhållningen.

En trevlig ”afterwork” med mat och dryck genomfördes innan personalen gick på genrepet till Melodifestivalen. Läsåret avslutades med en grill- och sångkväll i Övermo bystuga.

Vissa arbetslag uttrycker att arbetet i a-lagen fungerar mycket bra. Det är en bra stämning och de får till ett bra arbete kring de gemensamma eleverna.

Andra arbetslag har framfört att arbetet inte har fungerat tillfredsställande. Det har bland annat handlat om brist i kommunikation och svårigheter att få arbetet i a-laget att fungera.

Analys och bedömning

Vi har haft flera personalbefrämjande aktiviteter under läsåret i syfte att stärka sammanhållning och trivsel.

Skolledningen känner dock oro för att flera av personalen känner stress över sin arbetssituation, främst att tiden inte räcker till. Vi känner också oro över att trivseln upplevs som låg hos vissa arbetstagare/arbetslag. Är fördelning av arbetsuppgifter och arbetssätt optimala?

Skolledningen upplever att Fritids- F-9 perspektivet på skolan tagit ett steg tillbaka.

Elevaktiviteterna upplevs som positiva och något vi bör fortsätta utveckla för att ytterligare höja trivseln hos eleverna.

Åtgärder för utveckling

- Vi behöver allmänt lyfta frågan om trivsel, arbetssituation, och tidsbrist med mera. Det är viktigt att lyfta upp problematiken och prata om hur man vill ha det i arbetslagen på dessa områden. Vi behöver också samtala kring arbetstiden.
- Vi behöver skapa tillfällen då gemenskapen i F-9 stärks.
- Fortsätta utveckla elevaktiviteter

5.4.2 Elever

Idrott och hälsa ligger tre gånger i veckan i stället för två, för att få fler tillfällen i veckan till fysisk aktivitet.

Fritidshemmet har regelbundet utedagar och skridskoåkning i ishallen.

Extra motorisk träning/idrott erbjuds elever som är i behov av detta. Vi har simundervisning för alla elever på skolan. Även extra simundervisning erbjuds elever som behöver detta.

Inom elevens val erbjuds olika fysiska aktiviteter inom ramen för ämnet idrott och hälsa (exempelvis ridning, skridskor, hockey, gymnastik, ju-jutsu).

Skol-IF arrangerade flera aktiviteter under läsåret.

Vi hade även flera aktiviteter tillsammans med andra skolor, t ex kyrkbåtsrodden, dansdagen för år 9, volleybollturneringen och brännbollsturneringen.

Möjlighet att se teater, konstutställningar och musik- och dansuppträdanden är ett återkommande inslag i verksamheten.

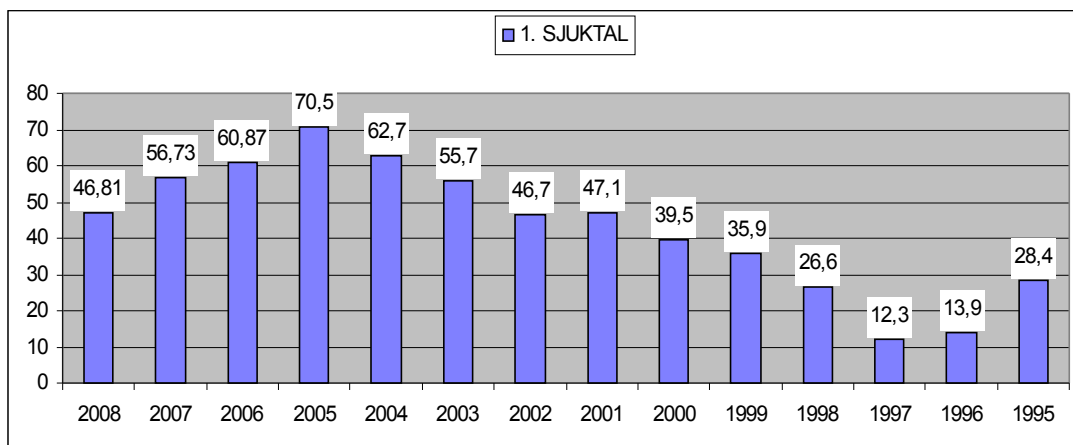
Analys och bedömning

Vi har haft många och uppskattade aktiviteter för eleverna. Eleverna har på så sätt fått ökade möjligheter till fysisk aktivitet och andra kulturella upplevelser.

