



LEKSANDS
GYMNASIUM

Datum: 100930

Kvalitetsredovisning Läsåret 2009 /2010

Leksands gymnasium

Innehåll	Sida
1. Presentation av skolan	3
2. Beskrivning av årets verksamhet	3
3. Gymnasieskolans förutsättningar för ökad måluppfyllelse	6
4. Ekonomi	8
5. Läromedel / utrustning	9
6. Organisation och arbetsformer	
6.1 Elever i behov av särskilda stödinsatser	9
6.2 Skolans styrning och ledning	
Samverkan, APT, skolkonferensen, elevråd, klassråd	9
7. Personalens kompetensutveckling	11
8. Resultat och måluppfyllelse	
8.1 Normer och värden	12
8.2 Utveckling, lärande och kunskap	15
8.3 Ungdomars ansvar och inflytande	17
8.4 Utbildningsval, arbete, samhällsliv och omvärlden	19
8.5 Bedömning och betyg	20
9. Rektors ansvar	24
10. Uppföljning av likabehandlingsplanen	26

1. Presentation av skolan

Den aviserade elevminskningen på Leksands gymnasium blev under läsåret 2009- 2010 påtaglig. Vi har minskat från 777 elever HT 2008 till 726 elever HT 2009. Vi tvingades därför till minskad organisation i åk 1, vilket framförallt medförde en halvering av antalet elever på HR, ett 0-intag på Teknikprogrammet och en minskad personalstyrka på drygt 5 årsarbetare.

Aktuellt elevantal på resp. program och årskurs framgår av nedanstående tablå:

Program	Antal elever läsåret 09/10					
	Ht - 09			Vt - 10		
	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 1	Åk 2	Åk 3
Barn- och fritidsprogrammet	14	18	19	12	20	18
Estetiska programmet	10	18	18	13	19	18
Handels- och administrationsprogrammet	18	30	29	19	27	29
Hantverksprogrammet	12	11	9	13	11	9
Hotell- och restaurangprogrammet	15	20	22	15	20	21
Industriprogrammet	16	15	17	16	14	14
Medieprogrammet	10	14	8	11	12	8
Naturvetenskapsprogrammet	92*	31	41	86*	31	41
Omvårdnadsprogrammet	14	21	10	15	22	10
Samhällsvetenskapsprogrammet	Se *	52	52	Se *	48	50
Teknikprogrammet	0	21	15	0	21	14
Individuella programmet	34			44		
SUMMA	235	251	240	244	245	232
SUMMA / TERMIN	726			721		

*NS 1

Andelen behöriga som tagits in på sitt förstahandsval är 80 %; exakt samma andel som föregående år. Orsakerna är desamma som föregående år, dvs dels att vi är inne i slutfasen av den s.k. elevpuckeln som medför att konkurrensen om platser till attraktiva program har ökat, dels att rikstrenden med ett ökat intresse för praktiska utbildningar fortfarande håller i sig. Kommande år bör vi få en annorlunda bild då elevpuckeln är över.

2. Beskrivning av läsårets verksamhet

Lsåret har i hög grad präglats av förberedelser inför den nya gymnasiereformen GY 2011, en intensifiering av arbetet med Teknik- och Vård- och Omsorgscollege samt arbete inom GYSAM. Dessutom har vi förberett för vuxenutbildningens "återkomst" till Leksands gymnasium. Vad gäller vårt "inre arbete" har storkraft lagts ner för att skapa en målbild för Leksands gymnasium samt ett fortsatt arbete att utveckla vårt Resurscentrum.

- **Satsningen Siljan –Sälen** för vår riksrekryterande Turisthotellutbildning blev mycket lyckad. Den har inneburit tre viktiga förändringar, Genom samarbetsavtalet med turistnäringen i Sälen och näringslivsavdelningen i Malung-Sälens kommun har eleverna under åk 3 fått göra åtta veckors arbetsplatsförlagd utbildning (APU) uppe i

Sälen. Med denna satsning som grund har vi lyckats marknadsföra vår turisthotellutbildning och fått upp sökande talet så att vi nu har nära 30 elever som påbörjat åk 1.

Tillsammans med det nya nätverk som vi skapat med företrädare från näringen i Sälen och Malungs kommun har vi tagit fram ett koncept för en Turistdestinationsutbildning som vi ansökt om att få starta som riksrekryterande utbildning inom GY 2011.

- En fortsatt satsning på **våra idrottsutbildningar** har inneburit dels att vi av Svenska riksidrottsförbundet fått en tillstyrkan om att få starta ett riksidrottsgymnasium i Baseboll och Softboll, dels att vi tillsammans med Leksands IF lämnat in en ansökan om att få bli certifierade som elitgymnasium för pojkar och flickor. Denna certifiering ligger sedan som grund för att av Skolverket bli godkänd som sk Nationell godkänd idrottsutbildning (NGI). Genom att båda dessa utbildningar möjliggör en elitsatsning för både pojkar och flickor har vi gott hopp om att Skolverket kommer att ge ett oss ett positivt beslut. Att sedan Leksands IF J 20-lag dessutom lyckades erövra SM-guldet i våras är säkert också en grund för ett positivt besked.
- Vi har utvecklat **samarbetet med Stiernhööksgymnasiet** dels på ledningsnivå, dels genom att anordna två gemensamma studiedagar; en i augusti 2009 om betyg och bedömning, en i januari 2010 om GY 2011.
- Vi blev i maj 2010 av Industrikommittén certifierade för **Teknikcollege**
- På initiativ av Leksands gymnasium har arbetet med att skapa ett **Vård- och Omsorgscollege** tillsammans med Rättviks och Gagnefs kommuner intensifierats. En strikt tidsplan har lagts för att åstadkomma en certifiering under kommande läsår.
- Arbetet inom **GYSAM** har under läsåret i stor utsträckning varit fokuserat på att ta fram en gemensam prislista. Beslut om detta tas under september månad. Parallellt har arbetet kring lokalisering och dimensionering påbörjats. Ett första förslag har beretts under maj månad och detta kommer att ligga till grund för det kommande läsårets fortsatta arbete.
- En lokalplanering för **Vuxenutbildningens flytt** från Entreprenörsskolan till Leksands gymnasium har genomförts under våren och genomförts under sommaren. Beslut om att lägga vuxenutbildningen under Gymnasieskolan togs av Bildningsnämnden i juni månad, varför verksamheten startar där från augusti 2010. I detta beslut ligger också en integrering av ledningsfunktionen och administrationen mellan de båda verksamheterna.
Då ansvarig rektor för vuxenutbildningen går i pension till sommaren samt en av rektorerna på Leksands gymnasium avslutar sin tjänst har rekrytering av ny rektor gjorts. Denna kommer att arbeta halvtid med ungdomsgymnasiet och halvtid ha ett särskilt ansvar för vuxenutbildningen.
- Vårt **resurscentrum** för elever i behov av stöd och hjälp har under året blivit etablerat. Nyordningen har inneburit både att våra IV-elever fått större fokus på lärandet och att mellan 50 och 60 elever på våra nationella program getts bättre möjligheter att få stöd och hjälp. Av de elever som fullföljt satsningen har nästan samtliga klarat ett godkänt på sina kurser.

