

2011/05/17

Kvalitetsredovisning Läsåret 2009/10

Åhls Barnakademi

1.	PRESENTATION AV SKOLAN	3
2.	BESKRIVNING AV ÅRETS VERKSAMHET	4
3.	UNDERLAG OCH RUTINER FÖR ATT TA FRAM KVALITETSREDOVISNINGEN.....	4
	SOM UNDERLAG FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN HAR FÖRSKOLAN ANVÄNTS SIG AV FÖLJANDE MATERIAL:	4
4.	FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS/VERKSAMHETERNAS MÅLUPPFYLLELSE	
	5	
	PERSONAL.....	5
	4.1.....	5
	PERSONAL FÖRSKOLAN 100601	5
	4.2 EKONOMI.....	6
	4.3 LÄROMEDEL/UTRUSTNING	7
5.	ARBETET I VERKSAMHETEN	7
	5.1 ORGANISATION OCH ARBETSFORMER.	7
	5.2 PRIORITERADE INSATSER	7
	5.3 ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD.....	7
	5.4 PERSONALENS KOMPETENSUTVECKLING	8
	5.5 SKOLANS STYRNING OCH LEDNING	8
6.	RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL	9
	6.1 NORMER OCH VÄRDEN. UTIFRÅN LÄROPLAN OCH ÖVRIGA UPPDRAG	9
	6.2 KUNSKAPER/UTVECKLING OCH LÄRANDE - UTIFRÅN LÄROPLAN OCH ÖVRIGA UPPDRAG.....	10
	6.3 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE	11
	6.4 FÖRSKOLA/SKOLA OCH HEM - UTIFRÅN LÄROPLAN OCH ÖVRIGA UPPDRAG	12
	6.5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN.....	12
	6.6 SKOLAN OCH OMVÄRLDEN	13
	6.7 BEDÖMNING OCH BETYG.....	13
	6.8 REKTORS ANSVAR.....	14
7	UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLAN.....	15
8	FRITIDSHEMMET	15
	8.1 NORMER OCH VÄRDEN.....	15
	8.2 JÄMSTÄLLDHET MELLAN FLICKOR OCH POJKAR.....	15
	8.3 BARNNS DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE.....	16
	8.4 ETT MÅNGKULTURELLT FRITIDSHEM	16
	8.5 SÄRSKILT STÖD.....	17
	8.6 SAMARBETE OCH SAMVERKAN.	17
9	ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET. ...	18
10	ÅTGÄRDER OCH FÖRBÄTTRINGAR – UTVECKLINGSPLAN.....	18
11	BESLUT OCH ANSVARIG FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN	19

1. Presentation av skolan

Åhls barnakademi , Åhlensväg 2 793 40 Insjön, tel 0247/80511

Det här är utmärkande för Åhls Barnakademi:

Här har skolan flyttat in i förskolan. Verksamheten består av både förskola, fritidshem, förskoleklass och skolår 1-2 med övergångar som sker naturligt och tryggt. Verksamheten utgår från två läroplaner Lpfö 98 och Lpo 94. Barnens åldersspann är mellan 3-9 år. Vi jobbar i åldersblandade temagrupper och vistelsetiden för förskolebarnen är minst från kl.8.30-13.30.. Vi vårdar våra traditioner. Arbetslaget bestående av förskollärare, fritidspedagog och grundskollärare arbetar i team och följer barnen från 3- 9 år.

Här jobbar:

Ann-Marie Olsson, grundskollärare

Ann-Katrin Giers, förskollärare

Christina Hansson, förskollärare

Irene Björkman, förskollärare

Karin Widen, förskollärare

Karin Olsson, elevassistent

Magdalena Fjelstad, fritidspedagog

Marianne Tysklind, förskollärare

Kontaktuppgifter:

Rektor: Britt Nordh

Tel. 0247-80557

britt.nordh@leksand.se

Besöksadress:

Skolvägen 16 792 40 insjön

Expedition:

Cecilia Dellbeck

Kicki Glaad

Tel 0247-80558

Fax: 0247-41430

2. Beskrivning av årets verksamhet

Förskolan har under året genomrats av arbetet med barnens handlingsmönster där vi försökt ge dem verktyg för konfliktlösning och beteenden och tränat dem i positivt bemötande utifrån tema kamrat, trygghetsregeln och likabehandlingsplanen.

