



LEKSANDS
KOMMUN

2010/10/22

Siljansnäs skola

Kvalitetsredovisning Läsåret 2009/2010

Siljansnäs skola och fritidshem

1. Presentation av skolan

Siljansnäs skola Husåkersgattu 26 79360 Siljansnäs

tel.: 0247/ 80269, 80567

Skolassistent tel: 80269, 80168

fax. 0247/ 23620

e-post maria.granath@leksand.se

Rektor: Maria Granath-Nilsén tel. 0247/80567, 070 5633502

Denna kvalitetsredovisning avser Siljansnäs fritidshem och skola verksamhetsåret 0910.

Här redovisas en sammanfattning av hur vi i verksamheterna arbetat mot målen som formuleras i Lpo och i den lokala arbetsplanen. Den innehållet också kort de åtgärder vi avser vidta som en vidareutveckling av verksamheten. En mer ingående beskrivning finns i den Lokala arbetsplanen som arbetas fram under hösten

Siljansnäs skola är en F-6 skola med 128 elever. På skolan finns en förskoleklass, tre klasser år 1,2 och 3, fritidshem med 57 inskrivna barn samt tre klasser år 4, 5 och 6.

På skolan finns dessutom ambulerande lärare i slöjd och musik.

Speciallärarresurs har funnits ca 80% tjänst och specialpedagog, 50% .

Bibliotekarie har funnit en dag i vecka, 20% tjänst.

Övriga lärare med resursuppdrag har varit 1,55% tjänst

Rektorstjänsten 100% innefattar också förskoleverksamhet med 4 avdelningar

2. Beskrivning av årets verksamhet

- Stor vikt har under läsåret legat på måluppfyllelse, målbeskrivningar, bedömning och elevdokumentation.
- Elevdokumentationssystemet, PODB, Infomentor har implementerats och används. Stora problem med uppkopplingarna har gjort att detta arbete har blivit väldigt tidsödande och mycket irritationer kring detta har funnits
- Alla klasser, F-6, har under året arbetat med minst ett tema i NTA. Innehåll och arbetssätt upplevs mycket positivt av både elever och personal.
- Under läsåret har vi arbetat i åldershomogena klasser.
 - Läsårets första vecka arbetade klasserna med olika aktiviteter för att i grupperna, både klasserna och enheten, skapa en Vi-känsla.
 - Lägerskola: År 6 genomförde 3 dagar i Orsa Grönklitt . Dagarna genomfördes med föräldramedverkan .
- År 4-6 genomförde en mycket uppskattad julbasar med Lucia. Eleverna har arbetat med internationella kontakter genom projekt med Baguncaco i Brasilien.
- Vi har haft ett samarbete med Lillehammers kommun genom ett projekt finansierat av NordPlus. Lärarbesök har genomförts både i Leksand och i Lillehammer

- Vi har haft 4 storsamlingar, upprop, FN-samling, Vårsamling och år 5.
- Gemensamma dagar har varit Friidrottstävling, Granberget och vårvandring med brännboll.
SET, Social Emotionell Träning. Handledare har genomfört utbildning i arbetslagen och pedagogerna har arbetat med SET i sina grupper.
- Vi har förbättrat våra APT möten med stående dagordning och mer strukturerat innehåll.
- Vi har arbetat med och förbättrat vår Likabehandlingsplan
- Vi har startat arbetet med att arbeta mer strukturerat kring Kvalitetsredovisning och arbetsplan
- En skola Näringslivsgrupp har bildats
- Under vårterminen har fuktskador upptäckts i Röda skolan. Åtgärder påbörjades under vårterminen och de sista veckorna flyttades klasserna F-3 ut i baracker (Palatset) på skolgården.

3. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Olika underlag har använts för att mäta kvaliteten i verksamheten. Varje verksamhet har regelbundet följt upp arbetet tillsammans i arbetslaget och med eleverna.

Elevernas utveckling och lärande dokumenteras. Detta följs upp i utvecklingssamtalen

Elevers läs- och skrivförmåga har testas enligt "Läs- och skrivplanen".

BRUK har använts under detta läsår.

Elev- och föräldraenkäter, år 3 och 6 gjordes våren 2010. Detta skedde via webben och deltagandet i enkäten har försämrats..

Arbetslagen har, vid läsårets slut, utvärderat verksamheten utifrån nationella och kommunala mål.

I år 3 och 5 har nationella prov genomförts

4. Förutsättningar för verksamhetens/verksamheternas måluppfyllelse

4.1 Personal

Elever		
	ht09	vt10
Antal elever i förskoleklass	26	26
Antal elever i skola	102	102
Antal elever totalt	128	128
Antal elever i fritidshem		
Antal elever i fritidshem	57	57
Antal elever i särskola	0	0
Personal		
Antal lärare	9,8	9,8
Antal förskollärare i förskoleklass	1,44	1,44
Antal fritidspedagoger	2,29	2,29
Antal övrig personal	1,55	1,55
Antal årsarbetare totalt	15,08	15,08
Personaltäthet		
Personaltäthet totalt alla personal	11,8	11,8
Lärartäthet inkl lärare för elever i behov av särskilt stöd	7,7	7,7
Personaltäthet i förskoleklass	5,538461538	5,538461538
Personaltäthet i fritidshem	4,01754386	4,01754386
Behörighet		
Andel lärare i grundskolan med behörig ämneskompetens	100%	100%
Andel behöriga förskollärare i förskoleklass	100%	100%
Andel behöriga fritidspedagoger/ förskollärare i fritidshemmet	100%	100%
Övrig personal		
Rektor	100% inkl förskola	100% inkl förskola
Administrativ assistent	20%	20%
Vaktmästare	9tim/v inkl förskola	9 tim/v inkl förskola