Åtgärder för utveckling

- Ta fram en plan för när aktiviteterna ska äga rum och hur ofta så att det upplevs som en tillgång i skolarbetet.

5.4.3 Personal



Medarbetarsamtal och lönesamtal har genomförts med all personal.

Analys och bedömning

Vi kan konstatera att sjuktalet har sjunkit men att det ännu inte är på acceptabel nivå. Vi har alltför många som är deltidsjukskrivna. Vi tar vid behov hjälp av företagshälsovården (Previa) och kommunens rehabhandläggare för att minska sjukfrånvaron. Det är svårt att anpassa verksamheten efter individuella önskemål och behov.

Anledningarna till sjukfrånvaron varierar. Det kan handla om stress, otrivsel eller fysiska åkommor som inte är arbetsrelaterade.

I de fall vi kan konstatera att det handlar om arbetsrelaterade problem försöker vi sätta in de åtgärder som behövs.

Åtgärder för utveckling

- Skapa möjligheter till handledning efter sjukfrånvaro.
- Undersöka möjligheterna att erbjuda pedagogerna att ha en annan anställningsform, vilket har visat sig vara positivt ur stressynpunkt.

5.5 Personalens kompetensutveckling

Ökad måluppfyllelse – betyg och bedömning, PODB, SET

Läs- och skriv för de lägre åren

Matteprojekt för F-6

Enskild kompetensutveckling

Analys och bedömning

Vi är inne i en implementeringsfas för bedömarkompetensen, PODB och SET. Mycket tid har lagts på detta och arbetet har många gånger upplevts frustrerande hos pedagogerna. Vi kan konstatera att utveckling har skett på alla dessa områden och att vi är på god väg.

Åtgärder för utveckling

- Utöka kompetensen i matematik för F-9
- Fortsätta arbetet med betyg och bedömning/PODB
- Fortsätta implementeringen av SET
- Kompetensutveckling i IT
- Läs- och skriv i F-9
- Ta fram en fortbildningsplan, enskilt och för a-laget

5.6 Skolans styrning och ledning

Vi har under läsåret varit tre rektorer med varsitt ansvarsområde. Marit A med ansvar för F-2 och fritids, Anders Ö år 3-6, modersmålsundervisning och Förberedelseklass samt Aina B år 7-9.

Veckoaktuellt och First Class är viktiga för vår informationsspridning. På högstadiet kan elever och föräldrar få information genom en egen ikon. Informationsbroschyren till "Våra elever och elevers föräldrar" är också en viktigt informationskanal.

Under läsåret har vi träffats i personalkonferenser, AE-konferenser och a-lag. När det handlar om elevvård har vi haft träffar i Mitterminskonferenser och elevvårdsteam.

Skolans samverkan har haft kontinuerliga träffar under året. På skolan finns en lokal styrelse med föräldramajoritet som haft månatliga träffar under läsåret. I lokala styrelsen finns elever och personal representerade. Lilla och stora elevrådet har haft sammanträden en gång per månad. Ärendena till elevrådet har förberetts på respektive klassråd.

Analys och bedömning

Det fanns både för- och nackdelar med tre rektorer. En fördel var att vi var tre som kunde hjälpas åt. Exempel på nackdelar var att det var svårt att mötas och att det ibland kunde uppfattas som rörigt för personalen.

Det har varit svårt att hinna med och nå ut med information. Det är svårt för personal och ledning att ta till sig det allt mer ökande informationsflödet.

Elevvårdsteamerna har fått ökad betydelse då allt fler elever på olika sätt har en tuff situation.

Åtgärder för utveckling

- Utveckla samverkan på skolan
- Utveckla rutinerna för informationsspridning

6. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

6.1 Normer och värden. utifrån läroplan och övriga uppdrag

<i>Lpo 94 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden</i>
--

<i>Skolans prioriterade mål: Alla barn känner sig trygga.</i>

6.1.1 Måluppfyllelse

I stort anser vi att vi har en god måluppfyllelse. De flesta elever känner sig trygga i klassrummet och på raster. Utifrån olika enkäter, bland annat Skoltempen vt/ht Elevenkäter för år 2,5 och 8 samt enskilda samtal, framkommer att eleverna trivs på skolan.

