



LEKSANDS
KOMMUN

Kvalitetsredovisning
Läsåret 2009/10

Insjöns skola

Innehållsförteckning

1. PRESENTATION AV SKOLAN	3
2. BESKRIVNING AV ÅRETS VERKSAMHET	3
3. UNDERLAG OCH RUTINER FÖR ATT TA FRAM KVALITETSREDOVISNINGEN	5
4. FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS/VERKSAMHETERNAS MÅLUPPFYLLELSE 6	
4.1 PERSONAL.....	6
4.2 STÖD/SÄRSKILT STÖD	7
4.3 EKONOMI.....	7
5. ARBETET I VERKSAMHETEN.....	7
5.1 ORGANISATION OCH ARBETSFORMER.	7
5.2 PRIORITERADE INSATSER	8
5.3 ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD.....	8
5.4 PERSONALENS KOMPETENSUTVECKLING	9
5.5 SKOLANS STYRNING OCH LEDNING	10
6. RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL	11
6.1 NORMER OCH VÄRDEN. UTIFRÅN LÄROPLAN OCH ÖVRIGA UPPDRAG	11
6.2 KUNSKAPER - UTIFRÅN LÄROPLAN OCH ÖVRIGA UPPDRAG	13
6.3 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE	14
6.4 SKOLA OCH HEM	17
6.5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN.....	18
6.6 SKOLAN OCH OMVÄRLDEN	20
6.7 BEDÖMNING OCH BETYG.....	21
6.8 REKTORS ANSVAR.....	22
7. UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLAN.....	23
8. FRITIDSHEMMET	24
8.1 NORMER OCH VÄRDEN.....	24
8.2 JÄMSTÄLLDHET MELLAN FLICKOR OCH POJKAR.....	25
8.3 BARNAS DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE.....	25
8.4 ETT MÅNGKULTURELLT FRITIDSHEM	26
8.5 SÄRSKILT STÖD.....	26
8.6 SAMARBETE OCH SAMVERKAN.	27
9. ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET. ...	27
10. ÅTGÄRDER OCH FÖRBÄTTRINGAR – UTVECKLINGSPLAN	28
11. BESLUT OCH ANSVARIG FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN	30
12. BILAGA.....	31

1. Presentation av skolan

Insjöns skola är en F-9 skola med integrerat fritidshem och en särskild undervisningsgrupp. Skolan är belägen mitt i Insjöns samhälle. Upptagningsområdet är södra delen av Leksands kommun, Insjön och kringliggande byar.

Insjön är en expansiv del av Leksands kommun och skolan har ett nära samarbete med näringslivet, genom samarbetsprojekt och spontana kontakter.

Skolan har inslag av profilering i form av innebandy, internationella kontakter med Lettland och Uganda. Kultur och musik är andra viktiga inslag i verksamheten.

Insjöns skola,
Besöksadress
Skolvägen 16, 793 40 Insjön
tel. 0247-80 558
fax. 0247-414 30

Rektor: Marit Andersson tel. 0247-80 559

Rektor: Johan Nilsson tel. 0247-80 564

2. Beskrivning av årets verksamhet

För tredje läsåret i rad välkomnade vi en ny rektor i skolledningen.

Det internationella samarbetet kommunen har med Uganda präglade några veckor under hösten. Sedan flera år tillbaka har Leksand ett samarbetsprojekt med Soroti., där utbildnings- och miljöfrågor är centrala. En av våra lärare representerar vår skola i den delegation som reste ner till Soroti i september. Senare under hösten fick Insjöns skola besök av lärare och studenter från vår kontaktskola i Soroti. De deltog aktivt i vår skolas verksamhet och många av våra elever fick möjlighet att samtala med både studenter och lärare från Soroti. Delar av vår skolpersonal deltog också aktivt i olika samverkansmöten där det fortsatta utbytet och miljöarbetet diskuterades.

Kommunen driver ett kulturprojekt, ”Skapande skola”, där Insjöns skola är representerad med fem pedagoger. De kallas kulturambassadörer och fungerar som drivkrafter framför allt när det gäller skolbioverksamheten. Under läsåret har de arrangerat filmföreläsningar för alla elever i Leksands kommun i årskurserna 3-6 och 7-9.

Standarden på IT-fronten har höjts genom att vi har utrustat alla våra klassrum med projektorer och datorer. Möjligheten att utnyttja Internet har ökat och elever och lärare har kunnat presentera arbeten och dokumentera verksamheten på ett helt annat sätt, t ex genom att använda visningsprogram för att göra bildspel. Skolverkets fortbildningssatsning PIM, praktisk IT- och mediakunskap, har påbörjats i kommunen. Åtta examinatorer har utbildats och den första gruppen bestående av skolledare och lärare har startat sin utbildning.

Elevmedverkan och inflytande är tydligare genom att elevrådet alltid är representerad på möten med den lokala styrelsen. Ett konkret resultat av elevrådets arbete var ”Gemenskapsdagen”. Tillsammans med eleverna på barn- och fritidsprogrammet utformades en dag i gemenskapens tecken till minne av Johan Juvas. Andra frågor som elevrådet drivit är att utöka öppettiderna i elevcafeterian. Med stöd av extra personal genom arbetsförmedlingens har vi kunnat tillgodose det behovet.

Strax före höstterminens slut stod det klart att vi skulle tappa många av våra elever i blivande årskurs sju till höstterminen 2010. Idrottsinriktningen i centrala Leksand lockade många. För oss innebar detta att vi upptog ett samarbete med den lokala innebandyklubben och genom dem kunde vi under våren erbjuda innebandy under elevens val i årskurserna 6 och 7-9.

Arbetet med SET har fortgått i alla klasser och personalen har haft regelbunden fortbildning av SET-handledarna. En bra början till en gemensam syn på värdegrundsfrågor

Traditionerna på skolan har utökats med en trädplanteringsceremoni. Förutom detta firar vi Happy birthday, då vi firar skolans födelsedag med stort tårtkalas och en massa aktiviteter för alla elever. Under näringslivsveckan på våren presenterade eleverna arbeten under temat klimat- och energihushållning, jordens resurser. Andra positiva företeelser under året har varit Trafikdagarna för eleverna i 3-4, Stockholmsresan för våra 9:or och att fritidshemmet har fått nya cyklar.

Samarbetet mellan skolan och vår särskilda undervisningsgrupp ”Brandstationen” har ökat och idéer om att utveckla det ytterligare pågår.

Ämneskonferenserna som har varit gemensamma för kommunens lärare har av personalen upplevts stressande och i vissa fall har arbetsuppgifterna varit otydliga och oklara. Detta i och den allmänna uppfattningen om att tiden inte riktigt räcker till för våra arbetsuppgifter har stressat personalen. De upplever också att tiden till att dokumentera elevernas utveckling i POEB inte räcker till.

3. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

En struktur för skolans kvalitetsarbete har arbetats fram, där personalens delaktighet har ökat.

I förutsättningarna för skolans arbete finns elevantal, personaltäthet i skolan och på fritidshemmet. Ekonomiska förutsättningar finns presenterade och vilket stöd som finns i form av de kringfunktioner som finns inom skolan.

En del av underlaget till redovisningen består av resultat från nationella prov, enkäter som bildningsförvaltningen gjort, riktat till föräldrar och elever i år 3, 6 och 9. De har svarat på frågor angående deras upplevelser av skolan och fritidshemmet. Tyvärr är svarsfrekvensen från främst föräldrarna så låg att det är svårt att värdera de svar vi fått.

Personalen har utvärderat skolans arbetsplan efter varje termin. En utvärdering och djupare analys av våra resultat har gjorts efter läsårets slut med hjälp av frågeställningar ur BRUK-materialet. Personalen gör också kontinuerliga utvärderingar i sina arbetslag.

Övrigt har utvärdering och analyser gjorts i av olika arbetsgrupper bestående av lärare, fritidspedagoger, föräldrar och skolledning.