Skolans verksamhet har genomrats av ett undersökande och reflekterande arbetssätt där naturen varit en given läromiljö. Vid våra utevistelser har vi prioriterat naturvetenskapliga och matematiska frågeställningar. Gruppstärkande övningar i SET och Barnkonventionens anda har regelbundet genomförts.

Fritidshemmet har genomrats av leken och barnens handlingsmönster och bemötande, se ovan.

3. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Som underlag för kvalitetsredovisningen har förskolan använt sig av följande material:

- Föräldraenkäter för förskolan som är besvarade till 90%
- Föräldraenkäter för fritidshemmet år 2 som är besvarade till 84%
- Elevenkät för fritidshemmet år 2 som är besvarad till 100%
- Personalenkäter som är besvarade till 100%
- Brukenkäter
- Föräldrasamtal
- Observationer
- Arbetslagsdiskussioner
- Utvärdering av kommunens läs- och skrivplan

Bedömningen av målen är graderad utifrån BRUK materialets 6 nivåer

A: strategi för att nå målet eller samtal om hur vi skall arbeta finns inte alls

B: samtal har inletts rörande hur målet skall nås

C: enighet om hur målet skall nås har nåtts

D: arbetet för att nå målet har inletts och vissa kännetecken för att vi är på rätt väg finns

E: vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås

F: målet är nått

4. Förutsättningar för verksamhetens/verksamheternas måluppfyllelse

Elever

	ht09	vt10
	15-okt	01-apr
Antal elever i förskoleklass	7	7
Antal elever i skola	19	19
Antal elever totalt	26	26
Antal elever i fritidshem	20	20
Antal elever i särskola		

Personal

Antal lärare	1	1
Antal förskollärare i förskoleklass	0,87	0,87
Antal fritidspedagoger	1,25	1,25
Antal övrig personal		
Antal årsarbetare totalt	3,12	3,12

Personaltäthet

Personaltäthet totalt alla personal	12,0	12,0
Lärartäthet inkl lärare för elever i behov av särskilt stöd	3,8	3,8
Personaltäthet i förskoleklass	12,43	12,43
Personaltäthet i fritidshem	6,25	6,25

Behörighet

Andel lärare i grundskolan med behörig ämneskompetens	1	1
Andel behöriga förskollärare i förskoleklass	1	1
Andel behöriga fritidspedagoger/ förskollärare i fritidshemmet	1	1

Övrig personal

Rektor	1	1
Administrativ assistent södra området	1,5	1,5
Vaktmästare	2h/v	2h/v
Elevassistenter	0,5	0,5

4.1 Personal förskolan 100601

Totalt	3	0	0	0	0	0
Barn						
3-5 år	21					
Totalt	21	0	0	0	0	0
Personaltäthet	7	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!

4.2 Stöd/särskilt stöd

	SSG
Skolsköterska södra	1
Skolläkare	
Skolpsykolog kommunen	0,8
Skolkurator södra	1
Specialpedagog	1
Speciallärare	

4.2 Ekonomi

Budget 2009

Rambudget	
Administration	88
Löner	6643
Läromedel/förbrukning	33
Kost*	567
Lokaler*	
Övrigt (timpl m m)	8
Totalt	7339

Budget för Insjöns förskoleverksamhet och ÅBs fritidshem och skola var totalt 7 345 000 kr år 2009. Budgeten baseras på förskole-fritidshems- och skolpeng.

Förskolans budget = intäkterna för alla inskrivna barn i Insjön. Under året har mellan 71-77 barn varit inskrivna, det högre antalet barn under våren 2010. Under hösten gavs bidrag utifrån barnets vistelsetid, heltid eller 15 t/veckan. År 2010 räknas alla barn som heltidsbarn.

Budgetåret 2009 fick hela förskoleverksamheten i Insjön ett överskott på 120 000 kr trots ett beräknat underskott på -300 000 kr. Detta förklaras med att kosten blev billigare samt att ferie-och semesterlöneskuld reglerats.

Förskolepeng 2009 heltid	15t/v	2010 heltid enbart
1- 3 år 97 403 kr	68 936 kr	93 849 kr
3- 5 år 64 936 kr	45 455 kr	62 566 kr

Fritidspeng 2009
18 084 kr/elev/år
Skolpeng 2009
37995/elev/år

4.3 Läromedel/Utrustning

I förskoleklassen har man använt Bornholmsmodellen och bildkort med ord när det gäller läs o skrivinläring. I 1-2 har miniserien använts i samma syfte.

