



LEKSANDS
KOMMUN

Bildningsförvaltningen

**KVALITETSREDOVISNING
FÖR
FÖRSKOLEVERKSAMHET,
SKOLBARNSOMSORG OCH
SKOLVERKSAMHET 2010**

INNEHÅLLSFÖRTECKNING		SIDA
1.	BAKGRUND	3
2.	METOD	4-5
3.	RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE AV BILDNINGSNÄMNDENS MÅL	5-13
3.1	Ansvar och inflytande	
3.1.1	Elevernas ansvarstagande och inflytande inom förskolan	5
3.1.2	Elevernas ansvarstagande och inflytande inom fritidshemmen	6
3.1.3	Elevernas ansvarstagande och inflytande inom grundskolan	6-7
3.1.4	Elevernas ansvarstagande och inflytande inom gymnasieskolan	7-8
3.2	Trygghet och trivsel	
3.2.1	Trygghet och trivsel i förskolan	8
3.2.2	Trygghet och trivsel i familjedaghemmen	8
3.2.3	Trygghet och trivsel på fritidshemmen	9
3.2.4	Trygghet och trivsel i grundskolan	9-10
3.2.5	Trygghet och trivsel i gymnasieskolan	10-11
3.3	Nationella prov	
3.3.1	Resultat nationella prov år 3	11
3.3.2	Resultat nationella prov år 5	12
3.3.3	Resultat nationella prov år 9	12
3.3.4	Resultat nationella prov gymnasiet	12
3.4	Behörighet till de nationella programmen på gymnasieskolan	12
3.5	Personaltäthet	13
3.6	Effektivitet	13
4.	ANALYS; BEDÖMNING OCH FÖRSLAG TILL ÅTGÄRDER	13-16
4.1	Förskola	13
4.2	Fritidshem	14
4.3	Grundskola	14-15
4.4	Gymnasieskola	15-16
5.	BARN OCH ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD	17
6.	SÄRSKOLEVERKSAMHETEN	17-18
6.1	Bakgrund	17
6.2	Resultat och måluppfyllelse	17
6.2.1	Kunskaper	17
6.2.2	Skola och hem	18
7.	UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLANEN	18
8.	MÅLUPPFYLLELSE I SKOLANS ÄMNEN	19
9.	UTSKOTTETS FÖRSLAG TILL ÅTGÄRDER	19

1. BAKGRUND

Varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet ska årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kvalitetsredovisningen ska innehålla en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta om målen inte har uppnåtts.

Leksands kommun upprättar varje år en skriftlig kvalitetsredovisning för föregående kalenderår. Kommunens kvalitetsredovisning bygger på skolornas kvalitetsredovisningar och innehåller en bedömning av i vilken mån de nationella målen för utbildningen har uppnåtts samt en redogörelse för vilka åtgärder kommunen avser att vidta om målen inte har uppnåtts. I Leksand är det utskottet för lärande och stöd som från och 2011-01-01 ansvarar för skolverksamheten.

Utskottets ansvarsområden är familj och stöd, förskola, grundskola, gymnasium/vuxenutbildning samt musikskola. De viktigaste styrdokumenterna är skollag, läroplaner och skolplan. Nu gällande skolplan som fastställts av kommunfullmäktige avser perioden höstterminen 2009 – vårterminen 2013.

Nyckeltal

Skolform	Antal barn/elever			Personaltäthet			Kostnad i kronor per plats/elev/barn		
	2008	2009	2010	2008	2009	2010	2008	2009	2010
Förskola, kommunal	456	458	447	5,4*	5,4*	5,4*	101 700	100 550	
Förskola, fristående (7)	122	123	125	4,6*	4,7*	4,9*	99 400	96 400	
Familjedaghem	29	29	26				82 300	91 000	
Grundskola (9)									
- förskoleklass	127	145	157	7,8**	5,4**	5,8**	70 400	56 500	51 700
- grundskola	1523	1436	1410	8,9**	9,4**	9,1**	74 600	80 100	81 200
Skolbarnsomsorg	391	382	445	19,3*	21,7*	23,2*	42 400	47 900	44 300
Gymnasieskola	780	749	649	8,1*	8,0*	8,6*	82 700	86 400	93 400
Kommunal vuxenutbildning	560	422	249				13 200		
Musikskola	675	661	621				8 100	8300	8 700

*Antal barn per årsarbetare, **Antal lärare per 100 elever

2. METOD

Elever, föräldrar och personal har besvarat ett antal frågor som rör normer och värden, mobbning/kränkande behandling, utveckling, lärande och kunskap samt barns och ungdomars ansvar och inflytande.

I förskolan har 207 föräldrar besvarat enkäten och i familjedaghemmen har 10 föräldrar besvarat enkäten. Svartfrekvensen för dessa verksamheter är ca 50 % om man räknar antal inskrivna familjer. Om man har två barn på samma avdelning så har man bara besvarat enkäten en gång.

I årskurs 3 har 96 elever besvarat enkäten och svartfrekvensen är 69 %, i årskurs 6 har 109 elever besvarat enkäten och svartfrekvensen är 65 % och i årskurs 9 har 93 elever besvarat enkäten och svartfrekvensen är 57 %.