4. Förutsättningar för verksamhetens/verksamheternas måluppfyllelse

4.1 Personal

Elever	ht09	vt10
	15-okt	01-apr
Antal elever i förskoleklass	16	17
Antal elever i skola	277	281
Antal elever totalt	293	298
Antal elever i fritidshem	60	49
Antal elever i särskola	1	1
Personal		
Antal lärare, inkl brandstation	29,5	30
Antal förskollärare i förskoleklass	1	1
Antal fritidspedagoger	3,88	3,88
Antal övrig personal	2,25	2,25
Antal årsarbetare totalt	36,63	37,13
Personaltäthet		
Personaltäthet totalt alla personal	12,5	12,5
Lärartäthet inkl lärare för elever i behov av särskilt stöd	10,1	10,1
Personaltäthet i förskoleklass	6,25	5,88
Personaltäthet i fritidshem	6,47	7,92
Behörighet		
Andel lärare i grundskolan med behörig ämneskompetens	100%	100%
Andel behöriga förskollärare i förskoleklass	100%	100%
Andel behöriga fritidspedagoger/ förskollärare i fritidshemmet	100%	100%
Övrig personal		
Rektor	150%	150%
Administrativ assistent	175%	175%
Vaktmästare	50%	50%
Elevasistent	163%	163%

4.2 Stöd/särskilt stöd

	SSG
Skolsköterska	80%
Skolläkare	Tillgång till skolläkare vid behov
Skolpsykolog	Medverkar vid närteam och vid utredningar
Skolkurator	Medverkar vid närteam och i elevärenden
Specialpedagog	200% i hela området
Speciallärare	170%

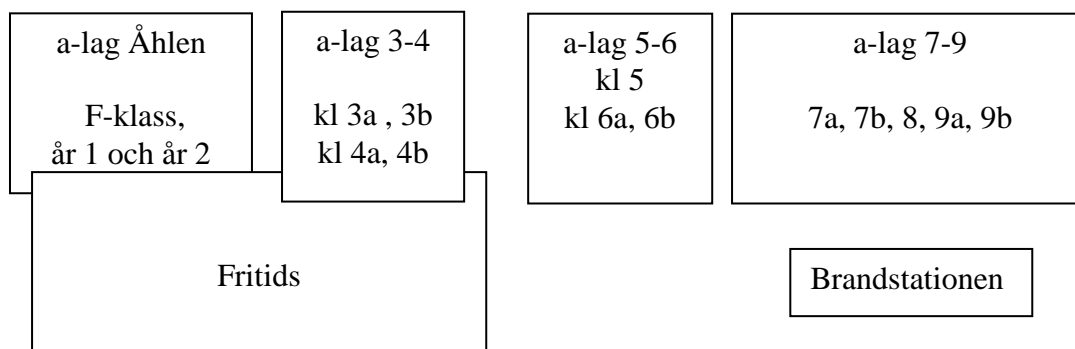
4.3 Ekonomi

Budget 2010

Rambudget	19043
Administration	650
Löner	15151
Läromedel	462
Kost*	2500
Lokaler*	
Övrigt (timpl m m)	90

5. Arbetet i verksamheten

5.1 Organisation och arbetsformer.



5.2 Prioriterade insatser

Under höstterminen genomförs en särskild läs- och skrivsatsning som riktar sig till eleverna i skolår 1 med bl a extra personal under läs- och skrivinläringen.

Vid fyra kommungemensamma ämneskonferenser har pedagogerna fortsatt arbetet med bedömning av elevers kunskapsutveckling. Vi har arbetat med ämnesfördjupning med skolverkets samtalsguider och bedömning och dokumentation med vårt webbaserade verktyg i Infomentor/PODB.

Under året har vi också fortsatt utvecklingen av elevernas IUP, i samarbete med alla pedagoger i södra området.

En struktur för kvalitetsarbetet har utarbetats under året med uppföljningar av arbetsplanen och en djupare analys av måluppfyllelsen.

5.3 Elever i behov av särskilt stöd

Prioriterade mål och insatser

- Antalet datorer på skolan ska utökas och samarbetet med kommunens Skoldatatek ska utvecklas
- Modersmålsundervisningen utökas till att omfatta fler elever.
- Fortsatt implementering av arbetsgången.
- Fortbildning för personal när det gäller elever med neuropsykiatrisk problematik.

Kvalitetshöjande åtgärder

Specialpedagogerna förstärkta med några av lärarna har under året haft utbildning i läs och skriv för lärarna i år F-3, mellan raderna, nya språket lyfter och språket på väg för lärarna i år 4-9. Syftet har varit att fortbilda personalen i läsförståelse och fördjupad insikt i läs- och skrivutveckling. Skolverkets diagnosmaterial har också aktualiserats.

Sex av våra lärare som undervisar i matematik har under året deltagit i "läraryftet" 2*7,5 hp utbildning via högskolan Dalarna.

Analys

Alla känner inte till/följer inte arbetsgången. BBSS osäkert om var i gången man är.

Vi analys av enkäterna ser vi att föräldrar och personal tycker att vi är ganska bra på att ge eleverna det stöd som de behöver. Men eleverna tycker inte att de får det stöd de behöver. Det kan vara så att de "duktiga" inte får det stödet och utmaningar de behöver och att de som har svårigheter inte får den hjälpen de behöver.

Resursen vi har idag är väldigt låst och konstant. En gång "studieverkstadsgrupp" alltid "studieverkstadsgrupp". Diskussioner om att förändra detta pågår Vi vill att stödet till eleverna ska vara flexibelt och behovsriktat..

Personalen tycker inte att alla barn får det stöd de behöver. Kommunens processorienterade arbetsgång är inte riktigt förankrad hos alla lärare. Det råder en osäkerhet om var man är i arbetsgången och skolledningen behöver aktualisera detta mer. Ser man till de lägre åldrarna så har det saknats resurspedagoger. Det saknades spec. undervisning 4-6, blev lite bättre efter jul.

Samarbete med Skoldatateket är bra men behöver utvecklas.

5.4 Personalens kompetensutveckling

Inspirationsträffar ledda av SET-handledarna för södra områdets alla pedagoger på skolan under tre tillfällen.

Kompetensutveckling i svenska, Läs- och skrivutveckling för alla lärare som undervisar i svenska eller språk.

Kompetensutveckling i matematik för lärarna som undervisar i matematik från F-6 med kommunens matematikutvecklare under våren. Några av förskolans piloter har också deltagit.

Kompetensutveckling i matematik för lärarna som undervisar i matematik från 7-9 har genomfört två terminer i Ma-läraryftet, högskolan Dalarna.

En av lärarna har läst svenska genom läraryftet.

PODB-infomentor har hållit träffar med våra ”piloter” inom området i samband med att systemet lades om. Piloterna har i sin tur fortbildat resten av pedagogerna.

”Tematiskt lärande”, Jan- Olof Norell har haft en studiedag med lärarna i år 5- 9.

Alla personal deltog i studiedag med Björn Heiljskov, ”Barn med neuropsykiatrisk problematik”

IUP- Leif Strandberg, studiedag om lärprocessen för alla lärare F-9.

Samverkan - Björn Norrhäll, studiedag för alla pedagoger i förskola, förskoleklass, skola och fritidshem.

Riktad fortbildning till vissa grupper av lärare: Undervisning i särskilda undervisningsgrupper, m m

Fortsatt utveckling av samverkan mellan arbetstagare och arbetsgivare i våra arbetslag med arbetsplatsträffar.

Några lärare har startat Pim utbildning. Pim- praktisk it och mediakunskap.

5.5 Skolans styrning och ledning

Skolan styrs av två rektorer som ingår i ett ledningsteam för södra området. Dessa i sin tur ingår i för- och grundskolans rektorsgrupp.

Ena rektorn ansvarar för de yngre åldrarna F-2 och fritidshemmet samt klasserna 3a, 4a, 5, 6a, 7a, 9a och en särskild undervisningsgrupp. Den andra rektorn ansvarar för klasserna 3b, 4b, 6b, 7b, 8, och 9b.

I det södra rektorsteamet ansvarar tre rektorer för all verksamhet i området från förskola till år 9. Inom gruppen finns en fördelning av arbetsuppgifter och en fördelning av ansvar för olika områden.

Arbetslagen samordnar sina insatser på arbetslagsträffar.

Informationen sker både i skriftligt och muntligt. I skolans digitala plattform publiceras det mesta skriftligt, där finns också ett arkiv av de dokument som verksamheten använder.

Samverkan sker regelbundet i samverkansgruppen och på arbetsplatsträffar. Samverkan med elever sker på elevråd och i den lokala styrelsen samverkar skolledning, personal och föräldrar.

6. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

6.1 Normer och värden. utifrån läroplan och övriga uppdrag

Lpo 94 1. Skolans värdegrund och uppdrag, 2.1 Normer och värden

Skolans prioriterade mål:

- Öka trivseln och tryggheten på skolan
- Kränkande behandling, främlingsfientlighet och rasism ska minska
- Öka personalens kunskaper om att ”se” diskriminerande handlingar, symboler eller annat som kan uppfattas som trakasserier.
- Förankra Likabehandlingsplanen.

6.1.1 Måluppfyllelse

Personalen upplever att det pågår ett aktivt arbete med normer och värden men känner att de inte når ända fram. Diskussioner om system och metoder för att kunna arbeta mer aktivt med detta har pågått under detta och förra läsåret. Det råder en känsla av att inte räcka till och personalen saknar ett gemensamt förhållningssätt gentemot eleverna. Under förankringsarbetet med skolans ordningsregler visar det sig att det finns olika regler i olika delar av skolan.

Det förekommer kränkande behandlingar elever emellan och bland enkätsvaren ser vi också exempel på att elever som upplever sig kränkta av vuxna på skolan.