I F-2 har naturen använts flitigt som en lärmiljö.

Skrotmaterial har undersökts och eleverna har uppfunnit nya saker av detta material.

SET med tillhörande övningar har aktualiserats varje vecka.

Matematik har utförts både laborativt och i bokform.

Datorer använts när möjlighet erbjuds.

Tillgången till läromedel och utrustning har varit god förutom fungerande datorer.

I musikundervisning och bland förskolebarnen har MING instrument använts.

5. Arbetet i verksamheten

5.1 Organisation och arbetsformer.

F	1	2	3	Tot
7	9	10	0	26

Åhls Barnakademi är en total integrerad verksamhet bestående av en grupp förskolebarn 3-5 år, förskoleklass, fritidshem och skolans år 1 och 2. Förskolan Lillpigan, småbarnsavdelning finns i samma fastighet som Åhls Barnakademi. Öppningar och stängningar sker i samarbete med Lillpigan.

5.2 Prioriterade insatser

Förskolan har på grund av barnens olika mognadsnivå, utveckling och barngruppens storlek, delat barnen i mindre grupper.

Elevantalet i förskoleklassen har medvetet hållits lågt på grunda av elever i behov av särskilt stöd.

I skolan har eleverna i årskurs 1 erhållit förstärkt läs- och skrivundervisning i mindre grupp.

Barn i behov av särskilt stöd har erhållit individuell tangentbordsträning.

Måndagar har varit utevistelsedag för halva gruppen fritidsbarn. Detta för att stärka respektive pojk- och flickgrupp och för ett berikande av olika naturupplevelser och lek.

5.3 Elever i behov av särskilt stöd

Möjligheter har skapats till undervisning i mindre grupper för att ge eleverna större möjligheter till personlig utveckling.

En undersköterska har varit knuten till gruppen på grund av en elev med särskilt behov.

Både specialundervisning och kontakt med delar av närteamet har utnyttjats.

5.4 Personalens kompetensutveckling

Alla:

Samarbete F-FH-1-2, Björn Norrhäll

Att bemöta konflikter och problemskapande beteende, Bo Hejlskov Eleven

Vissa pedagoger har deltagit i följande fortbildningar:

Samverkan

Särskoleträffar

Läs- och skrivutveckling F-2

Ökad måluppfyllelse IUP

Utvecklingssamtal PODB/Infomentor

RÖRIS

Kvalité i fritidshemmet

PIM

Utepedagogik

Pedagogisk dokumentation

HLR

NTA-låda

5.5 Skolans styrning och ledning

Samtliga förskolor på Södra området har haft gemensam rektor. Rektor ansvarar även för ÅB och Djura skola F-6 år.

Informationen till pedagogerna har skett via fc.

Rektor besökte, i mån av tid, förskolan/skolan en fm. i veckan samt deltog vid områdesövergripande träffar såsom samverkansgrupp, utvecklingsgrupp och stadieövergångsgrupp. Rektor har även deltagit på förskolekonferenser, områdesvis 3 gånger per termin och på arbetslagsnivå, APT 3 gånger/termin..

Samverkansgrupp finns för hela Södra området. Gruppen träffas ca två gånger per termin. Utvecklingsgrupp har funnits för Södra området, i bland träffades hela gruppen och ibland har förskolerepresentanterna träffats själva, bl.a. har Likabehandlingsplanen, utvecklingssamtalet, IUP varit på dagordningen. Stadieövergångsgruppen har träffats i samband med att beslut ska tas om vilka barn som ska beredas plats på vilken förskolan till hösten och vilka barn som ska flyttas från småbarnsavdelning. Gruppen har träffats vid flera tillfällen under våren, semesterplanering ingår i gruppens uppdrag.

Ett brukarråd finns för förskoleverksamheten i Insjön. Gruppen har träffats ca 3-4 gånger per termin.

6.Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

6.1 Normer och värden. utifrån läroplan och övriga uppdrag

Lpo 94 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden

Skolans prioriterade mål:

Pedagogerna ska:

- öka förståelsen för och förtydliga innebörden av kränkande ord och handlingar.

6.1.1 Måluppfyllelse

Lokala arbetsplanen: Vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås.

Läroplanerna: Vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås.

6.1.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Utifrån enkäterna: Både pedagoger och föräldrar skattar målet högt.