- Under läsåret har ledningsgruppen tillsammans med programsamordnarna i Utvecklingsgruppen tagit fram en **målbild och prioriterade utvecklingsfrågor** för det fortsatta arbetet med att utveckla Leksands gymnasium. Denna har gett oss alla på skolan en tydlighet vad vi har att sträva mot och den ligger också som grund för den ökade och kvalitativt bättre marknadsföring av skolan som vi försöker åstadkomma. I denna ligger också den stora IT-satsning som vi gör med ny IT-strategi, ett stor kompetensutveckling av personalen genom PIM-utbildningen och gen 1-1 projektet för elever på Naturvetenskapligt, Samhällsvetenskapligt och Tekniskt program.

Vår målbild

Trivsamt miljö

Öppenhet

God undervisning – skickliga lärare - goda resultat

Brett utbud – många valmöjligheter

Tydlig idrottsprofil

Modernt IT-lärande

Våra prioriterade utvecklingsfrågor

Marknadsföring av skolan och Leksand

Utveckling av IT-pedagogiken

Förnyelse genom GY 2011

Förbättring av skolmaten

3. Gymnasieskolans förutsättningar för ökad måluppfyllelse

Personal 15/9 2009

	Antal	Antal heltidstjänst.
Skolledare	4	4
Pedagoger	78	61,3
Studie- och yrkesvägledare	2	2
Elevhälsan	3	1,8
Administration	3	2,6
Vaktmästare	1	1
Bibliotekarie	1	1
Institutionstekniker	1	1
Skolvärd	1	1
TOTALT	94	75,7

Elever

	HT-08 15/9	HT-09 15/9
Antal elever på IV	29	34
Antal elever i åk 1	267	201
Antal elever i åk 2	254	251
Antal elever i åk 3	229	240
TOTALT	779	726

Personaltäthet och behörighet

	HT-08 15/9	HT-09 15/9
Antal lärare	78	76
Antal årsarbetare	66,15	61,3
Antal lärare/ 100 elever	8,5	8,4
Andel behöriga lärare	91%	93%
TOTALT		

	Antal	Antal heltidstjänst.
Skolsköterska	2	1
Skolläkare	1	Konsultativ
Studie- och yrkesvägledare	2	2
Skolkurator	1	1
Skolpsykolog	0	0
Specialpedagog/ speciallärare	2	1,5
TOTALT	7	5,5

Elevenkäten

Allmänt om gymnasieskolan	2009	2010	ÅK1	ÅK2	ÅK3
Det finns tillgång till dator när jag behöver fullgöra mina uppgifter	3,35	3,46	3,78	3,51	3,04
Jag har ett för mig välfungerande schema	3,70	3,76	3,84	3,68	3,78
Jag fick bra information innan jag påbörjade min utbildning	3,34	3,46	3,59	3,43	3,35
Skolan serverar en variationsrik lunch	2,28	2,52	2,40	2,49	2,68
Skolan tillhandahåller bra läromedel	3,48	3,50	3,55	3,49	3,46
Jag fick bra information de första dagarna på min utbildning	3,65	3,61	3,64	3,60	3,58
Undervisningen bedrivs i ändamålsenliga lokaler	3,63	3,52	3,53	3,49	3,54
Skolan har en bra cafeteria	3,97	3,85	3,94	3,82	3,80
Skolan har ett välfungerande skolbibliotek	4,14	4,06	4,11	4,03	4,05

Personalenkäten

Allmänt om gymnasieskolan	
Jag har ett för mig välfungerande schema	4,19
Skolan tillhandahåller bra läromedel	3,89
Skolan serverar en variationsrik lunch	2,83
Undervisningen bedrivs i ändamålsenliga lokaler	3,79
Skolan har en bra cafeteria	4,15
Skolan har ett välfungerande skolbibliotek	4,75
Det finns tillgång till dator när eleverna behöver fullgöra sina uppgifter	2,83

Personalens arbetsmiljö	
Ett öppet och förtroendefullt klimat råder på skolan	3,89
Vi har ett gott samarbete i programlaget	4,23
Jag känner glädje i mitt arbete	4,34
Vår skola bedriver trivselbefrämjande aktiviteter och friskvård i olika former	3,53
Jag har tillräckliga kunskaper för att använda mig av IT i min undervisning	3,64
Jag känner att jag har ett medinflytande på min arbetsplats	3,91
Jag har ett meningsfullt medarbetarsamtal med min chef minst en gång per år	3,96
I medarbetarsamtalet analyseras mitt behov av kompetensutveckling	3,55
APT är ett välfungerande forum för samverkan mellan programlag och ledning	3,68
Jag ser med förväntan fram emot gymnasiereform GY11	3,87

4. Ekonomi

På samma sätt som föregående läsår har läsåret 2009/2010 präglats av förändringar och neddragningar. Vi har haft en nettobesparing på 2,2 miljoner att tackla för 2010. För 2011 är den 1,8 miljoner. Vi har klarat budgeten för 2009 och kommer att vara i balans också för 2010. Detta har fått följande konsekvenser:

- Medieprogrammets avvecklingar påbörjas HT 2010.
- Lärarpersonalen minskas med 5 årsarbetare pga ett fortsatt minskat elevantal kommande läsår (ca 70 elever pga minskad elevkull). På två år har vi minskat med 10 årsarbetare.
- Neddragning av elevhälsan görs med totalt en halv tjänst.
- Skolans institutionsteknikerresurs minskas med en halv tjänst.
- Skolans skolledarresurs minskas med en halv tjänst.

Att vi klarat gymnasieskolans budget, trots så stora neddragningar måste vi vara nöjda med, men svårigheten att få balans i de interkommunala ersättningarna fortsätter.

Vi har ett ökat antal elever från andra kommuner pga Siljan-Sälensatsningen och fler sk andrahandsmottaganden genom det stora intresset till våra idrottsutbildningar, Mot detta står det stora antalet leksandselever i kommande åk 2 som går i andra kommuner. Till denna problematik hör, att andelen äldre elever (dvs. de som läser på fyra eller fem år) fortsätter att öka och driver upp kostnaderna ytterligare. Att hitta åtgärder för att begränsa detta måste vara en prioriterad fråga för kommande läsår.

Skolans prioriterade mål för lå 10-11

- Att hitta vägar till bättre uppföljning och ökad måluppfyllelse för att motverka att elever går 4år eller 5 år i gymnasieskolan
- Att utveckla och förbättra våra marknadsföringsstrategier för att ge bästa möjliga information till kommunens egna elever om möjliga vägval inom kommunen

5. Läromedel och utrustning

Leksands gymnasium fördelade för budgetåret 2 211 tkr och för budgetåret 2 111 tkr ut till programlag och ämneslag för läromedelsinköp. Till läromedel räknas förutom de traditionella läromedel som böcker även programvaror till datorer, material för praktiskt och laborativt arbete och medel för studieresor, lägerskolor och marknadsföringsinsatser.

För bok- och läromedelsinköp till biblioteket avsattes för budgetåret 2009 198 tkr och för 2010 178 tkr. De neddragningar av läromedelsbudgeten som gjorts är ett resultat av de besparingskrav vi utsatts för. En neddragning på ca 10% blir naturligtvis kännbart för programmen och resp. ämne men vår bedömning är att vi trots detta kan hålla en god kvalitet på våra läromedel.