Vi kan också se relativt höga siffror när det gäller trivsel och respekt mellan individer, främst bland de yngsta eleverna. Däremot är eleverna mer kritiska än föräldrar och personal på frågan om det råder ett gott klimat i skolan. Föräldrar, elever och personal är relativt eniga om att det finns metoder på skolan för att jobba med det sociala klimatet. Vår likabehandlingsplan är relativt okänd av eleverna medan föräldrar och personal känner till den.

Enligt BRUK indikatorerna gör personalen bedömningen D, arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns.

6.1.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Likabehandlingsplanen har omarbetats enligt de nya riktlinjerna. Delar av den utgår från den kartläggning av riskområden som gjordes under förra läsåret. Planen har presenterats för personal och i lokala styrelsen och förankringsarbetet fortsätter under kommande läsår.

Personalen har fått kompetensutveckling kontinuerlig under året av SET- handledarna och arbetet med SET pågår i alla klasser. All personal har fått ta del av Björn Hejlskovs föreläsning om förhållningssätt och bemötande. Detta tillsammans med handledning av specialpedagoger och diskussioner i arbetslagen har ökat personalens medvetenhet om bemötande och förhållningssätt.

Vi har under läsåret också aktualiserat de råd och direktiv som finns från skolverket. En av rektorerna går rektorsutbildning och har delat med sig av sina kunskaper.

Gemensamma aktiviteter såsom Happy Birthday och Gemenskapsdagen bidrar till en positiv gemenskap på skolan. En eloge till elevrådet som initierade gemenskapsdagen och barn- och fritidsprogrammet som arrangerade.

Caféteriavksamheten har tack vare extra arbetskraft från arbetsförmedlingen kunna förlänga öppettiderna.

Mentorstiden med eleverna har schemalagts för en del lärare.

Personalen känner sig osäkra i sin relation med eleverna då de saknar verktyg för hur de ska agera när elever bryter mot skolans regler. De känner en osäkerhet runt vilka konsekvenser som ska utfärdas och känner sig inte sampratade.

Det finns rastvakts- och bussvaktscheman och personalen är medveten om betydelsen av mer vuxna ute bland eleverna men trots det finns det tillfällen där elever är utan tillsyn.

Personalen känner en stor frustration över att inte få tid till att bli sampratade och de känner att fokus har legat på många andra saker.

6.1.3 Åtgärder för utveckling

- Vi behöver FOKUSERA på förebyggandet och främjandet arbetet mot kränkande behandling.
- Eleverna behöver involveras med kamratstödjare och ett aktivt elevråd.
- Vi behöver göra en tydligare och mer regelbunden kartläggning av den psykosociala miljön på skolan. Ex vis Skoltemp.
- Satsa tidigt på utåtagerande elever och elever med normbrytande beteende.
- Fler vuxna ute på raster för att skapa en lugnare rastmiljö
- Tänka till runt tiden utan elever

6.2 Kunskaper - utifrån läroplan och övriga uppdrag

Lpo 94 2.2 Kunskaper

Skolans prioriterade mål:

- Utveckla arbetssätt som inkluderar elever.
- Göra strävansmålen tydliga i vardagen.
- Elevdokumentationen ska göras tillgänglig och tydlig för personal, elev och föräldrar.
- Utveckla rutinerna vid våra utvecklingssamtal.

6.2.1 Måluppfyllelse

Individuella utvecklingsplaner och åtgärdsprogram

	Individuella utvecklingsplaner	Åtgärdsprogram	Anpassad studiegång
Antal	298	45	8
Andel i procent (%)	100%	15%	2,7%

Betyg år 9

År	Antal elever	Genomsnittligt meritvärde	Andel (%) behöriga till gym	Andel (%) som nått målen i alla ämnen	Andel (%) som ej nått målen i ett ämne	Andel (%) som ej nått målen i två eller fler ämnen	Andel (%) som saknar betyg i alla ämnen
2007	64	196,6	82,8	67,2	7,8	25,0	0,0
2008	72	191,1	76,4	65,3	9,7	23,6	1,4
2009	56	213,4	91,1	85,7	3,6	10,7	0,0

Kommentarer:

Elevernas genomsnittliga meritvärde i avgångsklassen 2009 är det högsta värdet Insjöns skola presterat under de tre senaste åren. Vårt resultat var högst bland Leksands 9:or detta år.

Våra resultat under vårterminen 2010 är inte lika goda. Vi kan se en klar förbättring av elevernas resultat på nationella prov främst i år 5 så på sikt räknar vi med att fortsätta förbättringen av elevernas resultat.

6.2.2 Analys och bedömning

Följande saker har ökat kvaliteten på verksamheten:

Alla klasser arbetar med SET det skapar trygghet och arbetsro som på längre sikt kommer att gynna kunskapsutvecklingen.

Klassrummen har utrustats med fast monterade projektorer. Datortätheten har setts över och skolan har kompletterat med bärbara och stationära datorer. Detta har ökat möjligheten till att förbättra undervisningen och att utveckla nya arbetssätt.

Arbetet med att dokumentera elevernas kunskaper i alla ämnen pågår. Under året är de flesta dokumenterade i Infomentor. En översikt av detta har gjorts under mitterminskonferenserna i år 3-9. Läs- skriv- och matematiksatsningen

Datoranvändningen kan bli bättre med kompetensutveckling för personalen.

När vi kan samarbeta kring eleverna, så kan vi se positivt resultat, men ser också konsekvenser då tiden saknas. Vi har exempel på positiva resultat för eleverna när de omges av ett begränsat antal lärare.

Modersmålsundervisningen fungerar inte tillfredställande och behöver förbättras.

Handledningen för de yngre eleverna fungerar tillfredsställande. För de äldre eleverna handlar det framförallt om resursbrist, tid och personal. Det finns ett behov av att anpassa den fysiska miljön runt eleverna med t ex gungstolar.

Inkludering av elever har inte synliggjorts eller tydliggjorts för personalen under läsåret.

Undervisningen inriktas på att eleverna ska nå godkänt och en följd av det blir att vi har få elever som når VG och MVG. Det stöd vi ger idag till eleverna är inriktat mot våra kärnämnen men stödet behövs också i andra ämnen. Vi kan se det i slutbetygen för år 9, där vi har få som når VG och MVG.

Pedagogerna upplever elevernas brist på motivation som ett stort problem. Nya arbetsätt fångar upp en del men trots detta kvarstår att vi inte når alla elever.

En utmaning vi har är att organisera lärandet så att alla elever lär bäst. Fånga upp elever som behöver extra stöd tidigt och stimulera så att tidigt som möjligt. Det är viktigt att eleven inte behöver misslyckas först innan den får hjälp. Tidiga insatser i lägre åldrar så att de fångas upp tidigare är önskvärt så att det inte blir konstgjord andning i de högre åldrarna.

6.2.3 Åtgärder för utveckling

- Prioriterade mål måste genomsyra verksamheten och fortbildning.
- Sträva efter att lägga schemat så att ett litet arbetslag ansvarar för klassen under hela stadiet.
- Värna om vår a-lagstid där vi får prioritera kvalitetshöjande uppföljningar, samtal och reflektioner.
- Personalen ska diskutera och formulerar en samstämmig syn på hur vi arbetar med inkludering.

6.3 Elevernas ansvar och inflytande

Lpo 94 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolans prioriterade mål:

- Vi ska ha en gemensam värdegrund och ett levande värdegrundsarbete.
- Vi ska utveckla demokratiarbetet
- Öka elevernas möjlighet att ta ansvar för sitt eget lärande

6.3.1 Måluppfyllelse

Måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

Måluppfyllelsen är på god väg. Vid diskussioner runt BRUK-enkäten kommer det fram att intentionerna finns om att utveckla elevernas ansvar och inflytande. Personalen uppmuntrar och försöker stimulera eleverna till att öka inflytandet och tar deras synpunkter på allvar.

6.3.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Under hela läsåret har vi arbetat med SET i alla klasser. Speciellt utbildade SET-handledare har i sin tur utbildat sina arbetslag. Pedagogerna i respektive åldersgrupp har haft sin egen handledning där hela södra området har involverats.

Klassråd och elevråd har fungerat bra och vi kan se goda resultat i deras arbete. Eleverna har också deltagit i den lokala styrelsen

Elevernas delaktighet i de lokala pedagogiska planeringarna har ökat.

Personalen har utvärderat vår arbetsplan vid två tillfällen under året.

Rastvaktsystemet fungerar bra för de yngre eleverna men ju äldre barnen blir minskar tillgången till vuxna ute på rasterna. Konsekvenserna blir fler konflikter som inte blir uppklarade, pedagogerna kommer till lektioner där tiden ofta får tas till att reda ut problem som uppstått under rasterna. En följd blir att frustrationen ökar hos både elever och pedagoger.

Vi känner en avsaknad av att kringpersonal försvinner, elevassistenter och cafeteriapersonal. Färre vuxna som rör sig bland eleverna gör att det blir ett hårdare klimat mellan elever, elever som är oroliga och då minskar den effektiva tiden under lektionerna och det påverkar i sin tur studieresultaten.