I skolan har 107 föräldrar besvarat enkäten och inom fritidshemmen har 85 föräldrar besvarat enkäten. Svartfrekvensen för dessa verksamheter är ca 25 % om man räknar antal inskrivna familjer. Om man har två barn i skolan eller på fritidshemmet så har man bara besvarat enkäten en gång.

I gymnasieskolan har 513 elever besvarat enkäten och svartfrekvensen är 71,2 %.

Värt att påtala är att svartfrekvensen skiljer sig mycket åt. Några enheter har hög svartfrekvens bland såväl elever, föräldrar och personal medan andra har låg svartfrekvens bland föräldrar med inte bland elever och personal. Sedan finns det enheter som har låg svartfrekvens för samtliga tillfrågade grupper.

Elever, föräldrar och personal har tagit ställning till ett antal påståenden på en skala 1-4 där 1 står för "instämmer inte alls" och 4 för "instämmer helt". Resultatet har kategoriserats i en skala där i låg grad motsvarar 0,00-1,99, i relativt låg grad 2,00-2,69, i relativt hög grad 2,70-3,39 och i hög grad 3,40-4,00.

Gymnasieskolans enkät har samma upplägg som övriga enkäter, men med skala 1-5. Gymnasieskolans resultat har kategoriserats i en skala där i låg grad motsvarar 0,00-2,48, i relativt låg grad 2,49-3,35, i relativt hög grad 3,36-4,22 och i hög grad 4,23-5,00.

I och med framtagandet av den nya skolplanen gjorde förvaltningen om enkätfrågorna och därför har vi inga värden från tidigare år att jämföra med. Några frågor är dock lika som tidigare, men eftersom det är nya årskurser som har besvarat enkäten, så är frågorna inte jämförbara. År 2010 besvarade eleverna och föräldrar med barn i årskurserna 3,6 och 9 enkäterna medan det tidigare år har varit eleverna och föräldrar med barn i årskurserna 2,5 och 8 som besvarat enkäterna. 2010 var första gången som personalen var med och besvarade enkäterna.

Måluppfyllelsen redovisas i fem mätbara mål som bildningsnämnden antog 2009-09-23 § 72. Vi har valt att redovisa ett mål i taget där vi redogör för elevernas, föräldrarnas och personalens bedömning. Vi har även gjort analys och bedömning av målen samt redovisat åtgärder för utveckling. I kvalitetsredovisningen har vi även följt upp barn i behov av särskilt stöd, särskoleverksamheten och likabehandlingsplanerna. Slutligen redovisas vilka åtgärder utskottet för lärande och stöd ska vidta för att nå en högre måluppfyllelse.

Samtliga enkätresultat för elever, föräldrar och personal i förskolan, familjedaghemmen, skolan och fritidshemmen finns att tillgå hos avdelningen Administrativ service.

3. RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE AV BILDNINGSNÄMNDENS MÅL

Bildningsnämnden har antagit fem mätbara mål som är kopplade till mål- och budget 2009-2013.

1. Elevernas ansvarstagande och inflytande inom grundskolan och gymnasieskolan ska öka under perioden
2. Trygghet och trivsel ska öka under perioden
3. Andelen elever som är behöriga till de nationella programmen på gymnasieskolan ska öka under perioden
4. Kommunens genomsnittliga personaltäthet, 5,0 inskrivna barn per personal i förskolan, ska uppnås under tidsperioden
5. Grundskolans effektivitetstal (uppnått resultat i förhållande till kostnad) plats 57 år 2008 ska förbättras under perioden

3.1 Ansvar och inflytande

3.1.1 Elevernas ansvarstagande och inflytande inom förskolan

1 = "Instämmer inte alls" 4 = "Instämmer helt" Högre värde = bättre resultat

	Jag upplever att mitt barns synpunkter och önskemål tas på allvar av personalen	Jag upplever att mitt barn har kännedom om vilket inflytande han/hon har rätt till i förskolan
	2010	2010
Föräldrar	3,47	2,78
Personal	3,80	2,81

Föräldrar och personal upplever i hög grad att barnens synpunkter och önskemål tas på allvar av personalen. I relativt hög grad upplever de att barnen har kännedom om vilket inflytande de har rätt till i förskolan.

3.1.2 Elevernas ansvarstagande och inflytande inom fritidshemmen

1 = "Instämmer inte alls" 4 = "Instämmer helt" Högre värde = bättre resultat

	Jag känner att de vuxna lyssnar på mig och vill veta vad jag tycker	Jag får vara med och bestämma i fritidshemmet	Jag upplever att mitt barn har kännedom om vilket inflytande han/hon har rätt till i fritidshemmet
	2010	2010	
Elever	3,35	3,17	
Föräldrar			2,49
Personal			2,89

Eleverna upplever att de vuxna i relativt låg grad lyssnar på dem och vill veta vad de tycker. I relativt låg grad får de vara med och bestämma i fritidshemmet. Föräldrar och personal tycker att eleverna i relativt låg grad har kännedom om vilket inflytande de har rätt till i fritidshemmet.