4.2 Stöd/särskilt stöd

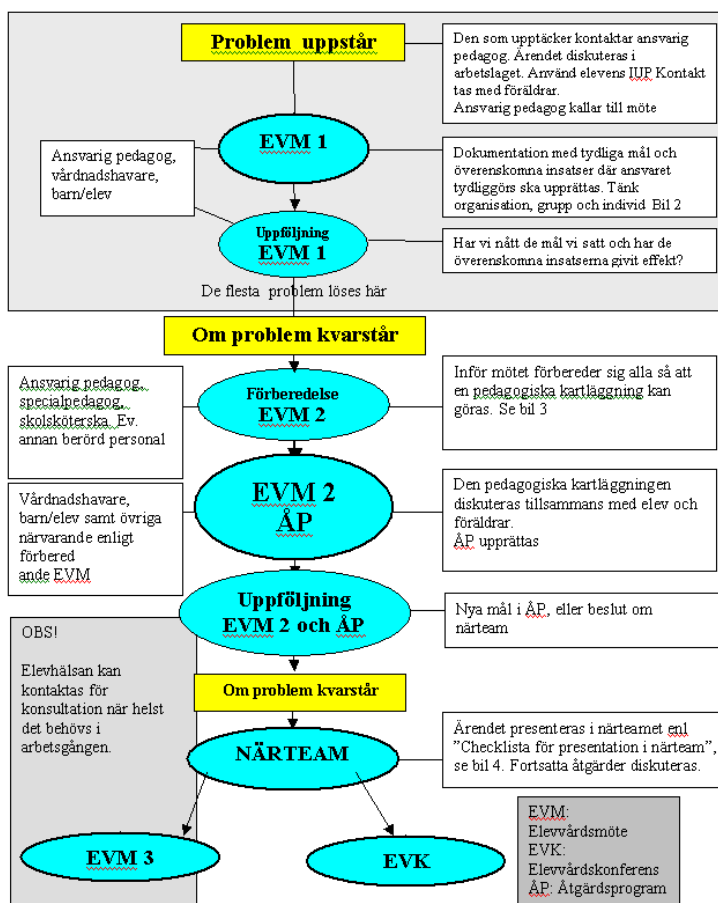
Arbetsgången "Barn i behov av särskilt stöd" är förankrad och används. För alla elever i behov av särskilt stöd har ett åtgärdsprogram upprättats. Speciallärare och specialpedagog, drygt 125%, har funnits som extra resurs för barn i behov av särskilt stöd och som handledare för personalen. Specialläraren arbetar mycket flexibelt utifrån elevernas behov. Reading Recovery genomförs under vt år 1. Rektor, specialpedagog, speciallärare och skolsköterska har avstämningsmöten var 14:e dag. Kuratorer, specialpedagog och barnpsykolog utgör en gemensam resurs i kommunen. Skolsköterska har mottagning på skolan en dag per vecka. Närteamet för Västra området (elevvårdsteam, rektorer, specialpedagoger, socialsekreterare) träffas varje månad för samråd när det gäller elever i behov av särskilt stöd och organisationsfrågor för att skapa de bästa förutsättningar. Fritidshemspersonal har deltagit i klasskonferenserna.

När akuta behov uppkommer för att stötta barn i behov av särskilt stöd saknas både ekonomi och brist på adekvat utbildad personal. LAS-företräden går före lämplighet.

	SSG
Skolsköterska	0,2
Skolläkare	Ja
Skolpsykolog	0,8 övergripande
Skolkurator	1,0 /Västra området
Specialpedagog	0,5
Speciallärare	0,75

Arbetsgången:

Leksands kommun använder ett processinriktat arbetssätt när det gäller att lösa problem som uppstår.



4.3 Ekonomi

Budget 2009

Skolpeng/elev (inkl soc index)	37387 kr
F-3	41873 kr
4-6	
Fritidshemspeng	18 084 kr

Rambudget	
Siljansnäs förskola och skola	
Administration	161
Löner	10084
Läromedel	152
Kost*	706
Lokaler*	
Övrigt (timpl m m)	542
Totalt	11645

*Kostnader för dessa ligger utöver skol/fritidshemspeng /elev

Budget 2010

Skolpeng/elev (inkl soc index)	36900 kr
F-3	41328 kr
4-6	
7-9	
Fritidshemspeng	19 769 kr

Rambudget	
Siljansnäs förskola och skola	
Administration	200
Löner	10649,5
Läromedel	172
Kost*	706
Lokaler*	
Övrigt (timpl m m)	483,5
Totalt	12211

*Kostnader för dessa ligger utöver skol/fritidshemspeng /elev

4.4Läromedel/Utrustning

Skolan är relativt väl utrustad och har bra tillgång till utrymmen för att kunna dela grupper. I slutet av vårterminen flyttade fritidshemmet och F-3, på grund av fuktskador i Röda skolan, ut i baracker. Under denna period försämrades vår tillgång på lokaler avsevärt.

Vi har under våren avsatt pengar för att kunna rusta upp datautrustningen så att vi kan använda Internet med bättre möjligheter för både pedagoger och elever.

Datorn som hjälpmedel behövs för en del elever. Samarbete finns med

datorteket och en utveckling är på gång för att utöka användandet av datorn som hjälpmedel för vissa elever. Vi har dock haft problem med våra uppkopplingar och IT avdelningen arbetar fortfarande för att förbättra detta.

5. Arbetet i verksamheten

5.1 Organisation och arbetsformer

Personalen är indelad i två arbetslag. Förskollärare, fritidspedagoger och lärare 1-3 bildar ett arbetslag och ansvarar för verksamheten när gäller de yngre barnen.

Övriga lärare planerar skolarbetet för de äldre barnen, 4-6

Tid till planering finns avsatt i schemat.

Samordning samt övergripande planering av den pedagogiska verksamheten sker i APT

Skolan har utbildad personal, alla med pedagogisk utbildning.

På skolan finns en fritidshemsavdelningar med sammanlagt 57 barn inskrivna. Förutom att en heltidsanställd fritidspedagog deltar i arbetslagsplaneringen med F-3 har fritidshemmets personal tid för gemensam planering en gång i veckan.

5.2 Prioriterade insatser

Förskoleklass: Läs- och skrivutveckling, SET,

Skola: Läs- och skrivutveckling. måldiskussioner, PODB. dokumentation och uppföljning, SET

Fritidshem: Värdegrundsarbete barngruppen, SET

5.3 Elever i behov av särskilt stöd

Arbetsgången "Barn i behov av särskilt stöd" är förankrad och används. För alla elever i behov av särskilt stöd har ett åtgärdsprogram upprättats.

Speciallärare och specialpedagog, drygt 125%, har funnits som extra resurs för barn i behov av särskilt stöd och som handledare för personalen.

Specialläraren arbetar mycket flexibelt utifrån elevernas behov. Reading Recovery genomförs vt år 1.

Rektor, specialpedagog, speciallärare och skolsköterska har avstämningsmöten var 14:e dag.

Extra resurs har funnits för fler elever 1,55% tjänst

Kuratorer, skolläkare,, specialpedagoger och barnpsykolog utgör en gemensam resurs i kommunen.

Skolsköterska har mottagning på skolan en dag per vecka.

