



LEKSANDS
KOMMUN

Bildningsförvaltningen

2009-02-24

SKOLPLAN

för

Leksands kommun

HT 2009 – VT 2013

Antagen av kommunfullmäktige 2009-06-15 § 71

VISION

Leksands kommun ska vara Dalarnas bästa skolkommun där all verksamhet kännetecknas av:

- att alla elever, föräldrar och personal har inflytande
- att alla möter respekt för sin person, sitt egenvärde och sitt arbete
- att ingen utsätts för kränkande behandling
- att den sociala gemenskapen ger trygghet, trivsel och arbetsglädje
- att målpåfyllelse hos barn och ungdomar är den högsta i Dalarna

1 Inledning

Detta dokument utgör Leksands kommuns skolplan för tiden 2009-07-01 – 2013-06-30

Skolplanen omfattar följande verksamheter: förskoleverksamhet, förskoleklass, skolbarnsomsorg, grundskola, särskola, gymnasieskola, kommunal vuxenutbildning och musikskola, och den riktar sig till alla inom dessa verksamheter, vårdnadshavare och samhället i övrigt.

Skolplanen ska vara ett levande dokument för alla medarbetare och tillsammans med de nationella styrdokumenterna ligga till grund för genomförande, utveckling och utvärdering av verksamheten.

2 Styrning

2.1 Nationella mål

Riksdag och regering fastställer nationella mål och riktlinjer för det offentliga och allmänna skolväsendet för barn och ungdomar samt uppdrar åt kommunen att ansvara för organisation och genomförande av verksamheterna så att de nationella målen uppnås.

Verksamheten regleras på nationell nivå i skollag, förordningar, läroplaner och kursplaner.

2.2 Kommunala mål

Enligt skollagen (2 kap 8 §) ska det i alla kommuner finnas: *”en av kommunfullmäktige antagen skolplan som visar hur kommunens skolväsende skall gestaltas och utvecklas. Av skolplanen skall särskilt framgå de åtgärder som kommunen avser vidta för att uppnå de nationella mål som satts upp för skolan.”*

I skolplanen uttrycker kommunfullmäktige den politiska viljan genom att ange de kommunala målen för verksamheten. De högst prioriterade målen är uttryckta under avsnitten ”Mål att uppnå” inom respektive målområde.

Av skolplanen framgår vilken inriktning fullmäktige anser att verksamheten och det lokala utvecklingsarbetet bör ha samt vad tilldelade resurser bör koncentreras på.

Skolplanen ska tillsammans med de nationella målen utgöra ett grundläggande planeringsunderlag för bildningsnämndens verksamhet.

2.3 Lokala mål

Varje verksamhet och enhet ska inför varje nytt läsår utarbeta en lokal arbetsplan.

Arbetsplanen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare. Ansvaret för att detta sker vilar på rektor, som också beslutar om den lokala arbetsplanen.

I den lokala arbetsplanen ska lokala mål fastställas för varje verksamhet.

Av den lokala arbetsplanen ska framgå hur de nationella målen och den kommunala skolplanens mål ska uppnås samt vilka speciella utvecklingsinsatser som planeras.

Den lokala arbetsplanen ska årligen lämnas till bildningsnämnden senast 1 september.

3 Uppföljning, utvärdering och kvalitetsredovisning

3.1 Utvärdering och uppföljning på nationell nivå

Skolinspektionen har tillsynsansvar för kommunal förskoleverksamhet, kommunal skolbarnsomsorg, förskoleklass, grundskola, gymnasieskola, särskola, samt kommunal vuxenutbildning.

3.2 Utvärdering och uppföljning på kommunal nivå

Kommunen är skyldig att för föregående kalenderår, senast 1 maj, upprätta en kommunövergripande kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten på kommunal nivå.

Ekonomisk utfallsprognos ska lämnas vid varje nämndmöte.

Uppföljning av kunskapsmålen i grundskolan och gymnasieskolan samt av barnens och ungdomarnas trivsel ska genomföras tillsammans med resultatansvariga chefer minst två gånger per år.

Budgetuppföljning, inkluderande analyser av redovisat och förväntat utfall, ska genomföras tillsammans med resultatansvariga chefer minst tre gånger per år. Om de ekonomiska ramarna ej förväntas hållas vid kalenderårets slut ska åtgärdsplaner upprättas.