När det gäller elevernas påverkan av undervisningen och dess innehåll upplever vi att eleverna kan påverka mycket, men eleverna upplever inte att de kan påverka verksamheten så mycket enligt enkäterna. Vi som skola behöver sätta upp riktlinjer för vad skolan står för i dessa frågor. Tydliggöra vad skolan står för, vad vi kräver av elever, föräldrar, lärare och ledning, tydliga konsekvenser för vad som händer om skolans riktlinjer inte följs eller för den delen följs. Vi måste ändra förhållningssätt bland annat när det gäller läxor. Vi bör se till att läxor inte ges bara för läxornas skull.

Vi tror att vi kan bli bättre på att ge eleverna ansvar. Är vi kanske rädda för att de inte ska klara av ansvaret (har vi för stort kontrollbehov?). Eller är det så att vi blir avskräckta när vi upptäcker sabotage i vissa salar när elever har fått ansvar för att vara där. T ex i datasalen.

Att vi inte kommit längre med värdegrundsarbetet tror vi beror på att vi har utvärderat och utvärderat, men med det ständiga byten av ledning som varit så känner personalen att det blir olika synsätt. Det behövs en uppföljning av det vi kommit fram till i våra utvärderingar. Trots att vi arbetat med SET under ett år så genomsyrar det inte undervisningen utan det blir som en separat undervisning. Tid för mentorssamtal saknas under detta läsåret för de flesta bland de äldre eleverna.

För att eleverna ska kunna vara med och påverka behöver de veta vad och hur de kan påverka. Eleverrådet 5-9 har fått utbildning de sista 3 åren. Vet ej i lägre åldrar. Det arbetas med detta inom SO men vi behöver kanske alla vara ännu tydligare med vad och hur de kan påverka inom varje område. Vi tror att vi är bra på att låta dem vara delaktiga i planering av undervisningen, men om man tittar på elevernas utvärderingar så visar det sig att de inte håller med. Det kan bero på att vi bara erbjuder dem att välja delar av en helhet t.ex. att välja redovisningsform, och de vill vara med i hela processen.

6.3.3 Åtgärder för utveckling

Åtgärder för fortstätt utveckling

- Det behövs fler vuxna (Rektorer, Pedagoger, Lokalvårdare , Assistenten m.m.) i barnens miljö som agerar och reagerar.
- Vi behöver arbeta fram en gemensam värdegrund och riktlinjer som vi alla är förtrogna med och arbetar efter oavsett vad man själv tycker, och dokumenteras långsiktigt och kortsiktigt
- Alla elever bör ha någon form av utbildning kontinuerligt (Demokratidagar)
- Vi behöver diskutera hur vi ska utveckla arbetet med elevernas inflytande och ansvar över utbildningen.
- Få bort det som grusar med bl a sen ankomst samt förbättra klassrumsklimatet.

6.4 Skola och hem

Lpo 94 2.4 Skola och hem

Skolans prioriterade mål:

- Göra skolan attraktiv för andra elever så att de väljer Insjöns skola
- Alla på Insjöns skola ska vara stolta över sin skola
- Förbättra skolans rykte.
- Förbättra samarbetet mellan skola och hem
- Delta aktivt i skolans arbetsmiljöarbete.

6.4.1 Måluppfyllelse

Vi är på god väg med våra lokala mål förutom att allt för många elever väljer annan skola i år 7.

I enkätsvaren kan vi se att föräldrarna vet vad som förväntas av dem som förälder i vår skola samt är på hela taget är nöjda med verksamhetens innehåll i barnets skola.

Samverkan i den lokala styrelsen fungerar utmärkt. Inför året gjordes en prioritering av vilka områden som skulle prioriteras under året.

Personalen är medveten om föräldrarnas delaktighet i elevens utveckling och våra utvecklingssamtal fungerar bra. Personalen vill utveckla de vidare så att det blir en gemensam struktur genom skolan i ett F-9 perspektiv.

6.4.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

När det gäller skolans information till föräldrarna som sker via e-post eller i pappersform kan vi se att inte alla föräldrar tar del av den infon.

Genom den lokala styrelsen har eleverna fått möjlighet till extra läxhjälp under en eftermiddag i veckan. "Lyftet" Gymnasieelever och pensionerade lärare sköter den verksamheten och församlingen bidrar med lokaler och tilltugg. För en del elever har detta inneburit ett lyft för deras betyg. Eleverna har också erbjudits extra möjligheter till hjälp under påsklovet och sommarskolan.

Lokala styrelsen har också arbetat aktivt med att framföra skolans goda sidor på olika sätt. Föräldrarna har också fått ett forum där de kan uttrycka sina åsikter och idéer, föräldranelen.

Samarbetet med föräldrarna under fixarkvällen gjorde en kvalitetshöjning ute på gården och en positiv aktivitet för att stärka gemenskapen

Vårt närvarosystem fungerar dåligt, detta leder till att lärarna har svårt att få signaler om elever som missköter sig.

Satsningen på innebandy tillsammans med innebandyklubben har varit positivt. Eleverna har möjlighet under elevens val att få extra träning i innebandy. Vi har även kunnat erbjuda ridning under elevens val.

6.4.3 Åtgärder för utveckling

- Fortsätta marknadsföring av skolan – delge positiva händelser t ex profilen, Lyftet m.m.
- Ha ett fungerande närvarosystem
- Förbättra informationen till föräldrar med e-post och att de ska få tillgång till PODB, Infomentor
- Informera om Lokala Styrelsen vid föräldramöte på höstterminen samt till all personal (lokalastyrelsen.org)- kal
- Arbeta aktivt med arbetsmiljön tillsammans med föräldrar och elever upprustning av klassrum/korridorer.
- Förbättra möjligheterna för eleverna från Djura att ta sig till och från skolan

6.5 Övergång och samverkan

Lpo 94 2.5 Övergång och samverkan

Skolans prioriterade mål:

- Överlämningar mellan pedagoger ska gynna elevens lärande
- Samverkan mellan arbetslag och pedagoger ska utvecklas. (Hela barnet - hela dagen -hela tiden)
- Samverkan mellan f-klass, skola och fritids ska utvecklas

6.5.1 Måluppfyllelse

I södra området finns en ambition om att samverka, i ett 1.16 års perspektiv, hela barnet hela tiden hela dagen. Vi bedömer att vi befinner oss på nivå D enligt BRUKS självskattning. Arbetet har påbörjats och vissa kännetecken finns. Personalen ser att det sker en samverkan på det praktiska planet.

När det gäller övergången från grundskolan till gymnasiet upplever personalen att det inte finns någon. Trots att bl a en satsning på matematik gjorts i kommunen där matematiklärare från grundskolan och gymnasiet läst matematik i tre terminen. Möten mellan gymnasiet och grundskolan sker inför övergången där information om elever ges till gymnasiet, speciellt elever i behov av särskilt stöd.

Samverkan inom södra området när det gäller fotbildning är hög. I stort sett all fortbildning sker med alla lärare tillsammans. Fritidspedagogerna har också haft gemensamma träffar under året.

Samverkan mellan skola och fritidshemmet fungerar bra och de sångsamlingar som f-2 har haft har varit bra.

6.5.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Våra områdesgemensamma fortbildningsinsatser som Läs och skriv projektet, utbildning IUP, skriftliga omdömen och begynnande diskussioner om lokala pedagogiska planeringar har lett till en större samsyn och ökad kunskap inom dessa områden för alla pedagoger.

Bristen på samordning inom kommunen mellan grundskolan och gymnasiet har förbättrats men det återstår mycket att göra. Vår studie och yrkesvägledare bidrar till att förbättra kommunikationen. Matematikutbildningen där grundskolans och gymnasieskolans lärare är en bra början till bättre övergång. Specialpedagogerna på grundskolan och gymnasieskolan har utvecklat sin samverkan fr barn i behov av särskilt stöd.

Samverkan i arbetslagen fungerar lite olika men den stora frågan är tidsbristen som all upplever att det är . Det behövs tid till planering och till reflektion. Personalen upplever ofta att tiden i arbetslaget äts upp av annat.

Positivt är att lärare får följa elever i flera årskurser samtidigt som en önskan att arbetslagen ska få behållas intakta. Det är svårt att både göra det ena och det andra.er.

Vi gör överlämnanden men hur följs det upp. Vad kan vi lära av varandras arbete.

6.5.3 Åtgärder för utveckling

- Prioritera a-lagstid
- Göra studiebesök i andra verksamheter.
- Se över rutinerna för överlämnande
- Säkerställa att den pedagogiska dokumentationen följer eleven även till gymnasiet.
- Fortsätta med fler ämnesövergripande diskussioner inom skolan och med gymnasiet.

6.6 Skolan och omvärlden

Lpo 94 2.6 Skolan och omvärlden

Skolans prioriterade mål:

- Eleverna ska känna till vilka företag som finns i närheten.
- Skolan ska fortsätta att utveckla sina internationella kontakter i ett F-9 perspektiv
- Eleverna ska få veta vilka möjligheter till yrkesval de har.