3.1.3 Elevernas ansvarstagande och inflytande inom grundskolan

1 = "Instämmer inte alls" 4 = "Instämmer helt" Högre värde = bättre resultat

	Jag upplever att mina/mitt barns synpunkter och önskemål tas på allvar av personalen	Jag vet vilket inflytande jag/mitt barn har rätt till i skolan	Jag känner till innehållet i läroplanen och dess värdegrund
	2010	2010	2010
År 3	3,36	3,39	2,88
År 6	2,94	2,99	2,75
År 9	3,69	3,15	3,85
Föräldrar	2,97	2,90	3,04
Personal	3,70	3,30	3,81

Eleverna i år 3 och 6 upplever i relativt hög grad och eleverna i år 9 upplever i hög grad att deras synpunkter och önskemål tas på allvar av personalen. Föräldrarna anser i relativt hög grad och personalen i hög grad att barnens synpunkter och önskemål tas på allvar av personalen.

Eleverna instämmer i relativt hög grad att de vet vilket inflytande de har rätt till i skolan. Även föräldrar och personal upplever att barnen i relativt hög grad vet vilket inflytande de har rätt till.

1 = "Instämmer inte alls" 4 = "Instämmer helt" Högre värde = bättre resultat

	Jag/(skolan ger mitt barn möjlighet att ta) tar ansvar för planering och utvärdering av mitt arbete
	2010
År 3	3,55
År 6	3,39
År 9	2,95
Föräldrar	2,92
Personal	3,23

Eleverna i år 3 tar i högre grad än eleverna i år 6 och 9 ansvar för planering och utvärdering av sitt arbete. Föräldrar och personal anser att barnen i relativt hög grad tar ansvar för detta.

3.1.4 Elevernas ansvarstagande och inflytande inom gymnasieskolan

1 = "Instämmer inte alls" 5 = "Instämmer helt" Högre värde = bättre resultat

	Skolan är bra på att lära mig/eleverna arbeta självständigt	Skolan är bra på att lära mig/eleverna samarbeta	Jag/eleverna får vara med och påverka kursernas uppläggnig
	2010	2010	2010
Elever	3,57	3,52	2,89
Personal	3,77	3,81	3,36

Såväl elever som personal tycker att skolan i relativt hög grad är bra på att dels lära eleverna arbeta självständigt och dels lära eleverna samarbeta. Eleverna anser att de i relativt låg grad får vara med och påverka kursernas uppläggnig medan personalen anser att eleverna i relativt hög grad får vara med och påverka detta.

1 = "Instämmer inte alls" 5 = "Instämmer helt" Högre värde = bättre resultat

	Lärarna har redovisat för mig/eleverna på vilka grunder betygen sätts	Lärarna informerar regelbundet om vilken betygsnivå jag/eleverna ligger på	Jag har utvecklingssamtal varje termin med min klassansvarige lärare/eleverna
	2010	2010	2010
Elever	3,45	2,61	3,74
Personal	3,92	3,62	4,63

Elever och personal tycker att eleverna i relativt hög grad redovisar på vilka grunder betygen sätts. Eleverna instämmer i lägre grad än personalen att de får information regelbundet om vilken betygsnivå de ligger på och att de har utvecklingssamtal varje termin.

1 = "Instämmer inte alls" 5 = "Instämmer helt" Högre värde = bättre resultat

	Vi/klassansvarig har regelbundna klassråd	Elevrådet har regelbundna möten	Jag upplever, totalt sett, att jag har inflytande över min egen inläring/Programgrupperna ger eleverna ett reellt inflytande över det pedagogiska arbetet på skolan
	2010	2010	2010
Elever	3,75	3,60	3,53
Personal	4,68	4,23	2,92

Eleverna instämmer i relativt hög grad och personalen i hög grad i dels att de har regelbundna klassråd och dels i att elevrådet har regelbundna möten. Eleverna upplever att de i relativt hög grad har inflytande över sin inläring. Personalen anser att programgrupperna i relativt låg grad ger eleverna ett reellt inflytande över det pedagogiska arbetet på skolan.

3.2 Trygghet och trivsel

3.2.1 Trygghet och trivsel i förskolan

1 = "Instämmer inte alls" 4 = "Instämmer helt" Högre värde = bättre resultat

	Jag upplever att barnen trivs i förskolan	Jag är på det hela taget nöjd med verksamhetens innehåll i mitt barns förskola
	2010	2010
Föräldrar	3,76	3,62
Personal	3,83	-

Både föräldrar och personal upplever att barnen trivs mycket bra i förskolan. Föräldrarna är också mycket nöjda med verksamhetens innehåll i förskolan.

3.2.2 Trygghet och trivsel i familjedaghemmen

1 = "Instämmer inte alls" 4 = "Instämmer helt" Högre värde = bättre resultat

	Jag upplever att barnen trivs i familjedaghemmet	Jag är på det hela taget nöjd med mitt barns familjedaghem
	2010	2010
Föräldrar	3,70	3,40

Föräldrarna upplever att barnen trivs mycket bra på familjedaghemmen och de är nöjda med verksamheten.