Närteamet för Västra området (elevvårdsteam, rektorer, specialpedagoger, socialsekreterare) träffas varje månad för samråd när det gäller elever i behov av särskilt stöd. och organisationsfrågor för att skapa de bästa förutsättningar.

När akuta behov uppkommer för att stötta barn i behov av särskilt stöd saknas

både ekonomi och brist på adekvat utbildad personal. LAS-företräden går före lämplighet.

5.4 Personalens kompetensutveckling

Övergripande fortbildning har skett i projektet Ökad måluppfyllelse på bl.a. gemensamma ämneskonferenser med övriga skolor i kommunen där vi arbetat kring bedömning och för att tydliggöra mål.

Föreläsning Björn Norrhäll kring förhållningssätt och samverkan förskolan-fritidshem-År1 –2

Fritidshemmet har haft egen utbildning Naturskolan och Utepedagogik
Föreläsning av Bo Hejlskov: Att bemöta konflikter och problemskapande beteenden

Vissa har deltagit i föreläsningar kring t.ex ADHD, Asbergers.

Brand-och HLRutbildning har genomförts

NTA-utbildningar har genomförts

Läs –och skriv konferenser i Västra området har genomförts under läsåret med ”Stärk språket, stärk lärandet som grund.

5.5 Skolans styrning och ledning

Rektor har ledningsansvar för skola, fritidshem och förskola i sitt uppdrag.

Rektorerna arbetar i team inom upptagningsområdet.

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen.

Rektor har ansvaret för skolans resultat.

Information har skett via FC och vid konferenser

Samverkansgrupp finns gemensamt med förskolan. 1 g/månad

Veckobrev går hem till föräldrarna från respektive klass varje vecka

Klassråd har genomförts i klasserna

Elevråd leds av rektor

Brukarråd genomförs minst 2g/termin

6. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

6.1 Normer och värden. utifrån läroplan och övriga uppdrag

Lpo 94 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden

Skolans prioriterade mål:

Vi fortsätter att beskriva vikten av att våra föräldrar medverkar vid de enkäter vi delar ut.

Vidareutveckla SET-verksamheten
Utveckla/inrätta Trygghetsteam
Använda Likabehandlingsplanen
Använda utemiljön i högre grad som ett lärande rum (förskoleklass)

6.1.1 Måluppfyllelse

Vi bedömer måluppfyllelsen som god

6.1.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

F-3 Svårt att värdera och analysera enkäten , vet de som fyllt i vad de värderat?

Eftersom snittet i våra enkätsvar ligger högt jämfört med kommunens så känner vi oss nöjda.

4-6 Vi upplever att stämningen på skolan är god, det visas bl.a genom att eleverna tar avstånd från kränkande behandling och respekterar varandra och vår skolmiljö. Eleverna kan uttrycka sina åsikter och får komma till tals

6.1.3 Åtgärder för utveckling

- Utveckla rutiner för upprättande och förankring av ordningsregler, förväntansdokument.
- Arbeta aktivt för att fler ska fylla i enkäterna så att vi får ett bättre underlag
- Utbilda och vidareutveckla vårt Trygghetsteam
- Arbeta med förskoleklassen så mycket vi kan i mindre grupper för att stärka gemenskapen.
- Arbeta vidare och upprätthålla SET

6.2 Kunskaper - utifrån läroplan och övriga uppdrag

Lpo 94 2.2 Kunskaper

Skolans prioriterade mål:

Vi ska arbeta mer målrelaterat, särskilt gentemot eleverna
Mer måldialog i klassrummen
Vi ska skriva målen vi arbetar med i veckobreven
Vi ska organisera elevens val på ett bättre sätt
Utveckla utemiljön i högre grad som lärande rum
Arbeta med vuxna som tydliga förebilder
Planeringstid tillsammans med Fritidshemmet (F-3)

6.2.1 Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är god

Individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram

	Individuella utvecklingsplaner	Åtgärdsprogram	Anpassad studiegång
Antal	128	16	0
Andel i procent (%)	100%	13%	0

6.2.2 Analys och bedömning

F-3 Vi har arbetat mer målrelaterat och samtalar mer med eleverna om målen och hur de ska kunna nå dem. Vi arbetar förebyggande med Bornholmsmodellen i förskoleklass på ett bättre strukturerat sätt. Planeringstiden tillsammans har blivit bättre.

4-6 vi har valt arbetsområden och arbetssätt utifrån gällande kurs- och läroplaner.

Vi har anpassat vårt arbete till de elever vi har och utvecklat deras förmåga att arbeta enskilt, i par och grupp. Arbetet kräver mer planeringstid än vad som ges och vi längtar efter tid för skolutveckling och reflektion som sker när vi sitter tillsammans och planerar vår undervisning.

Vi har arbetat mycket med att tydliggöra målen för eleverna

6.2.3 Åtgärder för utveckling

- Vi behöver diskutera i hela skolans personalgrupp om fördelning av elevernas tid i ett 1-6 års perspektiv för att få en jämnare fördelning för pedagogerna.
- Vi ska utveckla elevdokumentationen i Infomentor och släppa in föräldrarna
- Målen för lärandet skall ytterligare tydliggöras för föräldrarna

- Vi ska träna eleverna i att se, planera, utvärdera och reflektera över sitt eget lärande.
- Fortsätta utveckla temainriktat arbetssätt i åldersblandade grupper
- Vi ska formulera årets mål i förskoleklass
- Vi ska vidareutveckla samarbetet förskoleklass och år1
- Vi ska prioritera baskunskaper i de lägre åldrarna.
- Vi ska använda BRUK enkäter som underlag för analys och förbättringsåtgärder
- Vi följer arbetsgången "Barn i behov av särskilt stöd"

6.3 ***Elevernas ansvar och inflytande***

Lpo 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolans prioriterade mål:

Vi ska utveckla klassråden
 Vi ska träna på att utvärdera i klassen
 Träna olika samlingsforum
 Värdegrunds och Likabehandlingsarbete

6.3.1 Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är god

6.3.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

F-3 vi har haft klassråd mer eller mindre kontinuerligt och år 3 har representanter i elevrådet. Vi har dagliga samlingar med bra diskussioner och där vi tränar att alla ska komma till tals.

4-6 Klassråd genomförs varje vecka. Eleverna att stegvis öka mängden och längden av eget arbete för att utveckla och ta ett personligt ansvar. Eleverna är duktiga att arbeta i grupper och över klassgränserna. Fler och fler elever blir intresserade av sitt eget lärande och utveckling. Vi har arbetat mycket med målen vilket gör att eleverna lättare förstår vad deras arbetet syftar till.