6.6.1 Måluppfyllelse

Måluppfyllelse i förhållande till nationella mål är tillfredsställande men särskilt bör integrationen med SYV ägnas uppmärksamhet.

6.6.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Skolans internationella kontakter är väl utvecklade framför allt med en skola i Soroti, Uganda. Under hösten har ett utbyte mellan skolorna skett och Insjöns skola deltar aktivt i det miljösamarbete som Leksands kommun har med Soroti. Andra internationella kontakter har framför allt årskurserna 7-9 med Lettland.

Skolan ligger mitt i en företagarcy och kontakterna med företagen är av tradition god. Samarbetet med näringslivet och skolan är aktiv i flera projekt som vi fått medel ur den kommunala skola-näringslivsfonden. Flera av skolans personal är aktiva och har tagit del av projektredovisningar och föreläsningar om entreprenörskap.

Vår studie och yrkesvägledare har utvecklat sin verksamhet med presentationer av olika yrkesområden och påbörjat ett bättre samarbete med gymnasiet och näringslivet. Fler idéer om att vidare utveckla den verksamheten finns.

Resultat av elevernas arbete har exponerats i olika utställningar ute i samhället.

6.6.3 Åtgärder för utveckling

- Regelbundna möten med den internationella gruppen där strukturen på det arbetet tydliggörs
- F-9-perspektiv vad gäller PRAO-verksamheten. Förmågor att utveckla i alla åldrar. Släpp SYV:en loss, det är vår!
- Kontinuerlig kontakt med näringslivet/företagarförening, inbjudan till den lokala styrelsen

6.7 Bedömning och betyg

Lpo 94 2.7 Bedömning och betyg

Skolans prioriterade mål:

- Öka personalens bedömarkompetens och säkerhet i bedömning.

6.7.1 Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen när det gäller bedömning är god. Arbetet med elevernas individuella utvecklingsplaner fungera tillfredsställande. Lärarna ser bedömningen som en del av lärandet och planerar utifrån det.

När man jämför resultaten på de nationella proven med elevernas slutbetyg i år 9 ser vi stor samstämmighet. Lärarna är säkra i sin bedömning och signaler från gymnasiet säger att våra elevers kunskaper är relevanta till deras betyg.

För avgångsklassen kan vi se en klar förbättring när det gäller resultat på nationella prov. Tendensen är att fler elever klara alla delprov i våra kärnämnen.

Åk 5 2006	Åk 9 2010
SV 92%	SV 100 %
Ma 75%	Ma 87,5 %
Eng 81%	Eng 95%

Utvecklingen när det gäller att bedöma och skriva skriftliga omdömen i alla ämnen går framåt. I dagsläget finns dokumentation för alla elever och i de flesta ämnen.

6.7.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Arbetet med bedömning och skriftlig dokumentation i Podb har gjort personalen mera målmedvetna och deras bedömningar är säkrare. Personalen har fått ett större fokus på "rätt" mål och blivit bättre på att tolka målen. Våra fortbildningsinsatser såsom konferenser och utbildningar, har gett ökad kunskap. Arbetet har också lett till att personalen fått ökad kunskap och erfarenhet att formulera sig i både tal och skrift vad eleverna är bra/mindre bra på och att hitta lösningar och strategier för framåsyftande idéer. Matriserna används av många som stöd i bedömningen.

Vi har haft sambedömning av nationella prov som har lett till större säkerhet och stöd i bedömning av elevernas arbeten. Pedagogerna uttrycker ändå en osäkerhet runt kravnivån när det gäller årets år 9.

Vi har diskuterat och fått en bättre samsyn på bedömning genom matematiksatsningen tillsammans med gymnasiets lärare.

Den stora frågan är även inom detta område hur vi ska få vår tid att räcka till. Det behövs tid för rättning, bedömning och diskussion i anslutning till de NP och våra nationella diagnoser

6.7.3 Åtgärder för utveckling

- Säkerställa tid för dokumentation, (Podb-arbete), tid före, under och efter utvecklingssamtalen.
- Kompetensutveckla personalen i Lokal pedagogisk planering.
- Utveckla tematiskt arbete

6.8 Rektors ansvar

Lpo 94 2.8 Rektors ansvar

Skolans prioriterade mål:

Rektor ska:

- I Södra området förbättra den pedagogiska röda tråden i ett 1-16-årsperspektiv
- Förbättra kvalitetsarbetet för att få ökad måluppfyllelse
- Verka för ett fungerande rektorsteam i Södra området

6.8.1 Måluppfyllelse

Vi ser flera kännetecken för att målet är på väg att nås både vad gäller den lokala arbetsplanen och den nationella. Önskvärt för rektor att få mer tid att hålla sig mer ajour med verksamheten och stärka det pedagogiska ledarskapet.

6.8.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vi upplever att vi lyckats med vårt uppdrag genom den feed-back vi får från pedagogerna angående vårt rektorsteam, våra samtal i handledningen och att vi känner trygghet i vårt team.

Pedagogerna har i år varit mer involverad i kvalitetsarbetet, målen har under läsåret kontinuerligt diskuterats.

Vi har i olika sammanhang träffats och diskuterat i spannet 1-16 år.

6.8.3 Åtgärder för utveckling

- Förbättra arbetet 1-16 med olika teman, bl.a i utvecklingsgruppen
- Förankra arbetsgång och diskutera särskilt stöd 1-16 år.
- Formulera mål som tas upp i arbetslag och brukarråd under läsåret.

7. Uppföljning av likabehandlingsplan

Under året har vi omarbetat likabehandlingsplanen och anpassat den till de bestämmelser som finns. Den har presenterats för personal och föräldrar och arbetet med förankring fortsätter hos all personal alla elever och i Lokala styrelsen till hösten. Ett mer aktivt värdegrundsarbete där framför allt eleverna behöver involveras i arbetet är planerat till nästa läsår. Information om skolans arbete med likabehandling ska också gå ut till föräldrarna och elever.

8. Fritidshemmet

8.1 Normer och värden

Fritidshemmets prioriterade mål under lå 09/10

- Fördjupa värdegrundsarbetet
- När det gäller mobbning och kränkande behandlingar intensifiera det arbetet.

8.1.1 Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är relativt god. Personalen upplever att de har ett aktivt arbete genom att aktualisera och agera när det händer saker i barngruppen

8.1.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Personalen på fritidshemmet är knuten till en specifik klass på skolan, detta bidrar till att kvaliteten på arbetet ökar eftersom vi klarar att se barnet hela dagen och kan anpassa verksamheten på ett naturligt sätt till individen. Värdegrundsarbetet sker naturligt bland personalen i vardagsarbetet.

8.1.3 Åtgärder för utveckling

- Arbeta för att ”se alla barnen”, vissa barn kommer i skymundan för andra.
- Förbättra språkbruket.
- Ha en levande diskussion om värdegrunden. Sätta upp den som en punkt på vår dagordning.

8.2 Jämställdhet mellan flickor och pojkar

Fritidshemmets prioriterade mål under lå 09/10

Att ha ett jämställt fritidshem

8.2.1 Måluppfyllelse

Detta har inte varit något vi prioriterat under året, men måluppfyllelsen ligger på 5 på en skala 1-10

8.2.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vi har haft en praktikant från gymnasiet som tittat på detta och hon såg att flickor och pojkar oftast leker separata lekar. Flickor för sig och pojkar för sig. Några går över gränsen och leker tillsammans.

Personalen har inte aktivt tänkt på dessa frågor, men under utvärderingen flödade idéerna om hur man kan jobba för att förbättra detta.

8.2.3 Åtgärder för utveckling

- Beskriva, sätta ord på "hur vi vill att det ska vara", få en målbild
- Stimulera lekar som tilltalar båda könen tillsammans

8.3 Barns delaktighet och inflytande

Fritidshemmets prioriterade mål under lå 09/10

- Ta vara på barnens idéer
- Öka deras inflytande över eftermiddagstiden

8.3.1 Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen är relativt god

8.3.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Idag har barnen möjlighet att välja utifrån det utbud som finns och utifrån om det är möjligt rent personellt. Fritidshemmet har inget direkt forum för barnen att utöva inflytande. Personalen upplever att barnen har svårt att komma överrens och att enas och att det fungerar bäst när det finns goda rutiner i vardagen.

8.3.3 Åtgärder för utveckling

- Göra barnen delaktiga i driften av fritidshemmet, ansvar, sysslor.
- För personalen att vara förutseende och avleda, avstyra när lekar
- Ha bra rutiner

8.4 Ett mångkulturellt fritidshem

Fritidshemmets prioriterade mål under lå 09/10

Ta upp dessa frågor naturligt i vardagen

8.4.1 Måluppfyllelse

Svårt att bedöma måluppfyllelsen eftersom vi inte arbetat aktivt med dessa frågor.

8.4.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Det vi kan se är att det finns vissa inslag av rasism.