3.2.3 Trygghet och trivsel på fritidshemmen

1 = "Instämmer inte alls" 4 = "Instämmer helt" Högre värde = bättre resultat

	Jag trivs på fritidshemmet	Jag upplever att det råder ett gott klimat i mitt barns fritidshem som helhet
	2010	2010
Elever	3,77	
Föräldrar		3,06
Personal		3,53

Eleverna trivs i relativt hög grad på fritidshemmen. Personalen upplever i högre grad än föräldrarna att det råder ett gott klimat på fritidshemmen.

3.2.4 Trygghet och trivsel i grundskolan

1 = "Instämmer inte alls" 4 = "Instämmer helt" Högre värde = bättre resultat

	Jag/barnen trivs i klassen	Jag/barnen trivs på rasterna	Jag är på det hela taget nöjd med verksamhetens innehåll i mitt barns skola
	2010	2010	2010
År 3	3,65	3,58	-
År 6	3,35	3,39	-
År 9	3,02	3,02	-
Föräldrar	3,26	3,27	3,08
Personal	3,40	3,28	-

Ju yngre barnen är desto bättre trivs de i klassen och på rasterna. Föräldrarna tycker att barnen i relativt hög grad trivs i klassen och på rasterna och de är ganska nöjda med verksamhetens innehåll. Personalen anser att barnen trivs bra i såväl klassen som på rasterna.

Mobbning (kränkande behandling)grundskolan

	Har du under denna termin blivit utsatt för mobbning (kränkande behandling) av andra elever?		Har ditt barn/något barn blivit utsatt för kränkande behandling av andra elever?		Har ditt barn/något barn blivit utsatt för kränkande behandling av någon vuxen?	
	2010		2010		2010	
	<u>Ja</u>	<u>Nej</u>	<u>Ja</u>	<u>Nej</u>	<u>Ja</u>	<u>Nej</u>
År 3	21 %	79 %				
År 6	28 %	72 %				
År 9	43 %	57 %				
Föräldrar			33 %	67 %	20 %	80 %
Personal			56 %	44 %	14 %	86 %

21 % av eleverna i år 3, 28 % av eleverna i år 6 och 43 % av eleverna i år 9 uppger att de blivit utsatta för mobbning/kränkande behandling av andra elever. 33 % av föräldrarna och 56 % av personalen anser att deras barn/elever blivit utsatta för kränkande behandling av andra elever. 20 % av föräldrarna och 14 % av personalen anser att deras barn/elever blivit utsatta för kränkande behandling av vuxna.

3.2.5 Trygghet och trivsel i gymnasieskolan

Trygghet och trivsel i gymnasieskolan

1 = "Instämmer inte alls" 5 = "Instämmer helt" Högre värde = bättre resultat

	Jag/våra elever trivs, totalt sett, med min gymnasieutbildning
	2010
Elever	3,78
Personal	4,17

Eleverna trivs i relativt hög grad med sin gymnasieutbildning och personalen upplever också att eleverna gör det. Personalen anser i högre grad än eleverna att eleverna trivs med sin gymnasieutbildning.

Kränkande behandling gymnasieskolan

	Har du under detta läsår blivit utsatt för kränkande behandling av andra elever?		Har du under detta läsår blivit utsatt för kränkande behandling av någon lärare på skolan?		Har du under detta läsår blivit utsatt för kränkande behandling av andra vuxna på skolan?	
	2010		2010		2010	
	<u>Ja</u>	<u>Nej</u>	<u>Ja</u>	<u>Nej</u>	<u>Ja</u>	<u>Nej</u>
Elever	14 %	86 %	16 %	84 %	4,7 %	95,3 %

14 % av gymnasieeleverna uppger att de blivit utsatta för kränkande behandling av andra elever, 16 % anger att de blivit utsatta för kränkande behandling av någon lärare på skolan och 4,7 % att de blivit utsatta för kränkande behandling av andra vuxna på skolan.

Mobbning gymnasieskolan

	Har du under detta läsår blivit utsatt för mobbning av andra elever?		Har du under detta läsår blivit utsatt för mobbning av någon lärare på skolan?		Har du under detta läsår blivit utsatt för mobbning av andra vuxna på skolan?	
	2010		2010		2010	
	<u>Ja</u>	<u>Nej</u>	<u>Ja</u>	<u>Nej</u>	<u>Ja</u>	<u>Nej</u>
Elever	2,1 %	97,9 %	2,7 %	97,3 %	0,8 %	99,2 %

2,1 % av eleverna anger att de blivit utsatta för mobbning av andra elever, 2,7 % uppger att de blivit utsatta för mobbning av någon lärare och 0,8 % att de blivit utsatta för mobbning av andra vuxna på skolan.