6. Organisation och arbetsformer

6.1 Elever i behov av särskilda stödinsatser

Resurscentrum

Under läsåret har Leksands gymnasium arbetat med att bygga upp ett resurscentrum med undervisning för elever på individuella programmet, PRIV-elever men också för elever på de nationella programmen. Resurser sätts in för att hjälpa eleverna att klara sina studier främst i engelska, matematik och svenska men också för studieteknik, minnesträning, läs- och skrivstöd och undervisning och metodik i att använda kompensatoriska hjälpmedel. I Resurscentrum finns 2 specialpedagoger, lärare i engelska, matematik och svenska samt praktiksamordnare. Här finns också lärare i arbetsmiljö och säkerhet, träteknik och idrott och hälsa.

För varje elev i behov av särskilt stöd upprättas ett åtgärdsprogram som utvärderas när insatsen avslutas.

Sammanfattning: 51 elever från de nationella programmen har beviljats stöd vid resurscentrum

27 elever = 53% har nått målen för stödinsatsen

6 elever = 12% har delvis nått målen och stödinsatsen förlängs

18 elever = 35% har ej nått målen för stödinsatsen.

Vid analys framkommer att främsta orsaken till att eleverna inte nått målen för stödinsatsen är att eleverna helt enkelt inte kommit till Resurscentrum.

Omvänt kan konstateras att för de elever som fullföljt planen i åtgärdsprogrammet finns en nästan 100% måluppfyllelse.

Mattestuga

Förutom Resurscentrum har eleverna möjlighet att fritt använda sig av stöd i matematik genom att uppsöka Mattestugan.

Ivik

Under året har Leksands gymnasium tagit emot 12 ensamkommande flyktingpojkar. De integreras med eleverna på Individuella programmet. 1,0 tjänst har tillförts gymnasieskolan under året för att möta flyktingelevernas behov. Tjänsten finansieras av integrationsenheten.

6.2 Skolans styrning och ledning

Samverkan och APT

Arbetet i kommunen med att ta fram ett nytt samverkansavtal har påvisat att Samverkansgruppens verksamhet på Leksands gymnasium håller hög kvalitet och att vi redan kommit långt i de målbeskrivningar som avtalet föreskriver. Vi har genom åren haft en aktiv dialog med de fackliga organisationerna och vi fullgör, om än ”på ett mera informellt sätt”, medbestämmandelagens MBL§11 och §19 samt alla de åligganden som ligger på oss som Skyddskommitté.

Samverkansgruppen har ett starkt fokus på vårt gemensamma ansvar för att upprätthålla en god arbetsmiljö; såväl den fysiska i form av ständiga förbättringar i våra lokaler som den psykosociala i form av både uppföljning av Aha-enkäten och andra kartläggningar samt adekvata åtgärder för den enskilde.

Gruppen har också, förutom alla frågor av mer rutinkaraktär, ett starkt fokus på utvecklingsfrågor, då personalen är väl medveten om att gymnasieskolan är konkurrensutsatt och att vi ständigt måste utveckla och förbättra verksamheten.

APT är ett välfungerande forum för samverkan mellan programlag och ledning			3,68
--	--	--	------

Därför har det nya avtalets betoning på medarbetarskapet och den fördjupning av medbestämmandet, som APT-träffar för samtliga programlag innebär, fallit i god jord. Samtliga programlag, under ledning av respektive rektor har regelbundet haft träffar utifrån en ”öppen dagordning” och många värdefulla problemställningar har lyfts på ett mer kvalitativt sätt än tidigare. Samtidigt har skolledningen också på ett bättre sätt kunnat nå ut med vissa frågeställningar.

En brist, utifrån ledningens perspektiv, har varit att vi inte haft en tidsmässig samordning av gemensamma frågeställningar; en brist som vi under kommande läsår måste hitta en lösning på.

Skolkonferensen, elevråd, klassråd

Påstående	Personal 2008	Personal 2009	Personal 2010	Elever 2010
Som klassansvarig har jag regelbundna klassråd			4,68	3,75
Skolan stöder elevrådets arbete	2,6	4,0	4,23	(3,60)
Programgrupperna ger eleverna ett reellt inflytande över det pedagogiska arbetet på skolan	2,1	2,3	2,92	3,72

Skolkonferensen är väl etablerad på Leksands gymnasium och fokus ligger på de frågor som elevrådet tar upp. Att deras verksamhet på ett annat sätt än tidigare når ut på skolan visar lärarnas omdöme ovan. För att stödja de elever som engagerar sig och hjälpa dem att komma fram med sina frågor har den ”lärarcoach” som vi tillsatt stor betydelse. Denne är adjungerad i Skolkonferensen.

Elevrådet har en mycket hög ambitionsnivå i sitt arbete, men om svårigheten att nå ut till samtliga klasser visar siffrorna om regelbundna klassråd ovan. Det är ju i detta forum elevrådets frågor ska förankras. De har regelbundna träffar med elevrepresentanterna, men de når inte samtliga. Diskrepansen mellan lärarnas omdöme och elevernas är något som vi kommande år måste analysera.

6.2.3 Skolans prioriterade mål Lå 10-11

- Att fortsätta utveckla formerna för APT-verksamheten
- Att fortsätta stödja elevrådets arbete
- Att göra en kvalitativ analys av klassrådets verksamhet och där ta reda på vad diskrepansen mellan lärarnas och elevernas omdöme består av
- Att arbeta för att alla yrkesprogram har väl fungerande programråd och utveckla de befintliga programråden så att de ger eleverna ett reellt inflytande över sin utbildning

Personalens kompetensutveckling

Fortbildningsdagar

Under läsåret har lärarpersonalen haft 16 fortbildningsdagar. 8 av dessa dagar planeras av skolledningen och resterande 8 dagar av arbetslaget tillsammans.

Under året har vi haft två studiedagar tillsammans med Rättviks gymnasium kring betyg och bedömning med inledning av Bo Sundblad i augusti 2009. En dag användes för deltagande i den regionalt anordnade studiedagen kring ”hållbar utveckling”.

Tid har också avsatts för att arbeta med BRUK-enkäterna och med gemensam planering och utvärdering.

Gemensamma konferenser

Vi har använt 2 av de gemensamma konferenserna för föreläsningar kring nätmobbning och heteronormativitet, något som lyftes fram som ett behov i förra årets kvalitetsredovisning

Studiecirklar

Lärarna har själva organiserat ett antal studiecirklar bl.a. kring litteratur, hantering av Smart-board och elevdokumentation.

Läraryftet

Lärarna i matematik har deltagit i kommunens stora satsning genom läraryftet som pågått under hela läsåret och som avslutas dec 2010.

PIM

Den webbaserade kursen som Skolverket tillhandahåller, PIM- praktisk IT och Mediekompetens, har påbörjats av ett antal piloter ur pedagog- och skolledargruppen. Samtliga lärare kommer att utbildas genom PIM under de kommande två läsåren.

Individuell kompetensutveckling

Förutom ovanstående har många lärare deltagit i kurser och konferenser som erbjudits lokalt, regionalt och nationellt.