Ett fåtal elever upplever att de mobbas/blir kränkta.

I matsalen upplever en högre andel att det är högt ljud.

Omklädningsrummen på idrotten och skolans korridorer upplevs som en otrygg plats för vissa elever. Rastverksamheten i år F-6 upplevs som mycket trygg.

Arbetsron i klassrummen upplevs av elever i 7-9 som otillfredsställande.

6.1.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vi börjar komma i gång med värdegrundsarbetet och SET, vilket vi tror börjar synas i verksamheten. Till viss del har vi även kommit igång med arbetet kring Likabehandlingsplanen och vad den står för.

Vi har haft tätare uppföljningar över elevernas mående, vilket också kan ha betydelse.

Matsalen har rustats upp rent fysiskt men vi har fortfarande problem med ordningen.

Vad gäller otryggheten i omklädningsrum har vi vid vissa tillfällen satt in extra resurs för att skapa trygghet. Möjlighet till individuella lösningar har också tillskapats.

6.1.3 Åtgärder för utveckling

Alla som arbetar i skolan skall visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet samt utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

- Intensifiera värdegrundsarbetet (SET, likabehandling, ordningsregler).
- Regelbundet se över rastvaktsbehovet (ute/inne och i omklädningsrum).
- Se över struktur och ordning i matsalen.
- Se Trygghetsteamets plan och arbete.

6.2 Kunskaper - utifrån läroplan och övriga uppdrag

Lpo 94 2.2 Kunskaper

Skolans prioriterade mål: Alla barn och elever når sina individuella mål.

6.2.1 Måluppfyllelse

Individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram

	Individuella utvecklingsplaner	Åtgärdsprogram	Anpassad studiegång
Antal	487	41	
Andel i procent (%)	100		

Elevernas resultat på nationella prov i år 3

NP år 3		Tillräckliga kunskaper i samtliga moment (%)		
		2009		
Ma	pojkar	32%		
	flickor	32%		
	Totalt	65%		
Sv	pojkar	21%		
	flickor	32%		
	totalt	53%		
Antal elever		34		
Antal elever med AP		0		

Kommentarer: Utifrån att endast 65 % av eleverna i matematik och 53 % av eleverna i svenska når målen, kan vi konstatera att måluppfyllelsen är låg.

Elevernas resultat på nationella prov i år 5

NP 5	andel i %	Med tillräckliga kunskaper i samtliga moment (%)						
		2005	2006	2007	2008	2009		
Eng	Pojkar					75	83	27
	Flickor					76		49
	Totat	94	85	70	92	76		76
Ma	Pojkar					83		30
	Flickor					76		49
	Totat	80	88	84	65	79	90	79
Sv	Pojkar					58		21
	Flickor					86		55
	Totat	80	88	84	65	76	83	76
SvA	Pojkar							
	Flickor							
	Totat			0	0	0		
Antal elever		37	39	37	37	33		
Antal med AP						0		

Kommentarer: Relativt låg måluppfyllelse.

Procentsatserna i tabellen är räknade på antalet elever som klarat proven i förhållande till samtliga elever i klassen.

Elevernas resultat på nationella prov skolår 9

NP 9	andel i %	Med tillräckliga kunskaper i samtliga moment				
		2005	2006	2007	2008	2009
Eng	Pojkar					
	Flickor					
	Totat	96 % (88)	89 % (84)	98 % (104)	98 % (94)	93 % (100)
Ma	Pojkar					
	Flickor					
	Totat	87 % (90)	88 % (77)	81 % (104)	86 % (96)	91 % (95)
Sv	Pojkar					
	Flickor					
	Totat	97 % (77)	88 % (77)	93 % (106)	95 % (94)	97 % (94)
SvA	Pojkar					
	Flickor					
	Totat			0	0	0
Totalt antal elever				109	98	106
Antal med AP						

Kommentarer:

Måluppfyllelsen i år 9 kan anses som hög.