3.3 Nationella prov

3.3.1 Resultat nationella prov år 3

Skola	Andel med tillräckliga kunskaper i samtliga moment	
	Matematik	Svenska
Sammilsdal	56	54
Ullvi	100	100
Sjugare	75	63
Tällberg	73	60
Insjön	68	68
Gärde	89	67
Djura	100	100
Åkerö	88	88
Siljansnäs	86	67

3.3.2 Resultat nationella prov år 5

Skola	Andel med tillräckliga kunskaper i samtliga moment		
	Engelska	Matematik	Svenska
Sammilsdal	82	70	73
Ullvi	100	100	100
Sjugare	100	50	100
Tällberg	75	92	75
Insjön	90	79	90
Gärde	89	89	100
Djura	67	78	67
Åkerö	74	49	80
Siljansnäs	77	91	80

3.3.3 Resultat nationella prov år 9

Skola	Andel med tillräckliga kunskaper i samtliga moment		
	Engelska	Matematik	Svenska
Sammilsdal	97	77	95
Insjön	95	75	80
Åkerö	90	88	75

3.3.4 Resultat nationella prov gymnasiet

Nationella prov

Kurser	2010			
	IG	G	VG	MVG
Engelska A	5	77	79	22
Engelska B	5	58	70	25
Matematik A	45	74	56	12
Matematik B	49	54	23	1
Matematik C	14	22	17	6
Matematik D	2	12	9	9
Svenska B/svenska som andra språk	15	129	66	4

3.4 Behörighet till de nationella programmen på gymnasieskolan

År	Andel behöriga till de nationella programmen på gymnasieskolan
2009	89,8
2010	90,1

2010 var 90,1 % behöriga till de nationella programmen på gymnasieskolan jämfört med 89,8 % 2009. Ambitionen är att måluppfyllelsen ska öka ytterligare. Hittills är det få skolor i landet som når 100 %

3.5 Personaltäthet

År	Antal inskrivna barn per årsarbetare
2009	5,30
2010	5,25

2009 var det 5,3 inskrivna barn per årsarbetare och 2010 var det 5,25. För att nå målet 5,0 inskrivna barn per personal behövs 2,3 mkr.

3.6 Effektivitet

År	Effektivitetstal i grundskolan
2008	57
2009	65

2009 var grundskolans effektivitetstal 65 och 2008 57. Det är en bra placering i landet och tredje plats i Dalarna.

4. ANALYS; BEDÖMNING OCH FÖRSLAG TILL ÅTGÄRDER

4.1 Förskola

Analys och bedömning

Både föräldrar och personal upplever att barnens synpunkter och önskemål tas på allvar av personalen. De upplever att barnen har sämre kännedom om vilket inflytande de har rätt till i förskolan. Förmodligen är barnen lite för små för att förstå vad inflytande är. Förskolorna arbetar med inflytandefrågor exempelvis genom att låta barnen ta ansvar för vad de gör för förskolans miljö, barnen får välja platser vid måltider, de övar på att prata inför varandra och de får välja vilken bok de ska läsa eller vilken film de ska titta på. Trots att barnen är för små för att förstå vad inflytande är så tränas de i det nästan dagligen och det är något som de alltid kommer att ha med sig. Barn som får vara med och bestämma blir ofta glada och positiva barn. De känner att de också har något att tillföra.

Föräldrar och personal upplever att barnen trivs mycket bra i förskolorna. Föräldrarna är också mycket nöjda med verksamhetens innehåll. Att föräldrarna är nöjda och trygga tyder på att personalen gör ett mycket bra jobb. Att barnen trivs och mår bra borde vara det viktigaste för föräldrarna.

Åtgärder för utveckling

- Tydliggöra för barn, föräldrar och personal vad barnen verkligen kan ha inflytande över
- Arbeta mer i mindre grupper
- Utveckla arbetet med barnintervjuer

4.2 Fritidshem

Analys och bedömning

Eleverna anser att fritidshemspersonalen lyssnar på dem och vill veta vad de tycker. Eleverna tycker inte att de får vara med och bestämma så mycket i fritidshemmet. Föräldrarna och personalen upplever att eleverna har dålig kännedom om vilket inflytande de har rätt till. Det är ofta mycket stora barngrupper på fritidshemmen och det påverkar elevernas inflytandemöjligheter. Det är svårt att få gehör i stora grupper med lite personal. Eleverna har möjlighet att välja på olika utbud av aktiviteter, men det är inte säkert att man får utföra den aktivitet man har valt eftersom det kanske inte finns personella resurser till detta.

Eleverna trivs mycket bra på fritidshemmen. Personalen upplever att det råder bättre klimat på fritidshemmen än vad föräldrarna upplever. Det viktigaste är att eleverna trivs eftersom det är de som tillbringar eftermiddagarna där. Att föräldrarna upplever att det inte är så gott klimat på fritidshemmen kan bero på de stora barngrupperna.

Åtgärder för utveckling

- Utarbeta rutiner som fungerar i vardagen
- Samla barnen i mindre grupper, så att fler har chans att komma till tals

4.3 Grundskola

Analys och bedömning

Eleverna i år 9 och personalen är de som i högst grad upplever att elevernas synpunkter och önskemål tas på allvar av personalen och eleverna i år 6 och föräldrarna är de som i lägst grad upplever detta. Det är positivt att de äldre eleverna upplever att de får fram sina synpunkter och önskemål. Det är förmodligen den gruppen som är mest mogen och mest angelägen om att framföra sina synpunkter.