8.4.3 Åtgärder för utveckling

- Jobba mer aktivt med dessa frågor
- Ta nytta av de invandrare vi har i föräldragruppen. T.ex genom att be dessa komma till skolan och berätta om sig och landet de kommer ifrån.

8.5 Särskilt stöd

Fritidshemmets prioriterade mål under lå 09/10

Ge stöd till barn som är i behov av särskilt stöd.

8.5.1 Måluppfyllelse

Måluppfyllelsen har ökat under året.

8.5.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Genom att fritidshemspersonal är knuten till varsin klass finns alltid kunskap om barnets hela dag. Det medför att åtgärder och "tänk" runt speciella elever kan bli lika båda i skolan och på fritidshemstid.

8.5.3 Åtgärder för utveckling

- I alla elevvårdsmöte ska fritidshemspersonal delta.

8.6 Samarbete och samverkan.

Fritidshemmets prioriterade mål under lå 09/10

Öka samverkan mellan skola och fritidshem

8.6.1 Måluppfyllelse

.Samverkan har blivit sämre,

8.6.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Svårt att få till gemensamma träffar. Det har blivit sämre under året

8.6.3 Åtgärder för utveckling

- Prioritera tiden vi har för samverkan, hitta bra metoder för att förbättra vardagsarbetet.
- Fördela arbetsuppgifterna

9. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet.

Måluppfyllelsen är relativt hög. Vi har aktiv och reflekterande personal som anpassar och utvecklar verksamheten. Resultaten pekar på en långsam positiv utveckling. Det stora utvecklingsområdet är värdegrundsarbetet. Det måste förbättras och intensifieras som skolinspektionen påpekade vid förra inspektionen. Detta gäller än.

Strukturen i kvalitetsarbetet medför också att medvetenheten höjs och att vi på sikt får bättre resultat. För oss i skolledningen gäller att vi prioriterar och sorterar i agendan för både oss och personalen. Så att vår tid räcker till de arbetsuppgifter vi har.

10. Åtgärder och förbättringar – utvecklingsplan

Vad ska göras?	Hur?	När?	Vems ansvar?	Uppföljning
<ul style="list-style-type: none"> Förbättra och intensifiera värdegrundsarbetet. 	Involvera eleverna Kartlägga den psykosociala miljön. Satsa resurser tidigt på utåtagerande elever. Öka vuxennärvaron på raster	Lå 10/11	Lärare och skolledning	Dec 10/juni 11
<ul style="list-style-type: none"> Förbättra mötesrutinerna 	Prioriterade mål måste genomsyra verksamheten och fortbildningsinsatserna Sträva efter att ett mindre antal pedagoger ansvarar för klassen under hela stadiet	Lå 10/11	Alla Skolledning	Dec 10/juni 11
<ul style="list-style-type: none"> Förbättra och intensifiera värdegrundsarbetet. 	Fler vuxna agerar och reagerar Gemensam värdegrund Utbildning för eleverna i demokratiarbete förbättra klassrums-klimatet	Lå 10/11	Alla Alla Elevrådet/pedagogerna alla	Dec 10/juni 11
<ul style="list-style-type: none"> utveckla arbetet med elevernas inflytande och ansvar över utbildningen. 		Lå 10/11	pedagogerna	Dec 10/juni 11
<ul style="list-style-type: none"> Informationen och samverkan med föräldrar Förbättra innemiljön Förbättra möjligheterna för eleverna från Djura att ta sig till och från skolan 	e-post tillgång till PODB, Infomentor informera om lokala styrelsen		Skolan Alla Skolledningen	Dec 10/juni 11

<ul style="list-style-type: none"> • Omvärldsorientering • Ha goda rutiner vid överlämnande 	<p>Göra studiebesök i andra verksamheter Bjuda in näringslivet till vår lokala styrelse.</p> <p>Se över rutinerna för överlämnande Säkerställa att den pedagogiska dokumentationen följer eleven även till gymnasiet Fortsätta med fler ämnesövergripande diskussioner inom skolan och med gymnasiet.</p>	Lå 10/11	Vissa pedagoger Skolledning och pedagoger	Dec 10/ juni 11
<ul style="list-style-type: none"> • Tydliggöra vår internationella profil • F-9 perspektiv vad gäller PRAO-verksamhet 	<p>Regelbundna möten med den internationella gruppen där strukturen på det arbetet tydliggörs Förmågor att utveckla i alla åldrar. Släpp SYV:en loss, det är vår!</p>	Lå 10/11	Pedagogerna Pedagogerna/ SYV	Dec 10/ juni 11
<ul style="list-style-type: none"> • Utveckla arbetet med elevernas IUP • Utveckla nya arbetsätt 1-16 	<p>Säkerställa tid för dokumentation, (Podb-arbete), tid före, under och efter utvecklingssamtalen Kompetensutveckla personalen i Lokal pedagogisk planering. Tematiskt arbete</p>	Lå 10/11	Skolledning/ pedagogerna skolledning pedagogerna	Dec 10/ juni 11
<ul style="list-style-type: none"> • Säkerställa stödet till elever i behov av särskilt stöd 	Förankra arbetsgång och diskutera särskilt stöd 1-16 år.	Lå 10/11	alla	Dec 10/ juni 11

<ul style="list-style-type: none"> • Intensifiera värdegrundsarbetet 	Arbeta för att ”se alla barnen”, vissa barn kommer i skymundan för andra Aktualisera värdegrundsarbetet på våra möten Ha bra rutiner	Lå 10/11	alla	Dec 10/ juni 11
<ul style="list-style-type: none"> • Öka barnens ansvar och inflytande 	Göra barnen delaktiga i driften av fritidshemmet, ansvar, sysslor.	Lå 10/11	pedagogerna	Dec 10/ juni 11
<ul style="list-style-type: none"> • Arbeta för likabehandling 	Ta nytta av de invandrare vi har i föräldragruppen.	Lå 10/11	alla	Dec 10/ juni 11
<ul style="list-style-type: none"> • Särskilt stöd 	Fritidshemspersonal deltar vid EVM	Lå 10/11	alla	Dec 10/ juni 11
<ul style="list-style-type: none"> • Förbättra våra möten 	Prioritera tiden vi har för samverkan, hitta bra metoder för att förbättra vardagsarbetet. Fördela arbetsuppgifterna	Lå 10/11	alla	Dec 10/ juni 11

11. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Behandlad och beslutad i samverkansgrupp

Leksand den

Rektor, Marit Andersson

Rektor, Johan Nilsson

För personalen

LR, Kersti Liss

Läraryrket, Maria Bond

12. Bilaga

Svar från elv-personal och föräldraenkäter.

5. GRUNDSKOLA - mätbara mål i skolplanen

5.1 Skolans förutsättningar 1= Instämmer inte alls 4=Instämmer helt

	Jag är nöjd med klasstorleken i min klass				Jag är nöjd med personaltätheten i min klass				Jag är nöjd med åldersfördelningen i min klass			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 3	3,5				3,13				3,5			
År 6	3,33				3,1				3,62			
År 9	2,97				2,38				3,33			
Föräldrar	3,33				3,14				3,48			
Personal	2,75				2,0				3,5			

	Jag är nöjd med skolans lokaler				Jag är nöjd med skolans utemiljö				Jag är nöjd med skolans utrustning (IT, läromedel etc)			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 3	3,13				2,94				3,25			
År 6	2,52				2,05				2,48			
År 9	2,35				1,62				2,23			
Föräldrar	2,57				2,43				2,52			
Personal	1,75				2,25				2,25			

5.2 Normer och värden

	Jag upplever att verksamheten byggs på en väl förankrad demokratisk värdegrund				Jag får vara med och bestämma i skolan (endast elever svarar)				Jag upplever att barnen trivs i klassen			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 3	3,56				3,06				3,69			
År 6	2,52				2,24				2,81			
År 9	1,99				2,02				2,79			
Föräldrar	2,9								3,0			
Personal	2,75								3,0			

	Jag upplever att barnen trivs på rasterna				Jag upplever att barnen kan äta i lugn och ro i matsalen				Jag upplever att det råder ett gott klimat i skolan			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 3	3,44				3,0				2,44			
År 6	2,81				2,52				1,71			
År 9	2,84				2,75				1,78			
Föräldrar	3,1				2,43				2,81			
Personal	2,75				3,0				2,75			

	Jag upplever att det råder en ömsesidig respekt mellan barn och de vuxna på skolan				Jag upplever att det råder ömsesidig respekt mellan barnen på skolan				Jag upplever att skolan arbetar aktivt för likabehandling/ Jag vet vad som står i likabehandlingsplan = elever			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 3	3,69				3,19				1,81			
År 6	2,71				2,95				2,05			
År 9	2,18				2,25				1,81			
Föräldrar	2,9				2,9				2,95			
Personal	2,75				2,75				3,25			

	Jag upplever att skolan har metoder för att utveckla det sociala klimatet/Vi jobbar med hur vi ska vara mot varandra			
	2010	2011	2012	2013
År 3	3,25			
År 6	2,48			
År 9	2,13			
Föräldrar	2,67			
Personal	3,0			

	Har ditt barn/något barn blivit utsatt för kränkande behandling av andra barn?								Har ditt barn/något barn blivit utsatt för kränkande behandling av andra vuxna?							
	2010		2011		2012		2013		2010		2011		2012		2013	
	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
År 3	4	12														
År 6	10	11														
År 9	10	15														
Föräldrar	8	13							6	15						
Personal	3	1								4						

	Har du sett någon elev eller kompis bli utsatt för kränkande behandling?							
	2010		2011		2012		2013	
	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
År 3								
År 6								
År 9								

I början på läsåret har vi har bearbetat våra ordningsregler och diskuterat de i alla klasser, i personalgruppen och i Lokala styrelsen. Beslut om dessa har tagits i elevråd, i lokala styrelsen.