Siffran inom parentes anger antalet elever som genomförde proven. Alla procentsatser är räknade utifrån antalet elever som nådde minst godkänt i förhållande till antalet elever som gjorde proven.

Betyg år 9

År	Antal elever	Genomsnittligt meritvärde	Andel (%) behöriga till gym	Andel (%) som nått målen i alla ämnen	Andel (%) som ej nått målen i ett ämne	Andel (%) som ej nått målen i två eller fler ämnen	Andel (%) som saknar betyg i alla ämnen
2007	109	215,1	92,7	87,2	8,3	1,8	2,8
2008	98	227,6	94,9	90,8	5,1	4,1	0
2009	106	206,46	86,8	84,9	2,0	13,1	0

Kommentarer:

En mycket markant sänkning av meritmedelvärdet i kombination med en hög ökning av andelen elever som ej nått målen i två eller fler ämnen kan konstateras.

6.2.2 Analys och bedömning

I år 3 och fem är resultaten överlag låga. Resultaten för de för de senaste fem åren är i nivå med medelvärdet för dessa år, något lägre i engelska. Jämfört med förra året är det ett jämnare resultat i de tre ämnena. Det är också bättre i både svenska och matematik. Betydligt sämre i engelska.

Till viss del kan resultaten förklaras av att statistiken även finns med elever som nyligen flyttat till Sverige och därmed inte gjort proven (en elev i 3:an och tre elever i 5:an). Om vi i stället baserar resultatet på de elever som gjort proven blir det bättre (mellan 83-90 %).

För 3:orna var det första gången proven gjordes vilket kan ha en viss betydelse för resultatet.

Bortsett från detta är måluppfyllelsen ändå låg, speciellt i 3:an men även i 5:an. Det finns ett antal elever med stora svårigheter. Vi behöver se över både orsakerna till resultaten både vad gäller arbetssätt, organisation och resursfördelning.

För 9:ornas del kan vi beträffande de nationella proven konstatera att resultatet över tid ligger ganska så jämt. En glädjande ökning i sv och ma och en nedgång i eng. Betygsmedelvärdet har sjunkit drastiskt likaså andelen elever som ej är behöriga till gymnasiestudier, siffran är vt -09 13,2%. Drygt 10 procent av eleverna i 9:an gjorde inte de nationella proven. Detta behöver vi utreda orsakerna till och komma till rätta med under kommande år.

6.2.3 Åtgärder för utveckling

- Utveckla den lokala pedagogiska planeringen med strävansmålen i fokus.
- Utveckla arbetssätt, kunskapssyn och bedömarkompetens på skolan. Detta görs på ämneskonferenserna utifrån materialet samtalsguiden.
- Öka medvetenheten hos eleverna i den egna kunskapsutvecklingen
- Öka individanpassningen och pröva olika arbetssätt och inlärningsstilar.
- Öka nyfikenheten och lusten till lärande hos varje elev.

6.3 Elevernas ansvar och inflytande

Lpo 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolans prioriterade mål: Alla barn och elever känner sig delaktiga i det dagliga arbetet och tar ansvar för sitt lärande utifrån sin förmåga.

fd

6.3.1 Måluppfyllelse

Vad gäller demokratin är måluppfyllelsen riktigt bra. Beträffande elevernas förmåga att ta ansvar för sina studier och arbetsmiljö är måluppfyllelsen relativt bra.

6.3.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vi har haft regelbundna elevråd och klassråd. Stor del av eleverna upplever att de vågar föra fram saker på klassrådet samt att elevrådet företräder elevernas intressen. En bidragande orsak till detta kan vara att vissa saker som tagits upp på elevrådet har kunnat genomföras. Det har främst handlat om skolgårdsfrågor. Återkopplingen från elevrådet till klasserna har också fungerat relativt bra.

Vi har en väl fungerande Skol idrottsförening med stort elevengagemang som säkerligen bidrar till att elevernas känsla för delaktighet ökar.

Beträffande elevernas förmåga att ta ansvar för sitt dagliga arbete och arbetsmiljö har utveckling skett på främst utvecklingssamtalen. Allt fler elever har tagit ansvar för sina samtal och i arbetet inför dessa. Därmed har de tränats i att ta eget ansvar för sina studier och fått möjlighet känna delaktighet.