Många barn har blivit utsatta för kränkande behandling av andra barn anser både föräldrar och pedagoger. Vid analysen har framkommit att detta kan bero på att bland de yngre barnen har ovanligt många barn slutat och nya börjat under hela läsåret. Detta har bidragit till oro i barngruppen. I ÅB finns många barn med särskilda behov.

Kränkande handling av vuxen har förekommit. Pedagoger har upplevt att föräldrar kränkt sina barn vid lämning och hämtning. Föräldrar har också upplevt att någon vuxen kränkt barn. Oklarhet råder om detta gäller pedagogerna eller andra vuxna.

Förskolan har under året genomfört av arbetet med barnens handlingsmönster där vi försökt ge dem verktyg för konfliktlösning och beteenden och tränat dem i positivt bemötande utifrån tema kamrat, trygghetsregeln och likabehandlingsplanen.

Gruppstärkande övningar i SET och Barnkonventionens anda har regelbundet genomförts.

Fritidshemmet har genomfört av leken och barnens handlingsmönster och bemötande, se ovan.

6.1.3 Åtgärder för utveckling

- Ha med frågan om kränkande behandling på höstens föräldramöte och som uppföljning vid inskolnings- och utvecklingssamtal.
- Fortsätta med SET och tema kamrat.

6.2 Kunskaper/Utveckling och lärande - utifrån läroplan och övriga uppdrag

Lpo 94 2.2 Kunskaper/utveckling och lärande

Skolans prioriterade mål:

- Arbeta aktivt för att barnen/eleverna ska ha kvar lusten, nyfikenheten och glädjen att lära sig nya saker.
- Sätta fokus på ett mera laborativt, konkret och naturligt användande av matematiken i den dagliga verksamheten.
- Medvetet använda naturen som inspirationskälla.

6.2.1 Måluppfyllelse

Individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram

	Individuella utvecklingsplaner	Åtgärdsprogram	Anpassad studiegång
Antal	26	2	
Andel i procent (%)	100	7,5%	

Lokala arbetsplanen: Vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås.

Läroplanerna: Vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås.

6.2.2 Analys och bedömning

Utifrån enkäten: Pedagoger och föräldrar skattar målet högt, men undantaget att pedagogerna tycker att det saknas tillfällen till lugn och lekro. De tycker att barngruppen är för stor i de befintliga trånga lokalerna.

Skolan:

Vi har arbetat aktivt med att väcka lusten för ett naturligt förhållande till matematiken och i samband med våra utevistelser ofta använt naturen som arbetsredskap och inspirationskälla ex. uppskatta – stega - mäta avstånd, leta geometriska former, tagit tid osv.

Vid våra klassråd och även vid andra tillfällen har barnen givits rika möjligheter till både påverkan av vårt arbete och även reflektioner rörande arbetet. Vi upplever att vi är väldigt lyhörda för barnens önskemål och därigenom försöker vi att i möjligaste mån förverkliga det önskade.

1-2:ans pedagogiska dokumentation finns delvis med i den skriftliga dokumentationen som delges föräldrarna i samband med utvecklingssamtalen.

Förskolan:

Vi har utedag varje vecka.

Vi har fångat matematiken i vardagssituationer och i samband med de använda matematiska begrepp. Ex. Vi uppmärksammar geometriska former i rummen och benämner dessa med dess rätta namn, vi åskådliggör siffror i trappan, på barnens klädkorgar.

Vi dokumenterar på väggarna och i "Min bok".

6.2.3 Åtgärder för utveckling

- Vi strukturerar upp verksamheten genom att dela upp barnen i fler och mindre grupper och utnyttja lokalerna på bästa sätt.
- Ytterligare ta till vara barnens förmåga att samarbeta och därigenom lära varandra och förstärka sin egen kunskap inom olika områden.
- Pedagogerna går utbildning i Tecken som stöd hösten 2010.
- Större vikt läggs vid utvärderingar. Detta gäller både elever och pedagoger.

6.3 Elevernas ansvar och inflytande

Lpo 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolans prioriterade mål:

Pedagogerna ska:

- Sträva efter att varje barn/elev utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed möjligheter att påverka sin situation.
- Ge eleverna en inblick om möjligheten till ökat inflytande genom ett aktivt arbete i klassrådet.
- Öka elevernas insikt om vikten av eget ansvar i olika lärandesituationer.