Eleverna i år 3 och personalen är de grupper som i högst grad anser att de vet vilket inflytande de har rätt till och eleverna i år 6 och föräldrarna är de som i lägst grad känner till detta. Kanske är det så att man i år 3 inte är fullt medveten om vad inflytande är och därav den höga måluppfyllelsen. Många skolor har satsat på att utbilda eleverna i inflytandefrågor och medvetandegöra dem om vad de har rätt att påverka, men det verkar inte ha givit något nämnvärt resultat. Det kan också vara så att de inte är särskilt intresserade av inflytande och därför tar de inte del av de inflytandemöjligheter som finns.

Föräldrarnas relativt låga måluppfyllelse kan bero på dels bristande information från skolan och dels bristande intressen från föräldrarna att ta reda på vilka inflytandemöjligheter ens barn har.

Eleverna i år 9 och personalen har mycket hög måluppfyllelse när det gäller att känna till innehållet i läroplanen och dess värdegrund. Förmodligen har lärarna gått igenom läroplanen mycket noggrant med de äldre eleverna. Skolorna har antagligen informerat föräldrarna om läroplanens innehåll på föräldramöten. Några har säkert tagit till sig informationen medan andra inte alls gjort det.

Ju yngre eleverna är i desto högre grad upplever de att de tar ansvar för planering och utvärdering av sitt arbete. Kanske är det så att man är mer studiemotiverad ju yngre man är.

Eleverna trivs bra i klasserna och på rasterna. Ju yngre de är desto bättre trivs de. Att man trivs lite sämre i år 9 kan till viss del bero på att man håller på att "växa ur" högstadiet och ser fram emot att börja på gymnasiet. Ju yngre man är desto mer leker man förmodligen på rasterna.

Föräldrarna är relativt nöjda med verksamhetens innehåll i skolan. Det är viktigt att även föräldrarna är nöjda eftersom nöjda föräldrar ofta innebär nöjda barn.

Ju äldre eleverna är i desto högre grad upplever de att de blivit mobbade/kränkta av andra elever. Det är allvarligt att så många anger att de blivit mobbade/kränkta eftersom ingen ska behöva bli det. Frågan är vad eleverna menar med orden mobbad och kränkt. Är det så att man upplever sig kränkt för minsta lilla eller är det verkligen så hög andel elever som är mobbade/kränkta. Skolorna måste utreda vad som ligger bakom den höga andelen kränkta elever. Om så hög andel känner sig kränkta så måste skolorna vidta ytterligare åtgärder mot detta snarast.

Åtgärder för utveckling

- Skapa en samsyn kring vad elevinflytande är och hur det kan användas
- Ha fler aktiviteter där eleverna är med och planerar och ansvarar
- Träna eleverna i att hålla sina egna utvecklingssamtal
- Vara tydligare till föräldrarna med vikten av att ta del av t ex lokal pedagogisk planering, mål för eleverna och skriftliga omdömen
- Göra det möjligt för föräldrarna att komma in på elevernas individuella utvecklingsplaner
- Utveckla rutiner för upprättande och förankring av ordningsregler, förväntansdokument
- Ge kunskap till barn och föräldrar om elever med särskilda behov i syfte att visa större förståelse för dessa barn
- Fortsätta hålla på med skapande aktiviteter såsom sång, dans, musik för att varje elev ska känna sig delaktig och få bättre självkänsla
- Öka lärarnas och elevernas delaktighet och kunskaper med/inom likabehandlingsarbetet

4.4 Gymnasieskola

Analys och bedömning

Personalen upplever i högre grad än eleverna att skolan är bra på att lära eleverna arbeta självständigt, samarbeta och låta eleverna vara med och påverka kursernas uppläggning.

Det finns flera påståenden där det skiljer mycket bland elevernas och personalens uppfattning om måluppfyllelsen. Det gäller upplevelsen om redovisningen på vilka grunder betygen sätts, regelbunden information om vilken betygsnivå man ligger på samt frekvensen av utvecklingssamtal. Lärarna har förmodligen informerat om detta men de har kanske inte varit tillräckligt tydliga. Det är viktigt att man utvecklar arbetet med att kommunicera och informera eleverna om grunder för betygsättning och betygsnivå. Eleverna måste ha kunskap om detta för att kunna planera sina studier och eventuellt kunna höja sin betygsnivå. Att eleverna har mycket lägre måluppfyllelse när det gäller utvecklingssamtalen är lite märkligt eftersom man borde veta om man haft ett samtal eller ej.

Personalen anser att man har haft flera klassråd och elevråd än vad eleverna anser. Frågan är vad detta beror på. Kanske är det så att man inte når alla elever. Det finns säkert flera elever som inte är intresserade av inflytande och då kanske man inte tar till sig informationen. Skillnaden mellan personalens och elevernas uppfattning om inflytande är någonting som gymnasiet bör undersöka närmare vad det beror på.