Diskussionen kring elevmedverkan bland pedagogerna har också kommit i gång under läsåret vilket starkt bidragit till elevernas känsla av delaktighet.

6.3.3 Åtgärder för utveckling

- Utveckla arbetet kring elevernas reflektion och analys kring det egna lärandet.
- Öka delaktigheten för eleverna i arbetet kring målbeskrivningar för olika arbetsområden.

6.4 Skola och hem - utifrån läroplan och övriga uppdrag

Lpo 94 2.4 Skola och hem

Skolans prioriterade mål: Alla som arbetar samarbetar med vårdnadshavarna så att bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande sker.

6.4.1 Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är mycket god.

6.4.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Utifrån Föräldraenkäten, Lokala Styrelsen och personliga föräldrakontakter, upplever vi att föräldrarna tycker att kontakten är mycket god mellan skola och hem. Vi samverkar främst i den Lokala Styrelsen och försöker tillsammans utveckla skolans verksamhet. Vi får också en hel del synpunkter och tankar direkt från föräldrar om hur vi kan göra verksamheten ännu bättre.

Vårt nya datasystem PODB, som kom igång under läsåret, har bidragit till att kontakten med hemmet har stärkts. Här får föräldrar och elev större möjlighet att se hur elevens kunskapsutveckling tar form.

6.4.3 Åtgärder för utveckling

- Föra en dialog med föräldrar om skolans, respektive föräldrars, ansvar.
- PODB och IUP ska användas som redskap i vardagen. Innehållet ska hållas aktuellt både för elever, föräldrar och pedagoger, så att man arbetar mot rätt mål.
- Alla pedagoger/arbetslag ska fortlöpande ge information om till exempel lokala pedagogiska planeringar och läxor via First Class.

6.5 Övergång och samverkan

Lpo 94 2.5 Övergång och samverkan

Skolans prioriterade mål: Vi ska främja elevernas lärande i 1-20 års perspektiv och underlätta övergångar mellan verksamheter och stadier. Alla personalkategorier samverkar kring barnet.

6.5.1 Måluppfyllelse

Överlag bra måluppfyllelse.

6.5.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Överlämnandekonferenser har skett mellan förskola-skola, år sex till sju och år nio till gymnasiet. Extra utrymme ges för elever i behov av särskilt stöd. Vi reviderade planen för övergång mellan år sex och sju – uppföljning ska ske i december 2009. En ny plan togs även fram för övergång mellan grundskolan och gymnasiet.

6.5.3 Åtgärder för utveckling

- Skapa tid för ämnesvis samplanering från år F-klass till gymnasiet.

6.6 Skolan och omvärlden

Lpo 94 2.6 Skolan och omvärlden

Skolans prioriterade mål: Förbereda eleverna för framtiden både som samhällsmedborgare och för kommande yrkesval.

6.6.1 Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är mycket god.

6.6.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vi har under året genomfört en mängd olika studiebesök. Exempel på sådana är SSAB, Riksdagsbesök, Dalarnas tidningar och Hemslöjden.

Elever har deltagit i bland annat Miljöting, utställningar och workshops på Kulturhuset, teaterbesök, Kyrkbåtsrodd, dansdagar och föreläsning av Exit. Exempel på olika arbetsområden är Globen, temadagar med Earth hour och vatten, Vad jag vill bli när jag blir stor och WWF-hållbar utveckling.

Vi har även genomfört en hel del projekt. Miljökonsulter, Skola näringslivsgruppen, operation dagsverke med flera.

Prao har genomförts i olika åldrar och enskild och allmän studie- och yrkesvägledning har genomförts för främst år nio.

6.6.3 Åtgärder för utveckling

- Utveckla elevernas genusperspektiv så att de gör ett studie- och yrkesval fritt från gamla invanda mönster kring kön, social eller kulturell bakgrund.

6.7 Bedömning och betyg

Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg

Skolans prioriterade mål: Eleverna ska utveckla ett större ansvar för sina studier samt utveckla förmågan att bedöma sina resultat och arbetsinsats.

6.7.1 Måluppfyllelse

God måluppfyllelse.