6.3.1 Måluppfyllelse

Lokala arbetsplanen: Vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås.

Läroplanerna: Vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås.

6.3.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Utifrån enkäten och våra samtal: Eleverna har vid barnmöten och klassråd givits rika möjligheter till både ansvar och inflytande över sin egen utbildning. Eleverna är mycket medvetna om detta, men tyvärr utnyttjar inte alla möjligheten till inflytande. Detta gäller även föräldrarna. Det visar svårigheten med att få engagerade föräldrar till Brukarråd och Lokala styrelsen.

6.3.3 Åtgärder för utveckling

- All information skickas hem via mail, även protokoll o dyl.

6.4 Förskola/Skola och hem - utifrån läroplan och övriga uppdrag

Lpo 94 2.4 Förskola/skola och hem

Skolans prioriterade mål:

Pedagogerna ska:

- Arbeta för att öka föräldrarnas intresse och aktivt deltagande i brukarrådet/lokala styrelsen.

6.4.1 Måluppfyllelse

Lokala arbetsplanen: Arbetet för att nå målen har inletts och vissa kännetecken för att vi är på rätt väg finns.

Läroplanerna: Arbetet för att nå målen har inletts och vissa kännetecken för att vi är på rätt väg finns.

6.4.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Föräldrarna är medvetna om att det finns väl fungerande forum, men de utnyttjar inte rätten till aktivt inflytande.

6.4.3 Åtgärder för utveckling

- Innan höstterminens första föräldramöten ges föräldrarna möjlighet att påverka läsårets innehåll genom hemskickade enkäter. Resultatet på dessa enkäter redovisas och diskuteras under föräldramöten och beslut tages.

6.5 Övergång och samverkan

Lpo 94 2.5 Övergång och samverkan

Skolans prioriterade mål:

Pedagogerna ska:

- Utveckla bättre fungerande samverkansformer och rutiner gällande inskolningsperioder och övergångar från Lillpigan till ÅB.
- Värna om den smidiga övergången i åldersspannet 3-9 år.

6.5.1 Måluppfyllelse

Lokala arbetsplanen: Arbetet för att nå målet har inletts och vissa kännetecken för att vi är på rätt väg finns.

Läroplanerna: Arbetet för att nå målet har inletts och vissa kännetecken för att vi är på rätt väg finns.

6.5.2 Analys och bedömning av måluppfyllelse

Utvecklande av fungerande samverkansformer och rutiner gällande inskolningsperioder och övergångar från Lillpigan till ÅB har ej genomförts.

Vid utedagar i ÅB har de yngsta barnen och en pedagog vistats på Lillpigans gård, vilket har resulterat i att barnen i de båda verksamheterna lärt känna varandra och blivande pedagoger.

6.5.3 Åtgärder för utveckling

- Gemensamt firande av förskolans dag.
- Vi ska skriva en överskolningsplan klar före höstterminens start.
- Överlämnandesamtal ska ske före överskolning.

6.6 Skolan och omvärlden

Lpo 94 2.6 Skolan och omvärlden

Skolans prioriterade mål:

Eleverna ska:

- Kunna redogöra för innebörden i FN:s barnkonvention.
- Få en inblick i hur man i närsamhället levde förr och hur man lever idag.

6.6.1 Måluppfyllelse

Lokala arbetsplanen: Vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås.

Läroplanerna: Vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås.

6.6.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Ett medvetet arbetande med innebörden i FN:s barnkonvention har givit önskat resultat. SET-arbetet har också bidragit till detta.

De äldre barnen har genom olika studiebesök delgivits och fått en inblick i det dåtida samhällets levnadsvillkor.

6.6.3 Åtgärder för utveckling

- FN:s barnkonvention förblir ständigt aktuell. För att levandegöra dåtiden inbjuder vi intresserade att komma till skolan och delge oss sina kunskaper.

6.7 Bedömning och betyg

Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg

Skolans prioriterade mål:

Pedagogerna ska:

- känna sig trygga och säkra i bedömningen av eleverna.

6.7.1 Måluppfyllelse

Lokala arbetsplanen: Vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås.

Läroplanerna: Vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås.

6.7.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

När målen i svenska och matematik för årskurs 3 kom, blev det lättare att bedöma. Däremot är det svårare att föra ner åk5 nivån i andra ämnen till höstterminen i årskurs 1. Det är både svårt och onödigt tidskrävande.