6.3.3 Åtgärder för utveckling

- Träna struktur på klassråden även med våra barn år1-3
- Medvetandegöra eleverna över vad de faktiskt kan ha inflytande över
- Arbeta med temainriktade samlingar
- Vi behöver klargöra att ansvar kommer med mognad och ålder
- Skapa en samsyn kring vad elevinflytande är och hur det kan användas
- Träna utvärdering i klasserna
- Träna att ha olika samlingsforum

6.4 Skola och hem - utifrån läroplan och övriga uppdrag

Lpo 94 2.4 Skola och hem

Skolans prioriterade mål:

Vi behöver utveckla våra skriftliga omdömen

Vi behöver arbeta med PODB så att alla känner sig trygga med systemet

PIM utbildning till personalen för att öka datakunskaperna

Betona vikten av delaktighet för föräldrarna

6.4.1 Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är god

6.4.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

F-3 vi har arbetat med alla dessa mål.

4-6 Vi har bra informationskanaler och föräldrarna är nöjda. vi informerar om mål och måluppfyllelse vid terminens utvecklingssamtal.

Vi har startat upp PIM utbildning för en del av personalen.

6.4.3 Åtgärder för utveckling

- Vi behöver utveckla och ta fram riktlinjer vad gäller skriftliga omdömen
- Kan vi utveckla/ändra frågorna i föräldraenkäten från BN?
- Vi ska följa upp och analysera enkäterna på ett bättre sätt än nu.
- Fortsätta PIM utbildning

6.5 Övergång och samverkan

Lpo 94 2.5 Övergång och samverkan

Skolans prioriterade mål:

Vi ska gå igenom planerna för vår skola och se om vi kan förbättra dem på någotvis
Utvärdera handlingsplanen för övergången år 6 till år 7 tillsammans i Västra området

6.5.1 Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är god

6.5.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

F-3 Planen har följts och fungerat bra . Förskollärarna har tyckt att det har varit positivt att specialpedagogen och specialläraren har varit involverade med 6-åringarna inför skolstarten. Tyvärr har planen inte kunnat följas helt då det inte var klart med mottagande lärare ännu.

Överlämnande av 5-åringar till förskoleklass och fritidshem har fungerat utmärkt enligt den nedskrivna plan vi har.

6.5.3 Åtgärder för utveckling

- F-3 Vi använder oss av de välfungerande planer vi redan har.
- 4-6 Se över planerna .
- Vi vill ha en återkoppling från år 7 på hösten.
- Utveckla besök för eleverna i sin mottagande skola under vårterminen inför år 7
- APT genomgång varje termin för all personal om särskilda förhållningssätt kring elever med behov av särskilt stöd.

6.6 Skolan och omvärlden

Lpo 94 2.6 Skolan och omvärlden

Skolans prioriterade mål:

Formulera mål kring skolan och omvärlden
Ta del av Skola Näringslivsgruppens ideér

6.6.1 Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är relativt god

6.6.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

F-3 har inte arbetat med målet

4-6 vi har haft relativt många kontakter med föreningar, företag etc.

Vi har startat en SkolaNäringslivsgrupp

6.6.3 Åtgärder för utveckling

- Stötta F-3 i sina kontakter med omvärlden
- Söka projektpengar i Skola Näringslivsgruppen

6.7 *Bedömning och betyg*

Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg

Skolans prioriterade mål:

Mer arbete och utveckling av måldiskussioner

Fungerande teknikstöd är nödvändigt

Utveckla PODB användandet så att det verkligen blir underlättande i arbete

Förbättra tekniken och satsa på fler datorer, program och kanoner i klassrummen

6.7.1 Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är god

6.7.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vi har arbetat mycket kring samsyn och måldiskussioner och att förtydliga målen för elever och föräldrar.

Teknikstödet måste förbättras

PODB har använts men mer utveckling behövs.

Vi har satsat och köpt fler datorer, program och kanoner till klassrummen 4-6

6.7.3 Åtgärder för utveckling

- Teknikstöd
- Fortsätta satsningen på IT i klassrummen och till pedagoger och elever
- Alltid ha måldiskussionen på agendan i möte med elever, föräldrar och kollegor.

6.8 *Rektors ansvar*

Lpo 94 2.8 Rektors ansvar

Skolans prioriterade mål:

Implementera PODB

Styra resurser till de lägre åldrarna

Utvärdera och revidera Västra områdets handlingsplan för övergångar år 6 till år 7

Formulera mål om skolan och omvärlden genom att ta del av

Skola/Näringslivsgruppens idéer.

Utveckla Trygghetsteamet

Utveckla Elevrådet

Utbildning av handledare i SET

Fortsätta informera föräldrar om deras möjligheter att påverka

Tydliggöra skolans förväntningar på föräldrar

Tydliggöra skillnaden mellan förskoleklass och skola

Friskvårdstimmen

Utvärdera handlingsplaner för stadieövergångar

Samtala kring ökad måluppfyllelse vid våra konferenser

Utveckla kvalitetsredovisningsarbetet

6.8.1 Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är god

6.8.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

PODB arbetet/numera Infomentor är i full gång.

De resurser som fördelats har gjorts i samråd med BBSS-teamet på skolan och med tanke på de lägre åldrarna så långt det varit möjligt

Handlingsplanen för övergångar år 6 till 7 är utvärderad och reviderad

En näringslivsgrupp är bildad och har fått utbildning

Trygghetsteamet är bildat

Elevrådet arbetar kontinuerligt med stående dagordning och rektorn leder elevrådet

SET handledarna har haft utbildning i arbetslagen

Information om föräldrarnas möjlighet att påverka har givits

Förväntansdokument finns i Lokala arbetsplanen

Information om skillnaden mellan förskoleklass och skola ges på föräldramöte med blivande förskoleklass föräldrar.