Elevernas och personalens uppfattning om hur de trivs på gymnasieskolan skiljer sig åt. Personalen är mer positiv än föräldrarna. Eleverna trivs bra, men det finns säkert saker som man kan förbättra för att öka måluppfyllelsen. Gymnasieskolan har jobbat mycket med matsalsmiljön och skolmaten, men förmodligen måste man utveckla detta ännu mer för att öka trivselfaktorn hos eleverna.

Även i gymnasieskolan upplever en hög andel elever att de blivit kränkta av såväl elever, lärare och personal. En betydligt lägre andel uppger att de blivit mobbade av elever, lärare och personal. Detta tyder på att man värderar orden kränkande behandling och mobbning olika. Det kanske inte behövs så mycket för att man ska känna sig kränkt. Det är dock viktigt att man varken känner sig kränkt eller mobbad. Gymnasieskolan bör utreda vad som ligger bakom de höga siffrorna.

Åtgärder för utveckling

- Fortsatt arbete för att tillse att återkoppling till eleverna angående lärarnas bedömning och grunder för betygssättning förbättras
- Följa upp och utveckla arbetet kring bedömning och betygssättning
- Koppla den ständigt pågående kompetensutvecklingen kring bedömning och betyg till de förändringar som sker i samband med genomförandet av GY 2011 (bl a ny betygsskala)
- Fortsatt uppföljning av kursbetyg kopplat till resultat på nationella prov
- Elevrådet ska ges möjlighet till regelbundna träffar med utskottet för lärande och stöd.
- Fortsatt arbete med värdegrunden. Diskutera förhållningssätt och uttryckssätt så att eleverna inte utsätts för kränkande behandling och får förståelse för sitt eget sätt att agera och hantera sin omgivning
- Lyfta frågan om kränkande behandling i programlagen för att analysera siffrorna kring att så många elever känner sig utsatta för kränkande behandling både av sina kamrater, lärare och andra vuxna på skolan
- I samarbete med serviceförvaltningen arbeta fram strategier för att förbättra matsalsmiljön och arbeta för att öka vuxennärvaron i skolmatsalen.

5. BARN OCH ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

Den kommunövergripande arbetsgången ”Barn i behov av särskilt stöd” är förankrad i verksamheterna och den används. Elever som är i behov av särskilt stöd har åtgärdsprogram. Verksamheterna har tillgång till speciallärare och specialpedagog. Speciallärarna arbetar flexibelt utifrån elevernas behov. Specialpedagogerna handleder personalen. Kuratorer, specialpedagoger och barnpsykolog utgör en gemensam resurs för kommunen. I dagsläget köper kommunen psykologtjänster från Psykologgården. Närteamen som består av elevvårdsteam, rektorer, specialpedagoger och socialsekreterare träffas varje månad för samråd när det gäller elever i behov av särskilt stöd och organisationsfrågor för att skapa de bästa förutsättningarna. Fritidshemspersonalen deltar ofta i klasskonferenserna.

De nyanlända barnen från Irak går i en förberedelseklass. Eleverna får möjlighet att lära sig språket och kulturen i en mindre grupp och får på så sätt en mjukare start i sitt nya land. Eleverna har även tillgång till tolk.

Gymnasieskolan har arbetat med att bygga upp ett resurscentrum med undervisning för elever på individuella programmet, PRIV-elever, men också för elever på de nationella programmen. Resurser sätts in för att hjälpa eleverna att klara sina studier främst i engelska, matematik och svenska. Eleverna får också hjälp att med studieteknik, minnesträning, läs- och skrivstöd samt undervisning och metodik i att använda kompensatoriska hjälpmedel. För varje elev i behov av särskilt stöd upprättas ett åtgärdsprogram som utvärderas när insatsen avslutas.

6. SÄRSKOLEVERKSAMHETEN

6.1 Bakgrund

De barn som bedöms att de inte kan nå grundskolans kunskapsmål beroende på att de har en utvecklingsstörning har rätt att läsa enligt särskolans kursplaner. Detsamma gäller barn som fått betydande bestående begåvningsmässigt funktionshinder på grund av hjärnskada.

Målet för kommunen är att kunna erbjuda alla skolpliktiga elever skolgång i den egna kommunen.

Särskolan är en egen skolform inom den obligatoriska skolan med egna kursplaner uppdelad i två former; grundsärskola och träningskola.

I de nya kursplanerna för grundsärskolan som gäller från 1 juli 2011 framgår det tydligare än idag vad läraren ska ta upp i undervisningen. Grundsärskolan får även fasta betygsslag och samma betygsskala som i grundskolan när det gäller de godkända nivåerna A-E. I grundsärskolans inriktning träningskola införs två kravnivåer, en grundläggande och en fördjupad nivå.

Eleven följer klassens undervisning, har undervisning i mindre grupp och ibland enskild undervisning utifrån behov. Eleven följer särskolans kursplaner men kan även i de fall det är möjligt följa grundskolans kursplaner och erhålla betyg enligt dessa.