8. Resultat och måluppfyllelse

8.1 Normer och värden

Åtgärder som vidtagits för att all verksamhet skal genomsyras av systematiskt och konsekvent värdegrundsarbete

Personalens kompetensutveckling för att förhindra kränkande behandling

Godkänd likabehandlingsplan

8.1.1 Skolans prioriterade mål Lå 09-10

- Vi måste påbörja ett mycket aktivt och analyserande arbete på alla nivåer för att ta reda på vad årets dramatiskt ökade siffror ang. antalet elever som anser sig utsatta för mobbning och kränkande behandling står för, och inleda ett medvetet arbete för att åtgärda bristerna
- Vi skall genomföra en studiedag för personalen med hjälp av RFSL där genusfrågor och heteronormalitet skall aktualiseras
- Vi skall medverka aktivt så att eleverna kan organisera och genomföra ytterligare en solidaritetsdag
- Utifrån de förutsättningar vi har och de beslut som tas arbetar vi för att på bästa sätt genomföra det internationella samverkansarbete som vi påbörjat
- Arbetet med likabehandlingsplanen skall färdigställas och avslutas

8.1.2 Måluppfyllelse

Miljön vid gymnasieskolan

Vikt	Miljön vid gymnasieskolan	2009	2010	År 1	År 2	År 3
426	Pojkar och flickor ges samma chanser	3,87	3,84	3,91	3,75	3,87
355	Skolan är bra på att motverka kränkande behandling	3,26	3,19	3,26	3,11	3,20
193	Skolan har lyckats stärka mitt självförtroende	2,97	2,93	2,89	2,86	3,04
57	Det är en lugn miljö i matsalen	2,67	2,84	2,87	2,73	2,92

Bemötande från personalen vid skolan

Bemötandet från personalen vid skolan					
...personalen vid expeditionen	3,58	3,48	3,66	3,34	3,46
...studie- och yrkesvägledaren	4,26	4,16	4,17	4,20	4,10
...skolledningen (rektor, gymnasiechef)	3,98	3,71	3,81	3,77	3,55
...skolhälsovården	3,67	3,51	3,55	3,53	3,44
...kurator	3,71	3,49	3,53	3,49	3,45
...lärarna	3,98	3,84	3,83	3,81	3,87
...vaktmästaren	4,24	3,84	3,68	3,88	3,97
...lokalvårdarna	3,80	3,59	3,59	3,60	3,59
...bibliotekarien	3,98	3,96	3,99	3,98	3,91

...personalen vid cafeterian	3,44	3,62	3,66	3,66	3,52
...personalen i skolmatsalen	3,06	3,24	3,17	3,28	3,28

Kränkande behandling

Har Du under detta läsår blivit utsatt för kränkande behandling av andra elever?	2009 M+K	2010	År 1	År 2	År 3
Ja	17,1	14%	19%	14,4%	8,2%
Nej	82,9	86%	81%	85,6%	91,8%

Har Du under detta läsår blivit utsatt för kränkande behandling av någon lärare på skolan?	2009 M+K	2010	År 1	År 2	År 3
Ja	15,2	16%	12,1%	19,9%	15,8%
Nej	84,8	84%	87,9%	80,1%	84,2%

Har Du under detta läsår blivit utsatt för kränkande behandling av andra vuxna på skolan?	2009 M+K	2010	År 1	År 2	År 3
Ja	3	4,7%	5,2%	5,5%	3,2%
Nej	97	95,3%	94,8%	94,5%	96,8%

Mobbning

Har Du under detta läsår blivit utsatt för mobbning av andra elever?	2009	2010	År 1	År 2	År 3
Ja	XX	2,1%	1,1%	3,3%	1,9%
Nej		97,9%	98,9%	96,7%	98,1%

Har Du under detta läsår blivit utsatt för mobbning av någon lärare på skolan?	2009	2010	År 1	År 2	År 3
Ja	XX	2,7%	1,7%	3,9%	2,5%
Nej		97,3%	98,3%	96,1%	97,5%

Har Du under detta läsår blivit utsatt för mobbning av andra vuxna på skolan?	2009	2010	År 1	År 2	År 3
Ja	XX	0,8%	0%	1,7%	0,6%
Nej		99,2%	100%	98,3%	99,4%

Trivsel

Jag trivs totalt sett med min gymnasieutbildning	4,03	3,78	3,71	3,80	3,82
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Personalenkäten

Pojkar och flickor ges samma chanser	4,42
Skolan är bra på att motverka kränkande behandling	3,62
Skolan lyckas att stärka mitt självförtroende	3,77
Det är en lugn miljö i matsalen	2,68
Våra elever trivs totalt sett med sin gymnasieutbildning	4,17

8.1.3 Analys och bedömning

Miljö och bemötande

De prioriterade insatserna för året har vi fullföljt på samtliga punkter. Ändå ser vi inte resultat av arbetet i form av en ökad målpuffyllelse.

Elevernas bedömning av sin skolmiljö och det bemötande de får skiljer sig inte nämnvärt från föregående år men det har heller inte skett någon förbättring. Totalt sett trivs våra elever med

sin utbildning men det finns stora förbättringsområden. Resultaten skiljer sig också mellan olika program.

Kränkande behandling och mobbning

Den punkt där vi inte når godtagbara resultat eller en ökad måluppfyllelse är elevernas upplevelser av att vara utsatta för kränkande behandling och mobbning. 1% av de svarande eleverna = 5 elever. Ett allt för stort antal elever säger att de blivit utsatta för kränkande behandling eller mobbning av både elever, lärare och annan personal.

Skolmaten och matsalsmiljön

Årets siffror är bättre än föregående år men fortfarande är skolmaten och matsalsmiljön den punkt där våra elever ger lägst betyg.

8.1.4 Åtgärder för utveckling Lå 10-11

* Fortsatt arbete med värdegrunden. Vi måste i många sammanhang diskutera förhållningssätt och uttryckssätt så att eleverna inte utsätts för kränkande behandling och får förståelse för sitt eget sätt att agera och hantera sin omgivning

* Vi måste lyfta frågan om kränkande behandling i programlagen för att analysera siffrorna kring att så många elever sig utsatta för kränkande behandling både av sina kamrater, sina lärare och andra vuxna på skolan

* Vi skall tillsammans med Gysam arbeta fram en plan för hur ovanstående frågor kan tas upp bl.a. i klassråd och övrig undervisning

* Vi skall i samarbete med serviceförvaltningen arbeta fram strategier för att förbättra matsalsmiljön och arbeta för att öka vuxennärvaron i skolmatsalen.

* Vi skall tillsammans med övriga skolor inom Gysam arbeta fram strategier för att utveckla matsalsmiljön

8.2 Utveckling, lärande och kunskap

Hur har lärarlyftet utnyttjats?

Åtgärder för att förstärka kompetensen hos personal som arbetar med elever i behov av särskilt stöd

Åtgärder för att utveckla nya metoder och arbetssätt bland lärare utifrån analys av måluppfyllelsen

Åtgärder för att förstärka skolbibliotekets pedagogiska roll

Åtgärder för att utveckla sårskoleverksamheten

Åtgärder för att lyfta fram kostens betydelse

8.2.1 Skolans prioriterade mål Lå 09-10

- Fortsatt arbete för att tillse att återkoppling till eleverna angående lärarnas bedömning och grunder för betygsättning förbättras, samt att informationen till eleverna angående deras kunskapsprogression och betygsnivåer sker enligt den modell som beskrivs i skolans lärarpärm.
- Uppföljning av genomförd kompetensutvecklingsdag kring bedömning och betyg. I samband med ämneslagsträffar ska lärarna ta fram exempel på kunskapsstandard och resultatstandard enligt den modell som presenterades under kompetensutvecklingsdagen.
- I samverkan med Stiernhööksgymnasiet i Rättvik genomföra en halv kompetensutvecklingsdag, där lärare från de båda skolornas olika ämneslag träffas för att diskutera konkretisering av betygs-kriterier, kunskapsstandard och resultatstandard enl. ovan.
- Fortsatt uppföljning av kursbetyg kopplat till resultat på nationella prov.