6.7.3 Åtgärder för utveckling

- Önskvärt vore att bara få bedöma eleverna inom de områden, som man har möjlighet att bedöma.

6.8 Rektors ansvar

<i>Lpo 94 2.8 Rektors ansvar</i>
<i>Skolans prioriterade mål:</i> Rektor ska: <ul style="list-style-type: none">• I Södra området förbättra den pedagogiska röda tråden i ett 1-16-årsperspektiv• Förbättra kvalitetsarbetet för att få ökad måluppfyllelse• Verka för ett fungerande rektorsteam i Södra området

6.8.1 6.8.1 Måluppfyllelse

Vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås både vad gäller den lokala arbetsplanen och den nationella. Önskvärt för rektor att få mer tid att hålla sig mer ajour med verksamheten och stärka det pedagogiska ledarskapet.

6.8.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vi upplever att vi lyckats med vårt uppdrag genom den feed-back vi får från pedagogerna angående vårt rektorsteam, våra samtal i handledningen och att vi känner trygghet i vårt team.

Pedagogerna har i år varit mer involverad i kvalitetsarbetet, målen har under läsåret kontinuerligt diskuterats.

Vi har i olika sammanhang träffats och diskuterat i spannet 1-16 år

6.8.3 Åtgärder för utveckling

- Förbättra arbetet 1-16 med olika teman, bl.a i utvecklingsgruppen
- Förankra arbetsgång och diskutera särskilt stöd 1-16 år.
- Formulera mål som tas upp i arbetslag och brukarråd under läsåret.

7 Uppföljning av likabehandlingsplan

Under läsåret har Likabehandlingsplanen reviderats, bl.a. saknades avsnittet ”Barns delaktighet”. Utvecklingsgruppen för Södra områdets förskolor gjorde vissa gemensamma skrivningar men kartläggningen har gjorts på Nyckelpigans arbetsplatsträff. Rektor och pedagoger har sedan gått igenom planen på brukarrådet. Likabehandlingsplanen ska revideras och ytterligare förankras vid läsårsstart 10-11 i samband med föreläsning av Lars H Gustafsson.

8 Fritidshemmet

8.1 Normer och värden

Pedagogerna ska:

- öka förståelsen för och förtydliga innebörden av kränkande ord och handlingar.

8.1.1 Måluppfyllelse

Lokala arbetsplanen: Vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås.

8.1.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Utifrån enkäterna: Både pedagoger och föräldrar skattar målet högt.

Fritidshemmet har genomsyrats av leken och av arbetet med barnens handlingsmönster där vi försökt ge dem verktyg för konfliktlösning och beteenden och tränat dem i positivt bemötande utifrån tema kamrat, trygghetsregeln, likabehandlingsplanen och SET.

8.1.3 Åtgärder för utveckling

- Ha med frågan om kränkande behandling på höstens föräldramöte och som uppföljning vid inskolnings- och utvecklingssamtal.
- Fortsätta med SET och tema kamrat.

8.2 Jämställdhet mellan flickor och pojkar

Pedagogerna ska öka flickornas intresse för teknik.

8.2.1 Måluppfyllelse

Lokala arbetsplanen: Arbetet för att nå målet har inletts och vissa kännetecken för att vi är på rätt väg finns.

8.2.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Flickornas intresse för teknik har ökat. Detta på grund av ett medvetet arbete under ordinarie skoltid. Olika rum och material har använts under arbetet.

8.2.3 Åtgärder för utveckling

- Under fritidshemstid erbjuda flickor respektive pojkar varsin eftermiddag med arbete inom tema teknik.

8.3 Barns delaktighet och inflytande

Pedagogerna ska:

- sträva efter att varje barn/elev utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed möjlighet att påverka sin situation.
- Ge eleverna en inblick om möjligheten till ökat inflytande genom ett aktivt arbete i klassrådet.
- Öka elevernas insikt om vikten av eget ansvar i olika lärandesituationer.

8.3.1 Måluppfyllelse

Lokala arbetsplanen: vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås.

8.3.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Både barn och föräldrar upplever att de har inflytande över fritidshemmets verksamhet.

8.3.3 Åtgärder för utveckling

- Vi ska ytterligare tydliggöra för barnen sambandet mellan delaktighet, inflytande över och ansvar för fattade beslut.

8.4 Ett mångkulturellt fritidshem

Pedagogerna ska visa intresse för barnens språk och kultur.