Friskvårdstimmen finns kvar efter beslut i samverkansgruppen

Diskussioner om ökad måluppfyllelse sker bl.a. kontinuerligt i arbetslagen och vid gemensamma ämneskonferenser

Kvalitetsredovisningsarbetet har utvecklats något

6.8.3 Åtgärder för utveckling

- Infomentor skall öppnas för föräldrar. Arbetet kring IUP och Lokal pedagogisk planering skall utvecklas
- Näringslivsgruppen skall ansöka projektpengar från SkolaNäringslivsgruppen och arbetet skall projektet skall genomföras under nästa läsår

- Trygghetsteamet skall träffas kontinuerligt och utbildning av denna skall genomföras
- Elevrådet skall vidareutvecklas
- Utrymme skall skapas för SET handledarna att utbilda övriga
- Förväntansdokumenten i Lokala arbetsplanen skall revideras
- Hälsoinspiratörerna skall få utrymme på APT
- Handlingsplaner för övergångar skall revideras
- Stor vikt skall läggas för att samtala kring ökad måluppfyllelse, IUP och Lokal pedagogisk planering
- Stöd till föräldrar och elever skall ges för att fylla i enkäter, tydliggöra syftet med dessa.
- Utveckla utvärdering, stöd för analys av måluppfyllelsen och åtgärder för utveckling. BRUK enkäter skall genomföras

7. Uppföljning av likabehandlingsplan

Likabehandlingsplanen har implementerats i klasserna genom elevråd, i Brukarråd samt på APT. Planen har utvärderats och reviderats 100430 Se bilaga

8. Fritidshemmet

8.1 *Normer och värden*

Fritidshemmets prioriterade mål under lå 09/10

Att aktivt arbeta kring normer och värden med oss själva som förebilder

Vi arbetar lösningsinriktat

8.1.1 Måluppfyllelse

God måluppfyllelse

8.1.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vi har aktivt arbetat för att de normer och värden som beskrivs i läroplanen finns med oss i vårt dagliga arbete. Vi har tränat barnen på att ta eget ansvar och kunna få det inflytande som är möjligt för dem. Vi har försökt att se det unika hos varje barn, men vi har inte alltid räckt till på grund av det stora barnantalet i vår grupp. Vi har aktivt arbetat med att förhindra kränkande behandling och förståelse för olikheter.

8.1.3 Åtgärder för utveckling

- Vi fortsätter vårt planerade arbete enligt analysen och förstärkning av personaltätheten skall göras.

8.2 Jämställdhet mellan flickor och pojkar

Fritidshemmets prioriterade mål under lå 09/10

Vi bemöter varje barn utifrån dennes specifika behov utan att skilja på pojkar och flickor.

Vi lyssnar till barnens önskemål och behov när vi planerar verksamheten.

Vi erbjuder aktiviteter och lekar som främjar barns vilja att göra saker tillsammans oavsett kön

8.2.1 Måluppfyllelse

God måluppfyllelse

8.2.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vi har arbetat enligt våra prioriterade mål och lyckats bra med detta

8.2.3 Åtgärder för utveckling

- Vi bemöter varje barn utifrån dennes specifika behov utan att skilja på pojkar och flickor.
- Vi lyssnar till barnens önskemål och behov när vi planerar verksamheten.
- Vi erbjuder aktiviteter och lekar som främjar barns vilja att göra saker tillsammans oavsett kön

8.3 Barns delaktighet och inflytande

Fritidshemmets prioriterade mål under lå 09/10

Vi låter barn ha inflytande på de punkter som är möjliga men också lära dem att ha respekt för de beslut som faktiskt vuxna tar

Vi planerar också för en större barnsgrupp detta läsår med en viss oro

8.3.1 Måluppfyllelse

God måluppfyllelse

8.3.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vi har låtit barnen ha inflytande i den mån det går.

De har fått vara med och bestämma vid inköp.

De har varit med och utformat aktiviteter i gymnastiksalen.

De har kommit med förslag till inne- och uteaktiviteter

De har varit med och bestämma vad som skall finnas på frukostbordet inom

ramarna för det vi får servera.

Det mesta lyckats bra och barnen har samtidigt även tränat sig att hantera att inte alla alltid kan få som de villar ly

8.3.3 Åtgärder för utveckling

- Vi fortsätter med samma intentioner men vi behöver vara tillräckligt med personal med rätt kompetens.

8.4 Ett mångkulturellt fritidshem

Fritidshemmets prioriterade mål under lå 09/10

Fortsätta och utveckla det samarbete vi startat med mottagningsklassen vid Sammilsdalskolan

8.4.1 Måluppfyllelse

God måluppfyllelse

8.4.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vårt samarbete med flyktingbarnen har även under detta år fortsatt och i vintras besökte ävedn vi dem före första gången

8.4.3 Åtgärder för utveckling

- Fortsätta och utveckla det samarbete vi startat med mottagningsklassen vid Sammilsdalskolan

8.5 Särskilt stöd

Fritidshemmets prioriterade mål under lå 09/10

Ge detta utifrån behov.

8.5.1 Måluppfyllelse

God måluppfyllelse

8.5.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vi har arbetat utifrån ett synsätt som innebär att varje barn med särskilt behov ses i relation till den miljö som barnet befinner sig i. Vi försöker vara lyhörda om föräldrar har speciella önskemål. Det är bra för oss pedagoger att få träna

oss på barns olika behov

8.5.3 Åtgärder för utveckling

- Vi skulle behöva fortbildning inom området barn med särskilda behov

8.6 **Samarbete och samverkan.**

Fritidshemmets prioriterade mål under lå 09/10

Samplanering med a-lag F-3

Utveckla samverkan

8.6.1 Måluppfyllelse

God måluppfyllelse

8.6.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Fritidshemspersonalen som tjänstgör under skoltid har gått in och arbetat i förskoleklass samt år 1-3 med de kompetenser de har. Det är bra att vi är flera pedagoger som ser varje barn. Det kan dock vara mentalt tröttsamt att växla mycket mellan olika klasser.

8.6.3 Åtgärder för utveckling

- Vi vill fortsätta att ha ett nära samarbete med förskollärare och klasslärare då det gynnar alla, både pedagoger och barn.