8.2.2 Måluppfyllelse

Utveckling, lärande och kunskap

	2009	2010	År 1	År 2	År 3
Jag ser en helhet i mina studier	3,48	3,59	3,54	3,63	3,59
Skolan har anpassat utbildningstakten så att den passar mig	3,15	3,27	3,21	3,31	3,28
Skolan är bra på att samarbeta med arbetsplatser utanför skolan	3,39	3,40	3,45	3,44	3,31
Skolan har fått till stånd ett samarbete över ämnesgränserna	3,20	3,32	3,42	3,30	3,23
Skolan är bra på att lära mig använda datorn	3,24	3,22	3,53	3,22	2,88
Jag får extra hjälp när jag har svårigheter	3,17	3,20	3,47	3,07	3,03

Sammanfattande omdöme undervisning

Jag upplever att mina studier är meningsfulla	3,86	3,68	3,72	3,60	3,72
De schemabrytande aktiviteter som skolan erbjuder är meningsfulla (t ex mässor, studiebesök, föreläsningar, skolbio)	3,72	3,63	3,51	3,69	3,68
Utbildningen motsvarar mina förväntningar	3	3,55	3,47	3,63	3,55
Jag kan rekommendera utbildningen till andra	XX	3,81	3,76	3,88	3,78
Jag planerar att studera vidare vid högskola eller universitet inom tre år efter det att jag slutat mina studier	XX	3,78	3,61	3,78	3,97

Personalenkäten

Vår skola har en helhetssyn på upplägget i undervisningen	3,28
Eleverna har fått en jämnare arbetsbelastning i år än tidigare	3,09
Eleverna har varierade examinationsformer	3,60
Eleverna ges möjlighet att anamma ett globalt tänkande genom möten med andra kulturer och skapandet av internationella kontakter	3,58
Skolan utvecklar sina kontakter med andra länder. Projekt bedrivs som ger tillfällen till elevutbyten och lärarutbyten	3,53
Vi som lärare samarbetar över ämnesgränserna	3,00
Skolan är bra på att lära eleverna använda IT i sina studier och för eget bruk	3,02
Elever får extra hjälp när de har svårigheter	3,64
De schemabrytande aktiviteter som skolan erbjuder är meningsfulla (t ex mässor, studiebesök, föreläsningar, skolbio)	3,81

8.2.3 Analys och bedömning

De prioriterade åtgärderna har vi genomfört på samtliga punkter.

Läraryftet

Hur läraryftet utnyttjas – se punkt 7

Kompetensutveckling kring elever i behov av särskilt stöd

För att förstärka kompetensen hos personal som arbetar med särskilt stöd har det genomförts en studiecirkel i dokumentation och bedömning för personalen vid Resurscentrum. De kunskaperna och erfarenheterna delas med övriga lärare bl.a. då åtgärdsprogram upprättas, formuleras och utvärderas.

Skolbiblioteket

Vårt skolbibliotek är högt skattat av lärare och elever, vilket framgår av enkäterna. Det sker en ständig utveckling av samverkan mellan bibliotek och undervisning.

Särskoleverksamhet

Inom Gysam har ett arbete påbörjats för att utveckla särskoleverksamheten vid fler skolenheter. Leksands gymnasium har för närvarande ingen särskoleverksamhet men ingår i Gysams arbete för att ta fram strategier och samverkansformer kring särskolan.

Kostens betydelse

Se punkt 8.1

8.2.4 Åtgärder för utveckling Lå 10-11

* Fortsatta insatser i program- och ämneslag för att öka kompetensen kring och alternativa insatser för elever i behov av stöd inom samtliga program och ämnen

* Förankra vår arbetsplan kring elevers ledighet och elevfrånvaron för att förbättra närvaron och på så sätt sträva mot att öka måluppfyllelsen

* Ha ett aktivt deltagande i Gysams utvecklingsgrupp kring särskoleverksamheten

8.3 Ungdomars ansvar och inflytande

Får elevrådet årlig utbildning i demokratiska processer, mötesteknik, elevers ansvar och befogenheter?

Träffas elevråd och representanter för bildningsnämnden årligen?

Deltar elever i åk 3 i gymnasieskolan i utvärderingen av undervisningen i skolan?

8.3.1 Skolans prioriterade mål Lå 09-10

- Vi måste åter igen lyfta frågan i programlag och ämneslag kring elevernas inflytande och medverka i planering av kurser och utbildningens innehåll för att få till stånd en reell förbättring
- Vi måste medvetandegöra både lärare och elever om vikten av att ha fungerande klassråd och under året utvärdera detta arbete både kvantitativt och kvalitativt
- Vi skall återgå till att genomföra enkäten som en webbaserad enkät för att spara både tid och pengar för sammanställningen och återrapporteringen

8.3.2 Måluppfyllelse

Ungdomars ansvar

	2009	2010	År 1	År 2	År 3
Skolan är bra på att lära mig arbeta självständigt	3,64	3,57	3,57	3,54	3,60
Skolan är bra på lära mig samarbeta	3,57	3,52	3,47	3,57	3,53
Jag får vara med och påverka kursernas uppläggning	XX	2,89	2,84	2,93	2,89
Lärarna har redovisat för mig på vilka grunder betygen sätts	XX	3,45	3,53	3,39	3,44
Lärarna informerar regelbundet om vilken betygsnivå jag ligger på	XX	2,61	2,67	2,69	2,47
Jag har utvecklingssamtal varje termin med min klassansvarige lärare	XX	3,74	3,86	3,77	3,58
Vi har regelbundna klassråd	XX	3,75	4,11	3,77	3,35
Elevrådet har regelbundna möten	XX	3,60	3,68	3,80	3,27
Jag upplever, totalt sett, att jag har inflytande över min egen inläring	3,72	3,53	3,51	3,52	3,56

Personalenkäten

Vår skola är bra på att lära eleverna arbeta självständigt	3,77
Vår skola är bra på att lära eleverna samarbeta	3,81
Eleverna får vara med och påverka kursernas uppläggning	3,36
Lärarna redovisar för eleverna på vilka grunder betygen sätts	3,92
Eleverna informeras regelbundet om vilken betygsnivå eleverna ligger på	3,62
Som klassansvarig har jag utvecklingssamtal med mina elever varje termin	4,63
Som klassansvarig har jag regelbundna klassråd	4,68
Skolan stöder elevrådets arbete	4,23
Programgrupperna ger eleverna ett reellt inflytande över det pedagogiska arbetet på skolan	2,92

8.3.3 Analys och bedömning

Delaktighet och inflytande i undervisningen

På samtliga punkter har vi genomfört de prioriterade insatserna. Fortfarande når vi inte tillfredsställande resultat när eleverna bedömer sina möjligheter att påverka kursernas uppläggning. Det är också en skillnad mellan lärarnas och elevernas bedömning på den punkten.