8.4.1 Måluppfyllelse

Lokala arbetsplanen: vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås.

8.4.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vi upplever att det råder ett gott klimat i fritidshemmet som helhet och det råder en ömsesidig respekt mellan barn-barn och vuxna.

8.4.3 Åtgärder för utveckling

- Inbjuda föräldrar att berätta om länderna ifråga.
- Pedagogerna arbetar aktivt med barnens hemländer.

8.5 Särskilt stöd

Barn i behov av särskilt stöd ska ges möjlighet att må bra och fungera väl på fritidshemmet.

8.5.1 Måluppfyllelse

Lokala arbetsplanen: Vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås.

8.5.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Ambitionen har varit att uppfylla målet med hjälp av planerade aktiviteter. Delvis avsaknad av resurser har skapat en viss begränsning.

8.5.3 Åtgärder för utveckling

- Ännu större vikt läggs vid dessa elevers behov av planering av aktivitet.

8.6 Samarbete och samverkan.

Pedagogerna ska:

- Arbeta för att öka föräldrarnas intresse och aktivt deltagande i brukarrådet/lokala styrelsen.

8.6.1 Måluppfyllelse

Lokala arbetsplanen: Arbetet för att nå målen har inletts och vissa kännetecken för att vi är på rätt väg finns.

8.6.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Föräldrarna är medvetna om att det finns väl fungerande forum, men de utnyttjar inte rätten till aktivt inflytande.

8.6.3 Åtgärder för utveckling

- Innan höstterminens första föräldramöte ges föräldrarna möjlighet att påverka läsårets innehåll genom en hemskickade enkäter. Resultatet på dessa enkäter redovisas.

9 Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet.

Både elever, föräldrar och pedagoger bedömer att verksamhetens olika mål har till stor del uppfyllts. I ett avseende har vi inte lyckats uppnå målet och det gäller om något barn blivit utsatt för kränkande behandling av barn eller vuxen.

10 Åtgärder och förbättringar – utvecklingsplan

Vad ska göras?	Hur?	När?	Vems ansvar?	Uppföljning?
Vi ska ha med oss frågan om kränkande behandling.	Ha med frågan på föräldramöte och uppföljning av densamma vid inskolnings-och utvecklingssamtal.	Ht 2010	Pedagogerna	Utvärderingsdag Vt-11
Vissa pedagoger går utbildning "Tecken som stöd".	Studiecirkel med spec.ped	Ht 2010	Spec.ped och rektor	Utvärderingsdag Vt-11
Större vikt läggs vid utvärderingar.	Gäller både elever och pedagoger.	Läsåret 10-11	Pedagogerna	Utvärderingsdag Vt-11
Ge föräldrarna möjlighet att påverka läsårets innehåll.	Vi skickar hem enkäter och resultatet av dessa redovisas och diskuteras vid föräldramöten.	Ht 2010	Pedagogerna	Utvärderingsdag Vt-11
Skrivas en överskolningsplan		Ht 2010	Pedagogerna i 3-5 års gruppen	Utvärderingsdag Vt-11
Ge de äldre barnen inblick i dåtida samhällets levnadsvillkor.	För att levandegöra dåtiden inbjuder vi intresserade att komma till ÅB och delge sina kunskaper.	Läsåret 10-11		Utvärderingsdag Vt-11
Erbjuda flickor resp. pojkar arbete inom tema teknik	Att de som går på fritids får möjlighet till det en eftermiddag i veckan.	Läsåret 10-11	Pedagogerna	Utvärderingsdag Vt-11
Ta vara på vår mångkulturella barngrupp.	Inbjuda föräldrar att berätta om länderna ifråga. Pedagogerna arbetar aktivt med barnens hemländer.	Läsåret 10-11	Pedagogerna	Utvärderingsdag Vt-11
Lägga ännu större vikt vid barn i behov av särskilt stöd	i planering av aktiviteter.	Läsåret 10-11	pedagogerna	Utvärderingsdag Vt-11
Ytterligare tydliggöra för barnen sambandet mellan delaktighet, inflytande över och ansvar för fattade beslut.	I vardagssituationer, barnmöten och klassråd	Läsåret 10-11	pedagogerna	Utvärderingsdag Vt-11

11 Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Behandlad och beslutad i samverkans grupp 100831

Britt Nordh, rektor

Marianne Tysklind, arbetsplatsombud