8.7

Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet

God måluppfyllelse

9. **Åtgärder och förbättringar – utvecklingsplan**

Vad ska göras?	Hur?	När?	Vems ansvar?	Uppföljning?
Befästa Lokala arbetsplanen Använd planen i det dagliga arbetet	Skriva in alla åtaganden från årets kvalitetsredovisning tydligt så att det går att följa upp	Start Okt 2011	Rektor Pedagoger	Kontinuerligt Juni 2011



Bildningsförvaltningen	ordentligt gen			
Lyfta fram åtgärder för utveckling inom varje rubrik i Kvalitetsredovisningen	Regelbundet ta upp dessa på APT	Start okt 2011	Rektor	Kontinuerligt Juni 2011
Utveckla IUP Lokala pedagogiska planeringar för Ökad måluppfyllelse	Samtal i arbetslagen Delge varandra våra LPP Ämneskonferenser	Start okt 2100	Pedagoger Rektor	Kontinuerligt juni 2011
Öka delaktigheten och användandet av kvalitetsredovisning och Lokal arbetsplanen	Tydligare underlag för att utvärdera prioriterade mål Samtal i A-lag	Start Okt 2011	Rektor Pedagoger	Kontinuerligt Juni 2011

10. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Behandlas och beslutas i samverkans grupp 101007

Rektors underskrift

5. GRUNDSKOLA - mätbara mål i skolplanen

5.1 Skolans förutsättningar

1= Instämmer inte alls 4=Instämmer helt

	Jag är nöjd med klasstorleken i min klass				Jag är nöjd med personaltätheten i min klass				Jag är nöjd med åldersfördelningen i min klass			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 3	3,73				3,82				3,45			
År 6	0				0				0			

År 9												
Föräldrar	3,88				3,13					3,75		
Personal	4				1					1		

	Jag är nöjd med skolans lokaler				Jag är nöjd med skolans utemiljö				Jag är nöjd med skolans utrustning (IT, läromedel etc)			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 3	3,82				3,73				3,73			
År 6	0				0				0			
År 9												
Föräldrar	3,38				3,25				2,75			
Personal	3				3				1			

5.2 Normer och värden

	Jag upplever att verksamheten byggs på en väl förankrad demokratisk värdegrund				Jag får vara med och bestämma i skolan (endast elever svarar)				Jag upplever att barnen trivs i klassen			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 3	3,82				3,55				3,82			
År 6	0				0				0			
År 9												
Föräldrar	2,75								2,75			
Personal	4								4			

	Jag upplever att barnen trivs på rasterna				Jag upplever att barnen kan äta i lugn och ro i matsalen				Jag upplever att det råder ett gott klimat i skolan			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 3	3,73				2,73				3,91			
År 6	0				0				0			
År 9												
Föräldrar	3.13				3				2,63			
Personal	3,3				3				4			

	Jag upplever att det råder en ömsesidig respekt mellan barn och de vuxna på skolan				Jag upplever att det råder ömsesidig respekt mellan barnen på skolan				Jag upplever att skolan arbetar aktivt för likabehandling/ Jag vet vad som står i likabehandlingsplan = elever			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 3	3,91				3,55				3,27			
År 6	0				0				0			
År 9												
Föräldrar	2,88				2,63				2,38			
Personal	4				3				4			

	Jag upplever att skolan har metoder för att utveckla det sociala klimatet/Vi jobbar med hur vi ska vara mot varandra			
	2010	2011	2012	2013
År 3	3,82			
År 6	0			
År 9				
Föräldrar	2,38			
Personal	4			

	Har ditt barn/något barn blivit utsatt för kränkande behandling av andra barn?								Har ditt barn/något barn blivit utsatt för kränkande behandling av andra vuxna?							
	2010		2011		2012		2013		2010		2011		2012		2013	
	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
År 3	1	10														
År 6	-	-														

År 9																			
Föräldrar	4	4							1	7									
Personal	0	1							0	1									

	Har du sett någon elev eller kompis bli utsatt för kränkande behandling?							
	2010		2011		2012		2013	
	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
År 3	?	?						
År 6	-	-						
År 9								

Frågor som ska besvaras med löpande text:

Beskriv vilka åtgärder ni har vidtagit för att all verksamhet bland personal, barn och ungdomar ska genomsyras av systematiskt och konsekvent värdegrundsarbete.

Får personalen kompetensutveckling så att de kan förhindra kränkande behandling?

Har ni likabehandlingsplaner som uppfyller de krav som lagen föreskriver?

Personalen är utbildade i SET som de arbetar med i klasserna och på fritidshemmet

Återkommande diskussioner och etiska samtal i personalgruppen och i klasserna.

Personal finns tillsammans med eleverna ute på raster och i matsalen.
Elevrådet är delaktig i framtagandet av Likabehandlingsplanen

Klassråden och elevrådet fungerar bra

Specialpedagogen handleder personalen.

Barn i behov av stöd blir uppmärksammade av all personal

Personalen fortbildas för att öka förståelse kring förhållningssätt.

Trygghetsteamet har inte fått särskild utbildning ännu

Vi har Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling som uppfyller lagkraven.

5.3 Utveckling, lärande och kunskap

	Jag upplever att det råder arbetsro i skolan				Jag upplever att personalen utgår från barnens behov vid planering/individualiserar undervisningen				Jag vet vilka mål barnen ska nå i skolan. Jag tydliggör målen för eleverna och föräldrarna = personal			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 3	3,09				3,64				3,55			
År 6	0				0				0			
År 9												
Föräldrar	2,75				2,63				3,38			
Personal	3				4				4			

	Jag upplever att lärarna informerar om kunskapsutveckling i förhållande till målen				Är du med och bestämmer vad som ska stå i din individuella utvecklingsplan?				Har ditt barn en individuell utvecklingsplan? (föräldrar) Har du upprättat en individuell utvecklingsplan? (personal)							
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013				
År 3	3,55				1,91				Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
År 6	0				0											
År 9																
Föräldrar	3															
Personal	4								8							

	Jag upplever att skolan ger barnen det stöd han/hon behöver för att klara sitt lärande				Jag upplever att barnen får tillräcklig fysisk aktivitet och utevistelse			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 3	3,91				4			
År 6	0				0			
År 9								
Föräldrar	3				3			
Personal	2				3			

	Individuella utvecklingsplaner	Åtgärdsprogram
Antal		
Andel i procent (%)		

År	Andel behöriga lärare inom förskoleklass	Andel behöriga lärare i grundskolan
2010	100%	
2011		
2012		
2013		

Frågor som ska besvaras med löpande text:

Beskriv vilka åtgärder ni har vidtagit för att prioritera kunskaper och färdigheter i läsning, skrivning och matematik under de tre första åren i grundskolan.

Beskriv hur ni utnyttjar ni lärarlyftet.

Beskriv vilka åtgärder ni har vidtagit för att förstärka kompetensen hos personal som arbetar kring barn i behov av särskilt stöd.

Beskriv vilka åtgärder ni har vidtagit för att utveckla nya metoder och arbetssätt bland lärare utifrån analys av måluppfyllelsen.

Beskriv vilka åtgärder ni har vidtagit för att stärka skolbibliotekens pedagogiska roll.

Beskriv vilka åtgärder ni har vidtagit för att lyfta fram kostens betydelse.