Klassråd och elevråd

Eleverna har ett välfungerande elevråd med aktiva medlemmar och har under året deltagit i utbildning i demokratiska processer. Elevrådet utser också representanter till skolkonferensen som är skolans högst beslutande organ.

Träffar med bildningsnämnden

Några regelbundna träffar mellan elevrådet och representanter för bildningsnämnden har inte genomförts.

Utvärdering av undervisningen och skolmiljön

Samtliga elever på skolan ges möjlighet att delta i utvärdering av undervisningen på skolan. Den sker formellt genom den årliga elevenkäten som besvaras via webben men också mer informellt av programlag och enskilda lärare i samtliga årskurser och ämnen.

8.3.4 Åtgärder för utveckling Lå 10-11

* Elevrådet skall ges möjlighet till regelbundna träffar med representanter ur Bildningsnämnden eller det utskott som kommer att ansvara för gymnasieskolan.

* En större andel av eleverna skall besvara elevenkäten

8.4 Utbildningsval, arbete, samhällsliv och omvärlden

Vilka åtgärder har vidtagits för att utveckla collegetanken där företagen skall vara en drivande motor?

*Vilka åtgärder har vidtagits för att utveckla den eftergymnasiala yrkesutbildningen?
Har eleverna tillgång till utbildade studie- och yrkesvägledare?*

8.4.1 Skolans prioriterade mål Lå 09-10

- Att fortsätta och intensifiera samarbetet med näringslivet på olika sätt. Vi kommer under året att ansöka om certifiering av Vård- och omsorgscollege, samt fortsätta utveckla vårt samarbete med besöksnäringen i Sälen, i syfte att stärka vår utbildning Hotellturism

8.4.2 Måluppfyllelse

Skolan har genomfört samtliga punkter in den prioriterade insatsen

8.4.3 Analys och bedömning

Teknikcollege Leksand

I maj 2010 certifierades teknik- och industriprogrammet som Teknikcollege. Ett stort utvecklingsarbete i samverkan med näringslivet har påbörjats. I samarbete med företagen inom Teknikcollege planeras fortbildningsinsatser, både gymnasial och eftergymnasial utbildning.

Vård – och omsorgscollege Gagnef Leksand Rättvik

Under hela året har den lokala styrgruppen arbetat för att komma fram till ett beslut om och strategier för att ansöka om lokalt Vård- och omsorgscollege. I juni 2010 togs ett avgörande beslut av alla ingående parter att påbörja processen för att sträva mot en certifiering under 2010.

Besöksnäringcollege Siljan -Sälen

Etablerandet av arbetet med Besöksnäringcollege har resulterat i en samverkan mellan Leksands gymnasium och besöksnäringen i Sälen. En plan för en utökad APU inom Sälenområdet för eleverna i åk 3 har tagits fram. Som ett resultat av detta samt en massiv marknadsföringsinsats fördubblades antalet sökande till Hotell- och restaurangutbildningen inför lå 10-11.

Elevernas tillgång till studie – och yrkesvägledare

I elevenkäten kan man se att eleverna är mycket nöjda med bemötandet från studievägledaren och därför drar vi slutsatsen att både tillgång, bemötande och vägledning fungerar mycket bra på skolan.

8.4.4 Åtgärder för utveckling Lå 10-11

- * Fortsätta utvecklingen lokalt Teknikcollege genom att med hjälp av utarbetade matriser följa arbetet mot att uppfylla kriterierna
- * Fullfölja ansökan om lokalt Vård – och omsorgscollege för att nå certifiering under 2010
- * Följa processen med utökad APU i Sälenområdet för att nå en ökad måluppfyllelse

8.5 Bedömning och betyg

8.5.1 Skolans prioriterade mål Lå 09-10

- Uppföljning av genomförd kompetensutvecklingsdag kring bedömning och betyg. I samband med ämneslagsträffar ska lärarna ta fram exempel på kunskapsstandard och resultatstandard enligt den modell som presenterades under kompetensutvecklingsdagen
- I samverkan med Stiernhööksgymnasiet i Rättvik genomföra en halv kompetensutvecklingsdag, där lärare från de båda skolornas olika ämneslag träffas för att diskutera konkretisering av betygskriterier, kunskapsstandard och resultatstandard enligt ovan

- Fortsatt uppföljning av kursbetyg kopplat till resultat på nationella prov
- Fortsatt arbete för att tillse att återkoppling till eleverna angående lärarnas bedömning och grunder för betygsättning förbättras, samt att informationen till eleverna angående deras kunskapsprogression och betygsnivåer sker enligt den modell som beskrivs i skolans lärarpärm

8.5.2 Måluppfyllelse

I kommunens skolplan fastslås att samtliga nationella prov ska genomföras för att säkerställa en likvärdig bedömning. På Leksands gymnasium genomför vi självfallet de obligatoriska nationella proven, men vi använder oss också av de prov som finns för t ex moderna språk och fysik i den sk Centrala provbanken.

Översikt över de nationella prov som genomförs på Leksands gymnasium:

Kurser	ES	NV	SP	TE	Yrk-progr
Sv B/Sv som andraspråk B	X	X	X	X	X
En A	X	X	X	X	X
En B	X	X	X	X	-
Ma A	X	X	X	X	X
Ma B	X	X	X	X	-
Ma C	-	X	-	X	-
Ma D	-	X	-	X	-

Skolplanens strävansmål:

- Eleven tar ansvar för sitt eget lärande
- Eleven utvecklar sin förmåga att bedöma sina egna resultat

Elevernas förmåga att ta ansvar för det egna lärandet sammanhänger med bl a hur väl skolan förmår lära eleverna att arbeta självständigt och samarbeta med andra elever. Elev- och lärarenkäten ger följande bild av hur elever och lärare bedömer hur väl skolan lyckas i detta avseende.

Skolan är bra på att lära eleverna arbeta självständigt

	2009	2010
Elevenkät	3,64	3,57
Lärarenkät		3,77

Skolan är bra på att lära eleverna samarbeta

	2009	2010
Elevenkät	3,57	3,52
Lärarenkät		3,81

Noterbart är att elever och lärare båda ger en samstämmigt positiv bild av skolans förmåga att leva upp till detta mål.

För att utveckla elevernas förmåga att bedöma de egna resultaten är det viktigt att eleverna får vara med om att påverka kursernas uppläggning och att lärarna ger tydlig information om på vilka grunder betygen sätts. En fortlöpande information till eleverna om deras kunskapsutveckling är också avgörande för elevernas möjligheter att påverka sin egen studiesituation och sina betyg.

Lärarna redovisar för eleverna på vilka grunder betygen sätts

	2009	2010
Elevenkät	Inget jämförande värde finns för 2009	3,45
Lärarenkät		3,92

Eleverna får vara med och påverka kursernas uppläggning

	2009	2010
Elevenkät	Inget jämförande värde finns för 2009	2,89
Lärarenkät		3,36

Både elever och lärare är (enl enkäten) ense om att eleverna får god information om på vilka grunder betygen sätts, även om man ser en diskrepans i hur tydligt detta upplevs av de två grupperna. Denna olikhet går igen i frågan om elevernas möjlighet att påverka kursernas upplägg.