6.7.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Mycket tid och kraft har lagts på att diskutera bland annat bedömning och hur vi ska skriva i dataprogrammet PODB för att göra utvecklingen tydlig för elever och föräldrar. PODB har alltmer blivit ett verktyg för detta. Sett till hela läsåret har utvecklingen varit mycket stor på just detta område. Flera pedagoger uttrycker att de utvecklat sin bedömarkompetens.

Elevernas medvetenhet om målen har ökat.

6.7.3 Åtgärder för utveckling

- Utveckla elevens förmåga att själv bedöma sina resultat i förhållande till målen samt analysera och reflektera kring dessa.

6.8 Rektors ansvar

Lpo 94 2.8 Rektors ansvar

<i>Skolans prioriterade mål:</i>

Inteckning inte förra årets arbetsplan. Utvärderas därför inte.

7. Uppföljning av likabehandlingsplan

Under läsåret 2008-09 påbörjades arbetet med att ta fram en ny Likabehandlingsplan för skolan. Hittills har vi:

- Implementerat arbetet i vår Lokala styrelse.
- Arbetsgrupp med representanter från Lokala styrelsen tillsattes under slutet av vårterminen.
- Genom skolans elevråd togs det fram förslag till ordningsregler.
- Samtal om likabehandling och planen fördes i elevråd och med klasser.
- Enkäten ”Skoltempen” gjordes under höst- och vårtermin.
- Vid de båda årliga föräldramötena i början av september informerade rektorerna om likabehandling.
- SET-piloter utbildades under läsåret. Dessa piloter påbörjade sedan utbildningen av resterade pedagoger. Arbetet med eleverna kom så smått i gång under slutet av vårterminen.
- Trygghetsteamet har haft schemalagd tid för möten under hela läsåret.
- Totalt sett hade vi under året ovanligt få mobbningsärenden. Vi kan dock se att annan kränkande behandling och trakasserier förekommer i för hög omfattning.
- I och med att det kommer invandrarelever till skolans Förberedelseklass märker vi att trakasserier mot dessa förekommer. Samtal om detta fördes under hela läsåret.

Åtgärder för utveckling

- Fortsätta arbetet med Likabehandlingsplanen. Det är viktigt att vi får med elever, pedagoger och föräldrar i arbetet.

8. Fritidshemmet

Händelser som har haft betydelse för skolan/fritidshemmet under året:

- Deltagit i fritidshemmets dag
- Haft ett samarbete med konstmuseet
- Utflykter
- Vi har fått nyanlända invandrarelever
- Det så kallade lekrummet försvann
- All personal på norra området har träffats under sex tillfällen och diskuterat kvalitetsarbete i fritidshem.

8.1 Normer och värden

Fritidshemmets prioriterade mål under lå 09/10

- Skapa utrymme för fri lek

- Ha en trivsamt arbetsmiljö

8.1.1 Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är på god väg. På en skala 1-10 skattar personalen sig 5. All personal har deltagit i SET-utbildningen som SET-piloterna har haft. Under året har barngruppen delats in i olika grupper för att förbättra det sociala klimatet. Aktiv konflikthantering och arbete med mobbning i förebyggande syfte har bedrivits.

8.1.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Trots ett arbete med att förebygga mobbning förekommer detta. Det arbetet måste fortgå och intensifieras. Organisationen på fritids och samverkan med skolan behöver jobbas mera med. Det aktiva arbetet med SET har börjat och det måste få en regelbundenhet och så småningom kunna genomsyra verksamheten. För att skapa lugn har personalen haft högläsning på eftermiddagarna.

8.1.3 Åtgärder för utveckling

- Arbeta med förhållningssätt och bemötande bland personal och barn i samverkan med skolan.

8.2 Jämställdhet mellan flickor och pojkar

Fritidshemmets prioriterade mål under lå 08/09

- Verksamheten på fritidshemmet ska stimulera varje individs speciella behov.

8.2.1 Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är på god väg.

8.2.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Aktiviteterna på fritidshemmet stimulerar både flickor och pojkar. Någon medveten satsning inom detta område pågår inte, däremot sker detta spontant i vardagsarbetet. Personalen består av både män och kvinnor och detta bidrar till att skapa en bra utgångspunkt i det fortsatta arbetet.