Kommunen har även tillsynsansvar för förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg med annan huvudman än kommunen, varför även dessa verksamheter ska inkomma med kvalitetsredovisningar.

Bildningsnämnden ansvarar för att kommunfullmäktige får en utvärdering av måluppfyllelsen gentemot innevarande plan innan en ny skolplan fastställs.

3.3 Utvärdering och uppföljning på lokal nivå

Respektive skolledare är ansvarig för att varje verksamhet efter varje läsår utvärderar sin verksamhet och upprättar en kvalitetsredovisning.

Utvärderingarna syftar till att beskriva graden av måluppfyllelse och att ge bildningsnämnden underlag för en samlad bedömning av verksamhetens kvalitet.

Av kvalitetsredovisningen ska framgå i vilken utsträckning verksamheten når de nationella, kommunala och lokala målen, samt även vid behov ange vad som planeras för att åtgärda upptäckta brister. All personal och alla elever ska vara delaktiga i utvärderingen av den egna verksamheten. Även vårdnadshavarna ska ges möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen.

Kvalitetsredovisningen ska lämnas till bildningsnämnden senast 1 september.

4 Resursanvändning

Kommunfullmäktige fördelar ekonomiska resurser till de kommunala nämnderna. För att nå fastställda mål och genomföra sina uppdrag ger bildningsnämnden den egna verksamheten stor frihet att inom sin ekonomiska ram disponera resurserna på det sätt som bäst gagnar verksamheterna.

5 Målområden

5.1 Normer och värden

Ansvar, tolerans, solidaritet och respekt för den enskildes integritet är grundstenar i en demokrati. Skolan ska teoretiskt och i praktisk handling förmedla sådana grundläggande demokratiska värderingar. För att skapa trygghet och trivsel måste verksamheten bygga på en väl förankrad demokratisk värdegrund. Skolan ska bistå föräldrarna med att få barn och ungdomar att förstå och respektera de etiska normer som gäller i vår sociala gemenskap. Skolan ska bidra till att utveckla barns och ungdomars sociala och emotionella kompetens. Barn och ungdomar ska lära sig att analysera sina egna och andras känslor. De ska tränas att utveckla ett handlingssätt som tar hänsyn till andra, både i och utanför skolan. Alla ska motverka mobbning och alla former av kränkande behandling, samt arbeta för jämlikhet och jämställdhet mellan könen. Alla ska ges lika goda utvecklingsmöjligheter i skolan. Verksamheterna ska arbeta för förståelse och respekt för sociala, etniska och kulturella olikheter.

Mål att sträva mot

- Skolans grundsyn och verksamhet präglas av en grundläggande uppfattning om alla människors lika värde.
- De demokratiska principerna genomsyrar all verksamhet och demokratiska värderingar är förankrade.
- Alla i skolan känner trygghet och trivsel och har förtroende för den verksamhet man deltar i.
- Avståndstagande från främlingsfientlighet, rasism och ideologier som inte respekterar mänskliga rättigheter är väl etablerat.

Mål att uppnå

- Vid varje verksamhet ska nolltolerans mot kränkande behandling råda.
-
- Trygghet och trivsel i skolan ska öka under perioden.

Åtgärder för att nå målen

- Systematiskt och konsekvent värdegrundsarbete bland personal, barn och ungdomar ska genomsyra all verksamhet.
- Genom kompetensutveckling av personal ska kränkande behandling förhindras effektivt.
- Alla verksamheter ska ha likabehandlingsplaner som uppfyller de krav som lagen föreskriver.

5.2 Utveckling, lärande och kunskap

Lusten att lära och att förmedla kunskap är grunden för skolans verksamhet. Ett gott samarbete mellan pedagoger, barn och ungdomar ska främjas. Vår gemensamma strävan är att lärandet i Leksands skolor ska ha högsta möjliga kvalitet, till gagn för den enskilde och samhället. Arbetslivet ställer allt högre krav på utbildning, utveckling och social kompetens. Lärandet sker idag med stöd av många kunskapsbaser och informationsmängden växer i snabb takt. Att lära barn och ungdomar att kritiskt granska, analysera och värdera information är en viktig del av skolans uppgifter. Skolan ska eftersträva att ta till vara barnets och ungdomens hela förmåga, inte bara den teoretiska utan även den praktiska, skapande och sociala förmågan. Goda kunskaper är en förutsättning för att ta till sig och utveckla nya kunskaper.