- Vi har läs-och skriv konferenser regelbundet under året. Personalen är säkrare i bedömningen av elevers läs- och skrivarbete än tidigare. Vi har samarbete mellan skolor och personal. Tid för viss inläsning saknas. Vi skall ha fortsatta konferenser med tyngdpunkt på matematik.
- Lärarlyftet har en lärare gått under läsåret. Hon har läst speciallärarlinjen i Örebro
- Föreläsningar under året. Inblick i aktuell forskning, metoder , arbetssätt och bemötande aktualiserades.
- Vi har avsatt tid för uppföljning av föreläsningarna och samtalat i arbetslagen. Vi behöver avsätta mer tid för uppföljning och reflektion för att tillgodogöra oss ny kunskap och ändra arbetsmetoder.
- Vi har inte gjort några särskilda åtgärder kring detta
- Vi tar upp kostens betydelse i klassernas ordinarie undervisning och vid matsituationen sitter vuxna tillsammans med barnen och uppmanar dem att äta allsidigt och tillräckligt.

5.4 Barns och ungdomars ansvar och inflytande

	Jag upplever att barnens synpunkter och önskemål tas på allvar av personalen				Jag upplever att barnen har kännedom om vilket inflytande de har rätt till i skolan				Jag känner till innehållet i läroplanen och dess värdegrund			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 3	3,45				3,36				3,27			
År 6	0				0				0			
År 9												
Föräldrar	2,5				2,5				2,88			
Personal	4				3				4			

	Skolan ger barnen möjlighet att ansvara för planering och utvärdering av arbetet			
	2010	2011	2012	2013
År 3	3,64			
År 6	0			
År 9				
Föräldrar	2,75			
Personal	3			

Frågor som besvaras med löpande text:

Får elevråden årlig utbildning i demokratiska processer, mötesteknik, elevers ansvar och befogenheter?

Träffas elevråd och representanter från bildningsnämnden årligen?

Deltar eleverna i år 6 och 9 i utvärdering av undervisningen i sin skola?

Tar eleverna del av elevenkäter och skolans kvalitetsredovisning?

- Elevrådsrepresentanterna år 6 har deltagit i elevrådsutbildning
- Övrig elevrådsutbildning sker inom ramen för elevrådet och i viss mån på klassråden.
- Elevrådet har inte träffat Bildningsnämndens faddrar
- Vi har inte behandlat elevenkäten och kvalitetsredovisningen i Elevrådet

5.5 Förskola, skola och hem

	Jag känner mig välkommen att som förälder påverka verksamheten/ Jag arbetar för att föräldrar ska känna sig välkomna att påverka verksamheten				Jag upplever att det finns väl fungerande forum där föräldrar ges möjlighet till påverkan och inflytande				Föräldrarna nyttjar sina möjligheter att påverka verksamheten i skolan			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	2,13				2,38				2,13			
Personal	4				4				2			

	Jag uppfattar att övergångar mellan olika verksamhetsformer fungerar bra				Föräldrar vet vad som förväntas av dem				Jag är på det hela taget nöjd med verksamhetens innehåll i mitt barns skola			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	2,63				3				3			
Personal	2				4							

Frågor som ska besvaras med löpande text:

Beskriv vilka åtgärder ni har vidtagit för att föräldrarna ska få ökad insyn i barnens utveckling.

Beskriv vilka åtgärder ni har vidtagit för att tydliggöra skolans förväntningar på hemmet

Beskriv vilka åtgärder ni har vidtagit för att göra föräldrarna mer delaktiga i utvärdering av grundskoleverksamheten.

- Delger föräldrar läsutvecklingsscheman. Föräldrar deltar vid upprättande av individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram.
- Vi har förväntansdokument i Lokala arbetsplanen i uppmanar föräldrar att delta
- Vi uppmanar föräldrar att delta i enkäterna från Bildningsnämnden.

5.8 Elevernas resultat på nationella prov i år 3

NP år 3		Med tillräckliga kunskaper i samtliga moment		Med otillräckliga kunskaper i ett eller två moment		Med otillräckliga kunskaper i tre eller fler moment	
		2010	2009	2010	2009	2010	2009
Ma	pojkar	5	11	0	0	0	0
	flickor	7	9	1	1	1	0
	Totalt	12	20	1	1	1	0
Sv	pojkar	4	9	0	1	2	1
	flickor	6	8	2	1	1	1
	totalt	10	17	2	2	3	2
Antal elever		14					
Antal elever med ÅP		1					

5.9 Elevernas resultat på nationella prov i år 5

NP 5	andel i %	Med tillräckliga kunskaper i samtliga moment				Med otillräckliga kunskaper i ett eller två moment				Med otillräckliga kunskaper i tre eller fler moment			
		2010	2009	2008	2007	2010	2009	2008	2007	2010	2009	2008	2007
Eng	Pojkar	32				0				14			
	Flickor	45				9				0			
	Totalt	77	93	100	70	9	7	0	20	14	0	0	10
Ma	Pojkar	41				4,5				0			
	Flickor	50				4,5				0			
	Totalt	91	71	91	75	9	29	19	15	0	0	0	10
Sv	Pojkar	28				14				0			
	Flickor	52				4							
	Totalt	80	79	94	60	18	21	6	30	0	0	0	10
SvA	Pojkar	4,5				0				0			
	Flickor	0				0				0			
	Totalt	4,5	0	0		0	0	0		0	0	0	0
Antal elever		22											
Antal med ÅP		4											

Redovisning Läs- och skrivplanen

År 1											
antal elever	Fonolek									Avstämningspunkt A	
14	0-11	12-18								ej klarat	klarat
	5	9								3	11
	36%	64%								21%	79%
År 2											
antal elever	Vilken bild är rätt? Läsförståelse, Stanine									Avstämningspunkt B	
14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ej klarat	klarat
	0	0	4	1	2	2	2	1	1	2	12
	0%	0%	29%	7%	14%	14%	14%	7%	7%	14%	86%
År 3											
antal elever	Vilken bild är rätt? Läsförståelse Stanine									Avstämningspunkt C	
14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	ej klarat	klarat
				3	2	2	2	1	1	2	12
	0%	0%	0%	21%	14%	14%	14%	7%	7%	14%	86%
Åk 7											
	Morfolek, Avläsning (Stanine)										
antal elever	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####		
	LS, Läsförståelse (Stanine)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####		
	DLS, Stavning (Stanine)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####		

Frågor som besvaras med löpande text:

Beskriv vilka åtgärder ni har vidtagit för att systematiskt följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i förhållande till målen.