Lärarna informerar regelbundet om vilken betygsnivå eleverna ligger på

	2009	2010
Elevenkät	Inget jämförande värde finns för 2009	2,61
Lärarenkät		3,62

Här ser man att det råder en stor skillnad mellan elevernas och lärarnas upplevelse av sakernas tillstånd. I Skolinspektionens rapport 2008 utpekas detta som ett av skolans förbättringsområden.

Eleverna har utvecklingssamtal med sin klassansvarige varje termin

	2009	2010
Elevenkät	Inget jämförande värde finns för 2009	3,74
Lärarenkät		4,63

Siffrorna är förvisso höga, men då utvecklingssamtal ska genomföras varje termin borde siffran vara 5 i båda rutorna.

Eleverna har inflytande över sin egen inläring

	2009	2010
Elevenkät	3,72	3,72
Lärarenkät		

Som helhet är eleverna nöjda med det inflytande de har över sin egen inläring, även om de inte kan påverka kursernas uppläggning i så stor utsträckning (se ovan).

Skolplanens mål att uppnå kan sammanfattas i **bättre kunskaper**, vilket tydligt ska avspeglas i bättre betyg och ökat antal behöriga till högskolestudier.

Skolans måluppfyllelse i detta avseende avspeglas nedan.

(OBS! *Kompletteras i samverkan med MPE och SYV*)

År	Antal elever	Genomsnittl. Betygspoäng	Andel behöriga till högskolan (%)
2009	225	14,1	94,2
2010 *	238	-	84,4 **
2011			
2012			
2013			

OBS! Siffrorna för 2009 är hämtade från SIRIS (Skolverkets officiella statistik över kvalitet och resultat i skolan). *Siffrorna för 2010 har ännu ej publicerats utan de siffror som anges är de som vi kan få fram ur våra egna system – av den anledningen saknas genomsnittligt betygspoäng för 2010. **I januari 2010 kom en skärpning av reglerna för högskolebehörighet. De hårdare reglerna stipulerade att det förutom 2500 p även krävdes att man skulle ha minst G i Sv A + B, En A samt Ma A. Denna förändring av reglerna gör att siffrorna för 2009 och 2010 ej är jämförbara. Hade vi räknat på samma sätt som 2009 hade också siffrorna varit i stort sett desamma.

8.5.3 Analys och bedömning

I stort överensstämmer elevernas och lärarnas bedömning av hur väl skolan lyckas med att få eleverna att känna delaktighet och ansvar för sina studier. Redan vid Skolverkets inspektion 2008 påpekades att det är nödvändigt att arbeta för att utveckla förhållningssätt och rutiner kring elevernas inflytande över kursernas uppläggning. Det är en fråga som vi arbetat med under de år som varit men där vi inte uppnår tillfredsställande resultat.

Vi har också ingående diskuterat och försökt utveckla metoder för att regelbundet ge eleverna en god information vilken betygsnivå de ligger på. Vi kan konstatera att elevernas och pedagogernas uppfattning inte stämmer helt överens och att detta därför blir ett av nästa läsårs utvecklingsområden.

Trots avvikelserna tolkar vi det som att våra elever har en positiv syn på sitt inflytande och sin delaktighet.

Generellt vad det gäller betyg och uppnående av kunskapsmål bedömer vi måluppfyllelsen som god då antal elever som lämnar Leksands gymnasieskola med fullständigt slutbetyg överträffar riksgenomsnittet.

Skolplanen framhäver ett systematiskt uppföljningsarbete i samtliga ämnen kring elevernas kunskapsutveckling i förhållande till målen, samt personalens kompetensutveckling i dessa frågor.

Leksands gymnasium har, i samverkan med Stiernhööksgymnasiet i Rättvik, under verksamhetsåret genomfört en kompetensutvecklingsdag kring bedömning och betyg. Fokus har legat på att lärarna/arbetslagen gemensamt ska ta fram konkreta exempel på vad som krävs för att erhålla ett visst betyg och kunna förmedla detta på ett tydligt sätt till eleverna.

Under verksamhetsåret har även samtliga resultat på genomförda nationella prov redovisats till VHS. Detta, tillsammans med skolans eget arbete, har bidragit till att vi har en allt bättre kontroll och överblick över de nationella proven, deras resultat och resultatens koppling till kursbetygen. Detta gör att det även blir lättare för ansvarig skolledare att följa upp resultat och föra diskussioner kring bedömning och betyg med sina lärare.

8.5.4 Åtgärder för utveckling Lå 10-11

* Fortsatt arbete för att tillse att återkoppling till eleverna angående lärarnas bedömning och grunder för betygssättning förbättras, samt att informationen till eleverna angående deras kunskapsprogression och betygsnivåer sker enligt den modell som beskrivs i skolans lärarpärm

* Följa upp utveckla arbetet kring bedömning och betygssättning. Båda är centrala delar av lärarnas profession och måste vara ett ständigt återkommande inslag i både den formella och den informella fortbildningen.

* Koppla den ständigt pågående kompetensutveckling kring bedömning och betyg till de förändringar (bl a ny betygsskala) som sker i samband med genomförandet av Gy-2011.

* Fortsatt uppföljning av kursbetyg kopplat till resultat på nationella prov

9. Rektors ansvar

Skolplanen sätter upp höga mål för rektors ansvar för utvecklingen av vår skola. Där fastläs bl. a:

- Ledarskapet är centralt för hur skolan fungerar
- Ett gott ledarskap skapar förtroende och tillit till skolans förmåga att uppfylla sitt uppdrag
- Skolledarens ansvar och agerande ...är avgörande för ett framgångsrikt utvecklingsarbete
- Det är även skolledarens ansvar att främja goda arbetsförutsättningar där var och en ska ges möjlighet att utvecklas
- Skolledaren...ska genom medvetna och systematiska handlingar i ett nära ledarskap påverka förutsättningarna för barns och ungdomars lärande
- Skolledaren ska se till att verksamheten följs upp, resultat analyseras och åtgärder för ökad måluppfyllelse vidtas.

Skolplanen sätter upp ”mål att sträva mot”, ”mål att uppnå” samt ”åtgärder för att nå målen”. ”Mål att sträva mot” besvaras på andra platser i denna kvalitetsredovisning, varför enbart de två senare kategorierna tas upp nedan.

Som grund för en analys ligger dels Skolinspektionens omdömen 2008 samt vår lärarenkät.



Skolverkets rapport

Helhetsbedömning

- ◆ Sammantaget når eleverna vid Leksands gymnasium goda resultat, resultaten ligger över genomsnittet för riket vad gäller såväl godkända resultat i alla kurser som behörighet till högskolan. Särskilt goda resultat når eleverna på de yrkesförberedande programmen där också avhoppet är få. Skolan har ett väl utvecklat kvalitetsarbete för att säkerställa skolans kunskapsresultat och programmålen och kursplanernas mål styr undervisningens inriktning. För att ytterligare förbättra dessa resultat bör dock arbetet med stödundervisning utvecklas ytterligare.
- ◆ Verksamheten vid skolan visar på stor omtanke om skolans elever och det råder ett tryggt arbetsklimat och ett fint förhållningssätt mellan elever och elever och personal.

I granskningen fastställs också:

Bedömning av området *Rektors ansvar*

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Bedömning av området *Kvalitetsarbete*

Ej godtagbar kvalitet	Mindre god kvalitet	God kvalitet	Mycket god kvalitet
		X	

Dessa omdömen gäller våren 2008, men bör ha en viss relevans även för läsåret 2009-2010 då tre av fyra i ledningsgruppen varit desamma.