Barn och ungdomar som behöver extra stimulans och stöd ska få detta. Verksamheterna ska stimulera intresset för, och ge goda kunskaper om, de stora utmaningar Sverige och övriga världen står inför, såsom energifrågor och hållbar utveckling.

Mål att sträva mot

- Alla barns och ungdomars förutsättningar och intressen tillvaratas, så att de kan arbeta och utvecklas i sin egen takt och efter egen förmåga.
- Lärande och undervisning anpassas efter varje barns och ungdoms behov och förmåga.
- Alla barn och ungdomar tillägnar sig sådana kunskaper och färdigheter att de blir behöriga till fortsatta studier.
- Barn och ungdomar ges utökat utrymme för fysisk aktivitet och utevistelse.

Mål att uppnå

- För varje elev i grundskolan ska, i samråd med föräldrarna, upprättas en individuell utvecklingsplan. För varje elev i gymnasieskolan ska finnas en individuell studieplan.
- För varje elev i behov av särskilt stöd i grundskolan och gymnasieskolan ska åtgärdsprogram upprättas.

Åtgärder för att nå målen

- Kunskaper och färdigheter i läsning, skrivning och matematik ska prioriteras under de tre första åren i grundskolan.
- Andelen behöriga lärare inom förskoleklass, grundskolan, gymnasieskolan och den kommunala vuxenutbildningen ska ökas bland annat genom att utnyttja lärarlyftet.

- Andelen förskollärare ska öka i förskolan.
- Förskolläraryftet ska utnyttjas inom förskolan.
- Arbetet med särskilt stöd ska förbättras inom skolbarnsomsorgen.
- Kommunens genomsnittliga personaltäthet, 5,0 inskrivna barn per personal i förskolan, ska uppnås under tidsperioden.
- Kompetensen ska förstärkas bland personal som arbetar kring barn i behov av särskilt stöd.
- Nya metoder och arbetssätt ska utvecklas bland lärare utifrån analys av måluppfyllelsen.
- Skolbibliotekens pedagogiska roll ska utvecklas och stärkas.
- Särskoleverksamhet ska utvecklas vid Leksands gymnasieskola.
- En analys ska genomföras för att fastställa i vilken omfattning de nationella målen vid fritidshemmen omsätts i den dagliga verksamheten i syfte att stärka kvalitén inom fritidshemmen.
- Kostens betydelse för barn och ungdomar (i skolan såväl som i hemmet) för deras lärande och utveckling ska lyftas fram.

5.3 Barns och ungdomars ansvar och inflytande

Alla barn och ungdomar behöver få utveckla sitt självförtroende, lära sig att ta ökat ansvar, utveckla sin egen förmåga att efter sina egna förutsättningar söka kunskap, planera sitt lärande och utvärdera sig själva och sina resultat.

Mål att sträva mot

- Alla i skolan upplever att de har ett reellt inflytande över sin egen situation och att de utvecklar tillit till andras och sin egen förmåga

Mål att uppnå

- Elevernas ansvarstagande och inflytande inom grundskolan och gymnasieskolan ska öka under perioden

Åtgärder för att nå målen

- Elevråden ska årligen utbildas i demokratiska processer, mötesteknik, elevers ansvar och befogenheter.
- Elevråd och representanter från bildningsnämnden ska träffas årligen.
- Alla elever i år sex och nio samt i årskurs tre i gymnasiet ska delta i utvärdering av undervisningen i sin skola.
- Eleverna ska få ta del av elevenkäter och skolans kvalitetsredovisning.

5.4 Förskola, skola och hem

Inom förskoleverksamheten har vårdnadshavare ansvaret för sina barns fostran och utveckling. Förskolan ska komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för barnens utveckling. Grundskolan och vårdnadshavarna har gemensamt ansvar för elevernas skolgång och ska skapa bästa möjliga förutsättningar för barns och ungdomars utveckling och lärande.

Mål att sträva mot

- Alla i skolan samarbetar med barns och ungdomars vårdnadshavare, så att man tillsammans utvecklar förskolans och skolans innehåll och verksamhet.

Mål att uppnå

- Fungerande brukarråd eller lokala styrelser ska finnas vid alla verksamheter.
- Föräldrar och vårdnadshavare ska bli nöjdare med verksamhetens innehåll under perioden.