Likabehandlingsplanen har omarbetats enligt de nya riktlinjerna. Den har presenterats för personal och i lokala styrelsen. Förankringsarbetet fortsätter under kommande läsår. . Specialpedagog har handlett vissa arbetslag. All personal har fått ta del av Björn Hejlskov

All personal har under året deltagit i fortbildning i SET lett av våra SET-handledare. Detta är ett led i att förbättra inlärningsmiljön på skolan. Vi har under läsåret också aktualiserat de råd och direktiv som finns från skolverket. En av rektorerna går rektorsutbildning och har delat med sig av sina kunskaper.

Likabehandlingsplanen uppfyller de krav som lagen föreskriver, dock återstår att förankra den hos all personal, elever och föräldrar.

5.3 Utveckling, lärande och kunskap

	Jag upplever att det råder arbetsro i skolan				Jag upplever att personalen utgår från barnens behov vid planering/individualiserar undervisningen				Jag vet vilka mål barnen ska nå i skolan. Jag tydliggör målen för eleverna och föräldrarna = personal			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 3	3,13				3,63				3,5			
År 6	2,62				2,76				3,0			
År 9	1,89				2,23				2,41			
Föräldrar	2,76				2,9				3,33			
Personal	2,5				3,5				3,5			

	Jag upplever att lärarna informerar om kunskapsutveckling i förhållande till målen				Är du med och bestämmer vad som ska stå i din individuella utvecklingsplan?				Har ditt barn en individuell utvecklingsplan? (föräldrar) Har du upprättat en individuell utvecklingsplan? (personal)							
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013				
									Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
År 3	3,25				1,63											
År 6	2,81				2,24											
År 9	2,60				1,51											
Föräldrar	3,48															
Personal																

	Jag upplever att skolan ger barnen det stöd han/hon behöver för att klara sitt lärande				Jag upplever att barnen får tillräcklig fysisk aktivitet och utevistelse			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 3	3,44				3,88			
År 6	2,86				3,71			
År 9	2,43				2,57			
Föräldrar	3,29				2,86			
Personal	3,25				2,25			

	Individuella utvecklingsplaner	Åtgärdsprogram
Antal		
Andel i procent (%)		

År	Andel behöriga lärare inom förskoleklass	Andel behöriga lärare i grundskolan
2010	100%	100%
2009	100%	100%
2008	100%	100%
2007	100%	100%

Extra åtgärderna vi har gjort för att prioritera kunskaper i läsning, skrivning och matematik har varit extra läs- och skrivtimmar i åk 1 och arbete med läsförståelse för alla pedagoger som arbetar med språkutveckling.

Satsningar på skolan i form av lärarlyftet har varit, alla lärare som undervisar i matematik bland de äldre eleverna läser 3*7,5 hp under tre terminer och en av lärarna som har kompletterat sina sv-kunskaper genom att läsa 2*15 hp

Personalen har fått handledning av specialpedagogerna och fått ta del av en föreläsning med Björn Hejlskov i syfte att förstärka kompetensen hos personal som arbetar kring barn i behov av särskilt stöd.

Vi har haft läs- och skrivkonferenser i södra området, ledda av specialpedagoger och speciella nyckelpersoner och haft studiedag som inspiration till tematiskt lärande i syfte att utveckla nya metoder och arbetssätt bland lärare utifrån analys av måluppfyllelsen. Vi har också arbetat med att göra personalen mer delaktig i kvalitetsarbetet där vi arbetat särskilt med att uttrycka tydliga mål för arbetet samt att göra djupare analys och prioritera fortsatta utvecklingsområden. Vi har också tydliggjort arbetet med elevernas IUP under ett flertal konferenser och håller på att utveckla arbetet med lokala pedagogiska planeringar.

Skolbiblioteket är aktivt i skolans arbete med att främja läsning och författarskap främst under "Lilla Nobelpriset". Alla klasser har boklån varje vecka.

Kostens betydelse och diskussioner om detta sker i vardagen i samband med pedagogisk lunch och i anslutning till hem- och konsumentkapsundervisningen

5.4 Barns och ungdomars ansvar och inflytande

	Jag upplever att barnens synpunkter och önskemål tas på allvar av personalen				Jag upplever att barnen har kännedom om vilket inflytande de har rätt till i skolan				Jag känner till innehållet i läroplanen och dess värdegrund			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 3	3,31				3,44				2,56			
År 6	2,38				2,71				2,43			
År 9	3,89				4,0				3,61			
Föräldrar	2,95				2,95				3,24			
Personal	3,5				3,25				4,0			

	Skolan ger barnen möjlighet att ansvara för planering och utvärdering av arbetet			
	2010	2011	2012	2013
År 3	3,75			
År 6	3,29			
År 9	2,46			
Föräldrar	3,1			
Personal	3,25			

Elevrådet får stöd av vuxen som ger de stöd i i demokratiska processer, mötesteknik. Elevers ansvar och inflytande diskuteras i vardagen vid planering av undervisningen.

Elevråd och representanter träffas inte regelbundet. Tanken är att de i den lokala styrelsen ska kunna mötas men bildningsnämndens politiker bara deltagit vid ett fåtal möten.

Eleverna i år 6 och 9 deltar i utvärdering av undervisningen i sin skola genom att svara på elevenkäter.

Eleverna tar inte del av svaret på elevenkäterna eller kvalitetsredovisningen i dagsläget.

5.5 Förskola, skola och hem

	Jag känner mig välkommen att som förälder påverka verksamheten/ Jag arbetar för att föräldrar ska känna sig välkomna att påverka verksamheten				Jag upplever att det finns väl fungerande forum där föräldrar ges möjlighet till påverkan och inflytande				Föräldrarna nyttjar sina möjligheter att påverka verksamheten i skolan			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	2,95				2,95				2,57			
Personal	3,25				4,0				2,25			

	Jag uppfattar att övergångar mellan olika verksamhetsformer fungerar bra				Föräldrar vet vad som förväntas av dem				Jag är på det hela taget nöjd med verksamhetens innehåll i mitt barns skola			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	3,0				3,52				3,19			
Personal	2,75				2,25							

Föräldrarna ha möjlighet att få ökad insyn i barnens utveckling genom att ta del av innehållet av det som dokumenteras i Infomentor. Några av föräldrarna har fått tillgång till detta på nätet. Tanken är att alla föräldrar ska under hösten få samma möjlighet.

Skolans förväntningar på hemmet finns uttryckt i skolan arbetsplan.

Föräldrarna är delaktiga i utvärderingen av verksamheten genom diskussioner i lokala styrelsen.

5.6 Utbildningsval, arbete, samhällsliv, skolan och omvärlden

	Utbildade studie- och yrkesvägledare
Antal	1
Andel utbildade i procent (%)	100%

5.7 Bedömning och betyg

År	Antal elever	Genomsnittligt meritvärde	Andel (%) behöriga till gym	Andel (%) som nått målen i alla ämnen	Andel (%) som ej nått målen i ett ämne	Andel (%) som ej nått målen i två eller fler ämnen	Andel (%) som saknar betyg i alla ämnen
2010							
2009	56	213,4	91,1	85,7	3,6	10,7	0
2008	72	191,1	76,4	65,3	9,7	23,6	1,4
2007	64	196,6	82,8	67,2	7,8	25	0

5.8 Elevernas resultat på nationella prov i år 3

NP år 3		Med tillräckliga kunskaper i samtliga moment		Med otillräckliga kunskaper i ett eller två moment		Med otillräckliga kunskaper i tre eller fler moment	
		2010	2009	2010	2009	2010	2009
Ma	pojkar	72%	57%	28%	43%	0%	0
	flickor	65%	69%	29%	31%	6%	0
	Totalt	68%	61%	28%	38%	3%	0
Sv	pojkar	61%	62%	22%	38%	17%	0
	flickor	76%	85%	29%	8%	0%	8%
	totalt	68%	70%	25%	26%	9%	3%
Antal elever		35	34				
Antal elever med ÄP		1					