Beskriv vilka åtgärder ni har vidtagit för att ge personalen kompetensutveckling för att säkerställa att eleverna erhåller en likvärdig bedömning på alla enheter.

I Handlingsplan för läs- och skrivutveckling finns diagnosmaterial där kunskapsutvecklingen kan följas.

Vi använder elevdokumentationssystemet Infomentor

Vi har kommunövergripande ämneskonferenser där bedömningsfrågorna diskuteras.

Läs-och skrivkonferenser

6. FRITIDSHEM – mätbara mål i skolplanen

6.1 Fritidshemmets förutsättningar

1= Instämmer inte alls 4=Instämmer helt

	Jag är nöjd med grupp-storleken i vårt fritidshem/Jag tycker att vi är lagom många barn på vårt fritidshem				Jag är nöjd med personaltätheten i vårt fritidshem/Jag tycker att vi är lagom många vuxna på vårt fritidshem				Jag är nöjd med åldersfördelningen i vårt fritidshem			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 2	3,48				3,62							
Föräldrar	2,5				2,64				3,21			
Personal	0				0				0			

	Jag är nöjd med fritidshemmets lokaler				Jag är nöjd med fritidshemmets utemiljö				Jag är nöjd med fritidshemmets utrustning (möblering, lekmaterial)			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 2	3,61				3,61				3,64			
Föräldrar	2,14				2,86				2,57			
Personal	0				0				0			

6.2 Normer och värden

	Jag upplever att verksamheten byggs på en väl förankrad demokratisk värdegrund/Jag känner att de vuxna lyssnar på mig och vill veta vad jag tycker				Jag upplever att barnen trivs i fritidshemmet/Jag trivs i fritidshemmet				Jag upplever att det råder ett gott klimat i fritidshemmet som helhet/ Jag har många kompisar på fritidshemmet			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 2	3,35				3,77				3,67			
Föräldrar	3,07				?				3,36			
Personal	0				0				0			

	Jag upplever att det råder en ömsesidig respekt mellan barn och vuxna på fritidshemmet				Jag upplever att det råder en ömsesidig respekt mellan barnen på fritidshemmet				Jag upplever att personalen arbetar aktivt för likabehandling			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3,64				2,71				3,36			
Personal	0				0				0			

	Jag upplever att fritidshemmet har metoder för att utveckla det sociala klimatet				Jag får vara med och bestämma i fritidshemmet				På mitt fritidshem utsätts ingen för kränkande behandling			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 2	?				3,17				3,39			
Föräldrar	2,86											
Personal	0											

	Har ditt barn/något barn blivit utsatt för kränkande behandling av andra elever på fritidshemmet?								Har ditt barn/något barn blivit utsatt för kränkande behandling av andra vuxna på fritidshemmet?							
	2010		2011		2012		2013		2010		2011		2012		2013	
	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
Föräldrar	4	10							?	?						
Personal	-	-							?	?						

6.3 Utveckling, lärande och kunskap

	Jag upplever att det finns tillfällen till lugn och lekro i fritidshemmet				Jag upplever att det finns tillfällen till aktivitet och skapande i fritidshemmet/Jag får leka, måla, sjunga, spela teater mm när jag är i fritidshemmet				Jag upplever att personalen utgår från barnens behov vid planering/Jag får oftast göra sådant jag tycker om att göra på fritidshemmet			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 2	3,07				3,48				3,58			
Föräldrar	3				3,43				3,36			
Personal	0				0				0			

0

	Jag vet vilka mål det finns i fritidshemmet/Jag tydliggör målen för barnen och föräldrarna				Jag upplever att pedagogerna informerar mig om mitt barns utveckling/Jag informerar föräldrar om deras barns utveckling och framsteg				Jag upplever att fritidshemmet ger mitt barn det stöd han/hon behöver för att klara sitt lärande			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	1,93				2,36				2,86			
Personal	0				0				0			

	Jag upplever att barnen får tillräcklig fysisk aktivitet och utevistelse/Jag är ute minst en gång om dagen när jag är på fritidshemmet			
	2010	2011	2012	2013
År 2	3,93			
Föräldrar	3,21			
Personal	0			

Frågor som ska besvaras med löpande text:

Beskriv vilka åtgärder ni har vidtagit för att förbättra arbetet med särskilt stöd inom skolbarnsomsorgen.

Har ni genomfört en analys för att fastställa i vilken omfattning de nationella målen vid fritidshemmen omsätts i den dagliga verksamheten i syfte att stärka kvalitén inom fritidshemmen?

Vi gör en bedömning av behovet av särskilt stöd.

Vi har inte genomfört en sådan analys

6.4 Barns och ungdomars ansvar och inflytande

	Jag upplever att barnens synpunkter och önskemål tas på allvar av personalen i fritidshemmet/Jag tycker att de vuxna lyssnar på mig när jag har idéer om vad vi ska göra i fritidshemmet				Jag upplever att barnen har kännedom om vilket inflytande han/hon har rätt till i fritidshemmet/Jag vet vad jag får bestämma över i fritidshemmet				Jag känner till innehållet i läroplanen och dess värdegrund			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 2	3,33				3,33							
Föräldrar	3,21				2,5				2,14			
Personal	0				0				0			

	Fritidshemmen ger barnen möjlighet att ta ansvar			
	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	2,86			
Personal	0			

6.5 Fritidshem, skola och hem

	Jag känner mig välkommen att som förälder påverka verksamheten/Jag arbetar för att föräldrar ska känna sig välkomna att påverka verksamheten i fritidshemmet				Jag upplever att det finns väl fungerande forum där föräldrar ges möjlighet till påverkan och inflytande				Jag nyttjar mina möjligheter att påverka verksamheten i fritidshemmet			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3				3,07				2,21			
Personal	0				0				0			

	Jag uppfattar att övergångar mellan olika verksamhets-former fungerar bra				Fritidshemmets förväntningar på föräldrarna är klara och tydliga				Jag är på det hela taget nöjd med verksamhetens innehåll i mitt barns fritidshem			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	2,71				2,71				3			
Personal	0				0				0			

Allmänna kommentarer:

Vi behöver se över enkätfrågorna så att de stämmer ännu bättre med redovisningarna och blir jämförbara. Varje fritidshems elevsvar måste redovisas per enhet.

Informationen kring vilka som ska svara på enkäterna och hur vi skall jobba för att få så stor svarsfrekvens som möjligt för att kunna statistiskt säkerställa svaren behöver ses över ordentligt.

Det är nödvändigt för att enkäterna skall bli ett verktyg för oss att förbättra verksamheterna.