Om den individuella utvecklingsplanen visar att det finns behov av undervisning i mindre grupp under hela eller delar av skoldagen finns gruppverksamhet som ett komplement till den ordinarie skolverksamheten. Gruppverksamheten är förlagd till Åkerö skola och kallas för Flexibla gruppen Gr1.

Tolv elever går i grundsärskolan och tre elever går i träningsskolan. Två elever från Leksand går i grundsärskolan i Borlänge och fyra elever går i grundsärskolan i Rättvik.

6.2 Resultat och måluppfyllelse

6.2.1 Kunskaper

Utvärdera valda arbetsformer kontinuerligt

Utveckla formerna för individuellt arbete och formerna för samarbete

Analys och bedömning

Elevernas kunskaper är goda och uppföljningen av arbetsformerna sker regelbundet.

Variationen och anpassningen av arbetsformerna är hög. Individuellt anpassade arbetsformer är kännetecknande för verksamheten.

Åtgärder för utveckling

- Föra pedagogiska dialoger med samverkande lärare om arbetssätt och formerna för samarbete.

6.2.2 Skola och hem

Elever och föräldrar är delaktiga i uppföljningen av insatser för barn i behov av stöd

Den individuella utvecklingsplanen upprättas tillsammans med elev och föräldrar

Analys och bedömning

Vår arbetsgång gör att pedagogerna vet hur de ska göra för att möta och planera för barn i behov av stöd. Alla föräldrar känner inte att de fullt ut är delaktiga när många insatser ska samordnas.

Åtgärder för utveckling

- Ta fram rutiner som tydliggör vem som kallar till nätverksmöten så att de blir ett forum där samordningen av insatser blir tydlig för alla inblandade.

7. UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLANEN

Under året har verksamheterna omarbetat likabehandlingsplanerna och omarbetat dem utifrån en mall som en kommunövergripande arbetsgrupp tagit fram. Mallen utgår från Skolverkets allmänna råd om att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Verksamheterna håller på att förankra likabehandlingsplanerna hos elever, föräldrar och personal. Planen har bland annat presenterats på klassråd, elevråd, brukarråd, lokala styrelser och föräldramöten.

Det är viktigt att ständigt aktualisera likabehandlingsplanen hos elever, föräldrar och personal.

8. MÅLUPPFYLLELSE I SKOLANS ÄMNEN

8.1 Grundskola

Betyg

År	Antal elever	Genomsnittligt meritvärde	Andel (%) behöriga till gym	Andel (%) som nått målen i alla ämnen	Andel (%) som ej nått målen i ett ämne	Andel (%) som ej nått målen i två eller fler ämnen	Andel (%) som saknar betyg i alla ämnen
2004	195	208	91%	81%	7%	11%	1,0 %
2005	238	208	88%	82%	3%	14%	1,3 %
2006	208	203,2	86,5 %	81,7%	7,2 %	11,1%	0 %
2007	236	209	89,8%	82,2%	6,8%	9,3%	1,7%
2008	239	213,1	89,5%	83,7%	5,9%	10%	0,4%
2009	215	210	89,8%	87%	2,3%	10,7%	0%
2010	165	214,5	90,9	83%	8,5%	7,9%	0,6%

8.2 Gymnasieskola

Betyg

År	Antal elever	Genomsnittlig betygspoäng i slutbetyg	Andel (%) elever med slutbetyg	Andel (%) elever minst betyget godkänd i Svenska A eller Svenska A som andra språk	Andel (%) elever med minst betyget godkänd i slutbetyg i svenska B eller svenska B som andra språk	Andel (%) elever med minst betyget godkänd i slutbetyg i matematik A	Andel elever behöriga till högskolan
2004	200	14,6	92,6%	98,5%	92,5%	97%	92,5 %
2005	201	14,3	88,2%	98,5%	91,5%	93%	91,0 %
2006	217	14,2	94%	98,2%	86,6%	95,4%	91,0 %
2007	234	14,2	92,1%	99,6%	94%	96,6%	92,3%
2008	218	14,5	94%	100%	98,1%	98,6%	94%
2009	212	14,1		100%	96,7%	94,8%	95%
2010	228	13,9		97,3%	96,8%	91,2%	

9. UTSKOTTETS FÖRSLAG TILL ÅTGÄRDER

- Det är viktigt att man arbetar för att öka svarsfrekvensen på enkäterna. Idag har man möjlighet att fylla i enkäterna på förskolan/skolan, biblioteket eller hemifrån, men trots detta är det svårt att få föräldrarna att besvara enkäten. Personalen måste jobba aktivt för att få föräldrarna att svara.
- Skolorna ska systematiskt följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen och vidta åtgärder för att nå en högre måluppfyllelse.
- Säkerställa en rättvis bedömning av elevernas kunskaper genom jämförelse mellan nationella prov och betyg.
- Öka elevinflytandet ytterligare i skolan.
- I alla verksamheter ska man verka för att alla barn och elever ska känna trygghet och trivsel med målsättningen nolltolerans av kränkande behandling.