I vårens lärarenkät kan man läsa ut hur personalen upplever sin situation:

Påstående	Personal
Ett öppet och förtroendefullt klimat råder på skolan	3,89
Vi har ett gott samarbete i programlaget	4,23
Jag känner glädje i mitt arbete	4,34
Vår skola bedriver trivselbefrämjande aktiviteter och friskvård i olika former	3,53
Jag har tillräckliga kunskaper för att använda mig av IT i min undervisning	3,64
Jag känner att jag har ett medinflytande på min arbetsplats	3,91
Jag har ett meningsfullt medarbetarsamtal med min chef minst en gång per år	3,96
I medarbetarsamtalet analyseras mitt behov av kompetensutveckling	3,55
APT är ett välfungerande forum för samverkan mellan programlag och ledning	3,68
Jag ser med förväntan fram emot gymnasiereform GY11	3,87

9. 1 Mål att uppnå

- En arbetsmiljöplan ska finnas vid varje verksamhet.
Den finns och utvärderas årligen i Samverkansgruppen
- Skolledarnas ansvar för att kontinuerligt arbete med kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling bedrivs i den egna verksamheten

Skolinspektionen ansåg 2008 att vi hade en god kvalitet i vårt arbete och den har utvecklats ytterligare sedan dess. Resultatet av vårt arbete måste bedömas av förvaltningsledning och Bildningsnämnd.

9. 2 Analys och bedömning

- Alla skolledare ska genomgå rektorsutbildning.

Tre av oss ledare har genomgått den statliga rektorsutbildningen; den fjärde har genomgått en annan form av rektorsutbildning.

- Skolledarens roll som pedagogisk ledare ska stärkas

Att någon förstärkning av det pedagogiska ledarskapet skett under läsåret kan vi inte uppleva. Däremot kan vi se att den arbetsfördelning mellan gymnasiechef och rektor, där skolan fungerar som en resultatenhet, genom ansvarsfördelningen mellan gymnasiechef och rektor möjliggör för rektorerna att fokusera på ett pedagogiskt ledarskap.

- Friskvårdinsatser ska stimuleras för all personal

På samma sätt som tidigare år arbetar Leksands gymnasium med förebyggande friskvårdsarbete för personalen. Detta är ett led i arbetet med att skapa en bra arbetsmiljö. De aktiviteter vi erbjuder är följande:

- Möjlighet för alla att använda en timme av den reglerade arbetstiden för valfri och regelbunden friskvård och motion. Många tar del av det utbud som erbjuds genom kommunens friskvårdinsatser
- Friskvårdsdag för all personal på skolan
- Frivillig kursverksamhet på skolan, som t ex träkursen på vår träavdelning
- Personalfester som arrangeras för att skapa stämning och gemenskap

- Åtgärder skall vidtas för att komma tillrätta med de höga sjuktalet i verksamheten

	2004	2005	2006	2007	2008	2009
Sjuktal	29,9	24	21,64	36,7	29,52	16,67
Procent av antalet anställningsdagar	8,20	6,60	5,90	10,1	8,1	4,32

Sjukfrånvaron tas upp varje månad i Samverkansgruppen, där vi diskuterar orsaker och förslag på åtgärder i varje enskilt fall. Sjukfrånvaron har sjunkit stadigt från 2004-2006 men stigit dramatiskt **under 2007**.

Detta har medfört ett aktivt rehabiliteringsarbete kring en handfull av våra medarbetare. Siffrorna har stadigt sjunkit från 2007 till 2009 och vi drar slutsatsen att aktiva rehabiliteringsåtgärder fått önskat resultat och gör oss medvetna om vikten av stödjande insatser även för framtiden.

9.4 Åtgärder för utveckling Lå 10-11

* Rehabiliteringsinsatser skall fortsätta för att ytterligare minska sjuktalet i verksamheten

10. Uppföljning av likabehandlingsplanen

10.1 Skolans prioriterade mål för Lå 09-10

Skolledningen ansvarar för

- att varje år upprätta en likabehandlingsplan, i enlighet med Diskrimineringslagen, kapitel 3, och Skollagen, kapitel 14, som innehåller en översikt över det som behövs göras för att främja lika rättigheter och möjligheter för elever, dels förebygga och förhindra trakasserier.
- att uppföljning och utvärdering av det gånga årets arbete enligt likabehandlingsplanen utvärderas av skolledning och personal vid läsårets slut. Utifrån denna uppföljning sätts nya mål inför kommande läsår.

- att all personal och alla elever utbildas regelbundet i frågor som handlar om olika former av kränkande behandling och för att ny personal får information om rutiner i arbetet för ökad likabehandling.
- att skolan har en handlingsplan vid mobbning och kränkande behandling och ett antimobbningsteam bestående av fyra personal.
- att alla elevskyddsombud, en elev från varje klass, utbildas varje år i att upptäcka mobbning och trakasserier.
- att skolan bedriver ett aktivt livskunskapsarbete som bl.a. innebär temadagar kring droger för åk 1, sex och samlevnad för åk 2 och att möta livskriser för åk 3.
- att elevrådet är en viktig aktör i det förebyggande arbetet och de ansvarar varje år för en solidaritetsdag.

Rektor ansvarar för

- att elever och vårdnadshavare informeras om likabehandlingsplanen och dess innehåll.
- att alla elever vid terminsstart får en heldag med sin klass för att utveckla en gemenskap genom teambildande aktiviteter.

10.2 Måluppfyllelse

En plan för läsåret 2009/2010 är upprättad enligt gällande styrdokument.

En utvärdering med all personal och alla elever har genomförts vid läsårets slut, men ingen analys av resultatet har gjorts av personal och elever.

Det har genomförts utbildning för elevskyddsombud i att upptäcka mobbning och trakasserier.

All personal har fått information om likabehandlingsplanens innehåll på programlagsmöten.

Elevrådet har genomfört en solidaritetsdag.

Alla elever har vid terminsstart fått en heldag med sin klass för att utveckla gemenskap.

10.3 Analys och bedömning

Det finns likabehandlingsplan med ett relevant innehåll, men arbetet för att ständigt hålla innehållet i planen aktuellt kräver att planen kontinuerligt aktualiseras i programlag, ämneslag, klassråd, elevråd och skolledning.

Uppföljningen av elev- och lärarenkäten som genomfördes under april-juni 2009 följs upp under hösten och nya mål för Lå 10-11 kommer att formuleras utifrån den analysen.

10.4 Åtgärder för utveckling Lå 10-11

- Skolledningen ansvarar för att en analys av resultatet av elev- och personalutvärderingen görs i programlag och elevråd under höstterminen 2010.
- Skolledningen ansvarar för att mål och aktiviteter för 2010/2011 formuleras under höstterminen 2010.
- Skolledningen ansvarar för att likabehandlingsplanen presenteras på klassråd, på personalkonferens och på Leksands gymnasiums hemsida.

Leksand 10 10 05

Ledningsgruppen på Leksands gymnasium

Lars Davidsson Gymnasiechef

Liselott Alanko Rektor

John Arrias Rektor

Kristina Lunden F.d. rektor

Maria Park Rektor