8.2.3 Åtgärder för utveckling

- Aktualisera genusfrågor på fritidshemmet

8.3 Barns delaktighet och inflytande

Fritidshemmets prioriterade mål under lå 08/09

- Arbetet skall utgå från barnens egna aktiviteter
- Vi strävar efter att miljön ska utformas efter barnens behov.
- Alla ska vara med och påverka innehållet i verksamheten.

8.3.1 Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är på god väg. På en skala 1-10 skattar sig personalen på 5.

8.3.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Lokalerna är en begränsning utrymmena är trånga och svåra för personalen att överblicka. Ett av de populäraste rummen för fritids blev samtalsrum. Detta upplevs som en stor förlust. Fritidshemmet skulle behöva tillgång till fler rum så att barngruppen kan dela upp sig mer och att det kan bedrivas många olika aktiviteter samtidigt.

8.3.3 Åtgärder för utveckling

- Hitta former för att barnen ska kunna utöva ett större inflytande. Tex vid samlingar, önskelåda
- Hitta fler tillfällen till att dela upp barngruppen

8.4 Ett mångkulturellt fritidshem

Inför detta läsår saknades utvärderingsbara mål för området.

8.5 Särskilt stöd

8.5.1 Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är på god väg gentemot de nationella målen. Under året har personalen fått handledning av specialpedagog vid några tillfällen. Vissa barn har personalen gjort speciella åtgärder runt i form av extra tillsyn och extra stöd. Fritidspersonalen har möjlighet att se barnen hela dagen eftersom de är inblandade i verksamheten under skoldagen. Personalen skattar sig på en skala 1-10 på 5.

8.5.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Handledningen har stärkt personal i att sätta stopp och agera säkert i konflikter där barn med svårigheter varit med. Detta behöver fortsätta och helst bör handledningen vara i samverkan med skolan för att skapa ett gemensamt förhållningssätt gentemot barnen. Fritids har mer ofta varit med på möten där klasserna och specifika elever diskuterats detta har påverkat samarbetet positivt.

8.5.3 Åtgärder för utveckling

- Fortsatt handledning av specialpedagog, tillsammans med skolan
- Fritids ska vara med på möten där enskilda elever diskuterats.

8.6 Samarbete och samverkan.

Fritidshemmets prioriterade mål under lå 08/09

- Se hela barnet hela dagen
- Vi använder olika arbetsmetoder – lära av varandra.
- Personalen samplanerar för att skapa en helhetssyn och att stärka känslan av en gemensam arbetsplats.
- Vi har en gemensam huvudman och har ett gemensamt ansvar för barn, personal, lokaler och inköp av material mm.
- Utvärdering av fritidshemsverksamheten sker tillsammans med barn och föräldrar.

8.6.1 Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är på god väg. Samarbetet mellan skola och fritidshemmet behöver bli bättre. I det direkta arbetet med eleverna samverkar pedagogerna bättre. Samarbetet inom fritids är bättre och den gemensamma barnfritiden används till verksamhets planering. Fritidshemmen i norra området har haft träffar vid sex tillfällen under året.

8.6.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Samarbetet mellan skola och fritids behöver förbättras även samarbetet mellan fritids och förskoleklass. Diskussioner har inletts och en grupp i kommunen har drivit de frågorna. En stor del i detta har varit diskussionerna om förskolläraernas arbetstidsavtal och hur vi ska disponera deras tid i skolan och på fritids. En osäkerhet om roller och ansvar finns som behöver diskuteras för att samverkan ska bli bra. Träffarna med fritidshemmen i norra har varit bra. Det har varit lärorika träffar där vi gått igenom Skolverkets material om fritidshem och haft inslag av kollegahandledning (pedagogerna har hjälpt varandra lösa vardagsproblem på fritids). Ett gemensamt ansvar mellan skolan och fritidshemmet för material och lokaler är önskvärt.

8.6.3 Åtgärder för utveckling

- Diskussioner med skola/fritids och förskoleklass och utveckling av verksamheten. Få en samsyn på uppdraget och utnyttja allas kompetenser i arbetslaget.
- Gemensamt ansvar för lokaler och material.
- Fortsatta fritidsträffar
- Göra en tydlig ansvarsfördelning i arbetslagen.

9. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet.