Åtgärder för att nå målen

- Lokala styrelser och brukarråd ska få årlig kompetensutveckling.
- Föräldrar och vårdnadshavare ska få ökad insyn i sina barns och ungdomars utveckling.
- Förskola och skola bör tydliggöra skolans förväntningar på hemmet.
- Föräldrar och vårdnadshavare ska göras mera delaktiga i utvärdering av verksamheterna.

5.5 Övergång och samverkan

Den kontinuerliga professionella dialogen mellan pedagogerna i verksamheten är central för att skolan ska uppnå målen och utveckla verksamheten. Nätverk och samverkansformer behöver finnas mellan pedagoger och med andra yrkeskategorier på skolan som arbetar med elever i olika åldrar, i syfte att utveckla en helhetssyn på lärandet genom skolåren.

Ett professionellt och likvärdigt överlämnande mellan de olika skolverksamheterna är viktigt för elevernas välbefinnande och kunskapsutveckling i skolan. Det handlar om utveckling av samsamarbetsformer mellan förskola och förskoleklass, mellan olika skolår och skolformer samt mellan skolbarnsomsorgen och grundskolan. I detta arbete är det viktigt att värna om varje verksamhets särart. Genomförandet av den målstyrda skolan förutsätter ett aktivt arbete med och en levande dialog om en likvärdig bedömning av elevernas prestationer både i den enskilda skolan och mellan skolor. Skolan är en viktig del i samhället och samarbetet med andra aktörer måste stärkas och utvecklas. Det finns ett antal olika samsamarbetspartners, till exempel musikskolan, biblioteken och kulturinstitutionerna vilka utgör en kompletterande och viktig resurs i samarbetet med skolan.

Mål att sträva mot

- Personal, elever och vårdnadshavare uppfattar övergången mellan verksamheter som väl fungerande.
- Samverkan mellan kommunens förvaltningar ökar.
- Samverkan mellan kommun och landsting ökar.

5.6 Utbildningsval, arbete, samhällsliv, skolan och omvärlden

Det är av stor vikt att skolan har ett gott samarbete med, högskolor och universitet, arbetslivet och samhället i övrigt, för att eleverna ska ha underlag för sina framtida studie- och yrkesval. Samverkan mellan skola och Högskolan Dalarna behöver fortsätta att utvecklas, dels för att skolorna aktivt ska kunna ta till sig den senaste forskningen och erbjuda lärarstudier, dels för att underlätta övergången för elever till högskolan. I Leksands kommun är det av stor vikt

att samarbetet på lokal nivå mellan skola och näringsliv utvecklas ytterligare. Leksands kommun har en positiv inställning till en utveckling av alternativa driftsformer.

Mål att sträva mot

- Alla elever inhämtar tillräckliga kunskaper för att göra välgrundade val inför gymnasieskolan samt efter sina studier vid gymnasieskolan.
- Ytterligare öppna skolan mot omvärlden.
- Öka skolans kunskap om arbetslivet och vice versa.
- Skapa kontaktytor och förbättra samspelet mellan skolan och arbetslivet.
- Stimulera arbetsmetoder, projekt och processer som främjar elevernas nyfikenhet, företagsamhet och entreprenörsanda.
- Uppmuntra samverkan med fadderföretag vid grundskolorna.
- Utveckla samverkan med föreningslivet.

Mål att uppnå

- Lokala samverkansgrupper mellan skola och näringsliv utvecklas inom grundskolan och gymnasieskolan.

Åtgärder för att nå målen

- C
- ollegetanken ska utvecklas där företagen är en drivande motor.
- Eftergymnasial yrkesutbildning ska utvecklas.
- Eleverna ska ha tillgång till utbildade studie- och yrkesvägledare.
- Bildningsnämnden ska ha en positiv inställning till fristående verksamheter, ”intraprenadlösningar” samt profileringar och alternativa pedagogiska verksamheter inom de kommunala verksamheterna.

5.7 Bedömning och betyg

Betyg uttrycker i vad mån den enskilde eleven har uppnått de mål som uttrycks i respektive kursplan för enskilda ämnen eller ämnesblock samt respektive kurs och som definieras i respektive betygskriterier. För att kunna göra en likvärdig bedömning ska samtliga nationella prov genomföras.