5.9 Elevernas resultat på nationella prov i år 5

NP 5	andel i %	Med tillräckliga kunskaper i samtliga moment				Med otillräckliga kunskaper i ett eller två moment				Med otillräckliga kunskaper i tre eller fler moment			
		2010	2009	2008	2007	2010	2009	2008	2007	2010	2009	2008	2007
Eng	Pojkar	88				6				6			
	Flickor	92				8				0			
	Totalt	90	85	85	100	6	12	0	0	3	3	0	0
Ma	Pojkar	76				18				6			
	Flickor	83				17				0			
	Totalt	79	83	78	77	17	17	0	0	3	0	0	0
Sv	Pojkar	88								6			
	Flickor	92								0			
	Totalt	90	88	93	91	6	6	0	0	3	6	0	0
SvA	Pojkar												
	Flickor												
	Totalt	0	0	0		0	0	0		0	0	0	0
Antal elever		29	35										
Antal med ÄP		4											

5.10 Elevernas resultat på nationella prov i år 9

NP 9	andel i %	Med tillräckliga kunskaper i samtliga moment				Med otillräckliga kunskaper i ett eller två moment				Med otillräckliga kunskaper i tre eller fler moment			
		2010	2009	2008	2007	2010	2009	2008	2007	2010	2009	2008	2007
Eng	Pojkar	50	39				4			2			
	Flickor	45	48				9			2			
	Totalt	95	87	93	93	0	13	0	0	4	0	0	0
Ma	Pojkar	40	43			5	2			7			
	Flickor	35	55			10	0			2			
	Totalt	40	43	75	87	15	2	0	0	9	0	0	0
Sv	Pojkar	35	35			17	9						
	Flickor	45	53			2	4						
	Totalt	80	88	96	97	19	13	0	0	0	0	0	0
SvA	Pojkar	2											
	Flickor												
	Totalt	2	0	0		0	0	0		0	0	0	
Antal elever		39	56	72	64								
Antal med ÄP		5											

Redovisning Läs- och skrivplanen

År 1

antal elever	Fonolek	
20	0-11	12-18
	3	17
	15%	85%

Avstämningspunkt A	
ej klarat	klarat
2	18
10%	90%

År 2

antal elever Vilken bild är rätt? Läsförståelse,

21	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		1	3	5	3	3	2	3	
	0%	5%	14%	24%	14%	14%	10%	14%	0%

Avstämningspunkt B	
ej klarat	klarat
2	19
10%	90%

År 3

antal elever Vilken bild är rätt? Läsförståelse

36	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	3		3	7	6	4	8	
	3%	8%	0%	8%	19%	17%	11%	22%	0%

Avstämningspunkt C	
ej klarat	klarat
1	35
3%	97%

Åk 7

Morfolek, Avläsning (Stanine)

antal elever	1	2	3	4	5	6	7	8	9
33									

LS, Läsförståelse (

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
33	3	4	7	4	6	6	1	1	1
	9%	12%	21%	12%	18%	18%	3%	3%	3%

DLS, Stavning (Stanine)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
28	1	3	0	6	9	3	3	2	1
	4%	11%	0%	21%	32%	11%	11%	7%	4%

För att systematiskt följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i förhållande till målen dokumenterar vi i Infomentor och under mitterminskonferenser. Vår uppföljning av läs- och skrivplanen ligger också till grund för vår analys. I anslutning till läsårets slut gjordes en djupare analys av måluppfyllelsen i förhållande till förutsättningar och de resultat vi presterar. Delvis utifrån BRUK

För att ge personalen kompetensutveckling för att säkerställa att eleverna erhåller en likvärdig bedömning på alla enheter har vi kommunala ämneskonferenser och sambedömning av nationella prov.

6. FRITIDSHEM – mätbara mål i skolplanen

6.1 Fritidshemmets förutsättningar *1= Instämmer inte alls 4=Instämmer helt*

	Jag är nöjd med gruppstorleken i vårt fritidshem/Jag tycker att vi är lagom många barn på vårt fritidshem				Jag är nöjd med personaltätheten i vårt fritidshem/Jag tycker att vi är lagom många vuxna på vårt fritidshem				Jag är nöjd med åldersfördelningen i vårt fritidshem			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 2	3,48*				3,62*				-,*			
Föräldrar	2,4				2,4				2,8			
Personal												
	Jag är nöjd med fritidshemmets lokaler				Jag är nöjd med fritidshemmets utemiljö				Jag är nöjd med fritidshemmets utrustning (möblering, lekmaterial)			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 2	3,61*				3,61*				3,64*			
Föräldrar	1,8				1,0				1,8			
Personal												

6.2 Normer och värden

	Jag upplever att verksamheten byggs på en väl förankrad demokratisk värdegrund/Jag känner att de vuxna lyssnar på mig och vill veta vad jag tycker				Jag upplever att barnen trivs i fritidshemmet/Jag trivs i fritidshemmet				Jag upplever att det råder ett gott klimat i fritidshemmet som helhet/ Jag har många kompisar på fritidshemmet			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 2	3,35*				3,77*				3,67*			
Föräldrar	2,8				2,6				-			
Personal									-			
	Jag upplever att det råder en ömsesidig respekt mellan barn och vuxna på fritidshemmet				Jag upplever att det råder en ömsesidig respekt mellan barnen på fritidshemmet				Jag upplever att personalen arbetar aktivt för likabehandling			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	2,8				2,4				2,8			
Personal												

	Jag upplever att fritidshemmet har metoder för att utveckla det sociala klimatet				Jag får vara med och bestämma i fritidshemmet				På mitt fritidshem utsätts ingen för kränkande behandling							
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013				
År 2	-				3,17*				3,39*							
Föräldrar	2,5															
Personal																
	Har ditt barn/något barn blivit utsatt för kränkande behandling av andra elever på fritidshemmet?								Har ditt barn/något barn blivit utsatt för kränkande behandling av andra vuxna på fritidshemmet?							
	2010		2011		2012		2013		2010		2011		2012		2013	
	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej
	Föräldrar	3	2													
Personal																

6.3 Utveckling, lärande och kunskap

	Jag upplever att det finns tillfällen till lugn och lekro i fritidshemmet				Jag upplever att det finns tillfällen till aktivitet och skapande i fritidshemmet/Jag får leka, måla, sjunga, spela teater mm när jag är i fritidshemmet				Jag upplever att personalen utgår från barnens behov vid planering/Jag får oftast göra sådant jag tycker om att göra på fritidshemmet			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 2	3,07*				3,48*				3,58*			
Föräldrar	1,8				2,8				2,4			
Personal												
	Jag vet vilka mål det finns i fritidshemmet/Jag tydliggör målen för barnen och föräldrarna				Jag upplever att pedagogerna informerar mig om mitt barns utveckling/Jag informerar föräldrar om deras barns utveckling och framsteg				Jag upplever att fritidshemmet ger mitt barn det stöd han/hon behöver för att klara sitt lärande			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	2,0				2,4				2,6			
Personal												
	Jag upplever att barnen får tillräcklig fysisk aktivitet och utevistelse/Jag är ute minst en gång om dagen när jag är på fritidshemmet											
	2010	2011	2012	2013								
År 2	3,93*											
Föräldrar	3,0											
Personal												

För att förbättra arbetet med särskilt stöd inom skolbarnsomsorgen deltar personal från fritidshemmet oftast på elevvårdsmöten. Fritidshemspersonal deltar i handledning av specialpedagog.

Kvalitet i fritidshemmet har diskuterats i fritidshemsgrupper i södra området. Där vi diskuterat uppdraget, förutsättningar utifrån "Allmänna råd för kvalitet i fritidshemmet"

6.4 Barns och ungdomars ansvar och inflytande

	Jag upplever att barnens synpunkter och önskemål tas på allvar av personalen i fritidshemmet/Jag tycker att de vuxna lyssnar på mig när jag har idéer om vad vi ska göra i fritidshemmet				Jag upplever att barnen har kännedom om vilket inflytande han/hon har rätt till i fritidshemmet/Jag vet vad jag får bestämma över i fritidshemmet				Jag känner till innehållet i läroplanen och dess värdegrund			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
År 2	3,33*				3,33*							
Föräldrar	2,8				2,2				2,8			
Personal												
	Fritidshemmen ger barnen möjlighet att ta ansvar											
	2010	2011	2012	2013								
Föräldrar	2,8											
Personal												

6.5 Fritidshem, skola och hem

	Jag känner mig välkommen att som förälder påverka verksamheten/Jag arbetar för att föräldrar ska känna sig välkomna att påverka verksamheten i fritidshemmet				Jag upplever att det finns väl fungerande forum där föräldrar ges möjlighet till påverkan och inflytande				Jag nyttjar mina möjligheter att påverka verksamheten i fritidshemmet			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	2,6				2,4				2,6			
Personal												
	Jag uppfattar att övergångar mellan olika verksamhetsformer fungerar bra				Fritidshemmets förväntningar på föräldrarna är klara och tydliga				Jag är på det hela taget nöjd med verksamhetens innehåll i mitt barns fritidshem			
	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Föräldrar	2,4				2,6				2,4			
Personal												