Måluppfyllelsen för skolan som helhet är relativt bra. Vi kan konstatera att det på flera områden ser riktigt bra ut. Eleverna trivs och föräldrar är nöjda – många elever söker till vår skola. En anledning kan vara att vi är duktiga på att arbeta med elever i behov av särskilt stöd för sin utveckling.

Personalen anser överlag att läsåret varit arbetsamt på flera vis. Ny skolledning, många projekt på gång och upplevd stress att ej hinna med har bidragit till detta. Tre rektor, bristande framförhållning och delvis avsaknad av struktur var områden som personalen såg som utvecklingsbara.

Under slutet av läsåret uppstod stor oro bland föräldrar, elever och personal. Detta beroende på de besparingsförslag som presenterades av politikerna. För vår skola skulle det innebära ett stort tillskott av högstadiel elever från Åkerö skola. Hösten 2010 var tänkt som en eventuell start. Under senare delen av sommaren stod det klart att det tidigast 2011 blir aktuellt med ny organisation.

Skolverkets tillsyn under hösten 2009 gav oss en underlag för en utveckling av skolan. Vi gör en hel del bra idag och goda förutsättningar finns. Vi har också områden som behöver utvecklas och när detta är gjort kommer vår skola hålla hög nivå.

10.Åtgärder och förbättringar – utvecklingsplan

Vad ska göras?	Hur?	När?	Vems ansvar?	Uppföljning?
Göra blandade grupper i åk 3-4 och 5-6	Alla elever i 3-4 och 5-6 delas in i tre grupper i idrott, bild och musik (ev fler ämnen)	Aug - 09	Rektorer	Dec - 09
Hålla ner antalet projekt under året.	Koncentrera oss på ökad måluppfyllelse och värdegrunden.	Under läsåret	Rektorer och personal	Juni -10
Öka personalens trivsel och minska den upplevda stressen.	Kartlägga orsakerna till otrivsel. Se över struktur och organisation. Göra en åtgärdsplan.	HT -09	Rektorer och personal	Dec -09
Ta fram en plan för olika aktiviteter F-9	Tillsammans i elevråd och a-lag.	HT-09	A-lag och elever	VT -10
Mattefortbildning	Slutföra pågående projekt (7-9)	Läsåret 09-10/ HT-10	Rektorer/ Ma-fortb.	Kontinuerligt/ VT -11
Läs- och skriv Norra området	Slutföra pågående projekt (F-9)	Läsåret 09-10	Rektorer/ Spec.ped.	Juni -10
Kompetensutv. IT	Plan under framtagande	Läsåret 09-10	Rektorsgruppen	Juni -10
Ta fram en kompetensutvecklingsplan	Se över behovet och ta fram en plan utifrån detta (individuellt och på a-lagsnivå).	HT -09	Rektorer	Dec -09
Intensifiera arbetet med SET.	SET-piloterna utbildar sina kollegor och arbetet med eleverna utvecklas.	HT -09	Alla	Dec -09
Utveckla samverkan på skolan	Implementera Leksands kommuns Samverkansavtal.	Läsåret 09-10	Rektorer / Samverkansgruppen	Dec -09 Jun -10

Revidera vår Likabehandlingsplan	Tillsammans med elever, personal och föräldrar.	HT -09	Rektorer	Feb -10
Se över struktur och ordning i matsalen	Tillsammans med ledning på Gymnasieskolan, Kostenheten samt i matrådet.	HT -09	Rektorer	Jan -10
Se över Trygghetsteamets plan och arbete	Trygghetsteamet reviderar planen.	Läsåret 09-10	Trygghets-teamet/ rektorer	Apr -10
Utveckla arbetet kring Lokal pedagogisk planering	Tillsammans i a-lag/ ämnesgrupper	Läsåret 09-10	Alla	Maj -10
Ge information till elever och föräldrar via FC	Kontinuerligt lägga ut läxor och LPP	Läsåret 09-10	Pedagoger	Maj -10
Att på Fritidshemmet utveckla förhållningssätt och bemötande	Genom samtal och värdegrundsarbete bland personal i samverkan med skolan.	Läsåret 09-10	Rektor / personal	Maj -10

11.Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Aina Bröms
Rektor 7-9

Anders Östberg
Rektor F-6