Mål att sträva mot

- Eleven tar ansvar för sitt eget lärande.
- Eleven utvecklar sin förmåga att bedöma sina egna resultat.

Mål att uppnå

- Andelen kommuninnevånare som fullgjort grundskolan och studier motsvarande treårig gymnasieskola ska öka under perioden.
- Andelen elever i grundskolan som är behöriga till de nationella programmen på gymnasieskolan ska öka under perioden.
- Andelen elever i grundskolan med fullständiga betyg ska öka under perioden.
-
- Andelen elever i grundskolan helt utan betyg ska minska under perioden.
- Meritvärdet och genomsnittlig betygspoäng för eleverna inom grundskolan och gymnasieskolan ska öka under perioden.

- Andelen behöriga till högskolan ska öka under perioden.
- Alla verksamheter inom grundskolan ska minst nå det förväntade meritvärdet.
- Andelen godkända elever i nationella prov i de olika årskurserna under perioden ska höjas.
- Andelen elever vid den kommunala vuxenutbildningen som erhåller behörighet till fortsatta studier vid gymnasieskolan och högskolan ska ökas.

Åtgärder för att nå målen

- Skolorna ska systematiskt följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen i förhållande till målen.
- Personalen ska kompetensutvecklas för att säkerställa att eleverna erhåller en likvärdig bedömning på alla enheter.

5.8 Rektors ansvar

Ledarskapet är centralt för hur skolan fungerar. Ett gott ledarskap skapar förtroende och tillit till skolans förmåga att uppfylla sitt uppdrag. Det handlar både om skolledarens och om lärarens ledarskap.

Skolledarens ansvarstagande och agerande, i egenskap av skolans chef och pedagogiska ledare, är avgörande för ett framgångsrikt utvecklingsarbete. Det innebär bland annat att skolledaren ska initiera, prioritera och ge mandat och stöd i förändringsprocesser och utveckling av kvalitetsarbetet. Att initiera diskussioner, kunskapsutbyte och samarbete mellan lärarna kring kunskapssyn, lärprocessen, helheten i lärandet, betygskriterier och läroplanens innehåll är några delar i detta arbete. Skolledarens och lärarens ledarskap behöver lyftas fram och stärkas. Ledarskapet handlar både om att leda och hantera grupper och gruppprocesser och att utöva ett handledarskap där individuella mål, utvecklingsplaner och åtgärdsprogram är utgångspunkter.

Det är även skolledarens ansvar att främja goda arbetsförutsättningar där var och en ska ges möjlighet att utvecklas. I skolan ska råda ett klimat där nyfikenhet och kunskapssökande, nya arbetsätt och metoder får stort utrymme hos såväl barn och ungdomar som personal. Att känna glädje i sitt arbete är en god bas för trivsel och kreativitet samt skapar en framtidstro. En god arbetsmiljö är en förutsättning för skapande av arbetsglädje, ett vårdat språk och hänsynsfulla umgängesformer.

Skolledaren är ledare för den pedagogiska verksamheten och ska genom medvetna och systematiska handlingar i ett nära ledarskap påverka förutsättningarna för barns och ungdomars lärande. Skolledaren ska se till att verksamheten följs upp, resultat analyseras och åtgärder för ökad måluppfyllelse vidtas.

Mål att sträva mot

- Alla känner att deras insatser är meningsfulla och uppskattade.
- Alla känner delaktighet i planering och beslut som rör verksamheten genom väl fungerande samverkansformer.
- Varje verksamhet har personal i den omfattning och med den utbildning, lämplighet och kompetens som krävs.
- Alla upplever en arbetsmiljö som är öppen, hälsosam, stimulerande och utvecklande.
- Verksamheternas arbetsmiljö främjar individens hälsa.

- Verksamheterna har väl fungerande informationskanaler för att kunna ge och söka information.

Mål att uppnå

- En arbetsmiljöplan ska finnas vid varje verksamhet.
- Skolledarna ansvarar för att kontinuerligt arbete med kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling bedrivs i den egna verksamheten.

Åtgärder för att nå målen

- Alla skolledare ska genomgå rektorsutbildning.
- Skolledarens roll som pedagogisk ledare ska stärkas.
- Friskvårdsinsatser ska stimuleras för all personal.
- Åtgärder ska vidtas för att komma tillrätta med de höga sjuktalen i verksamheten.