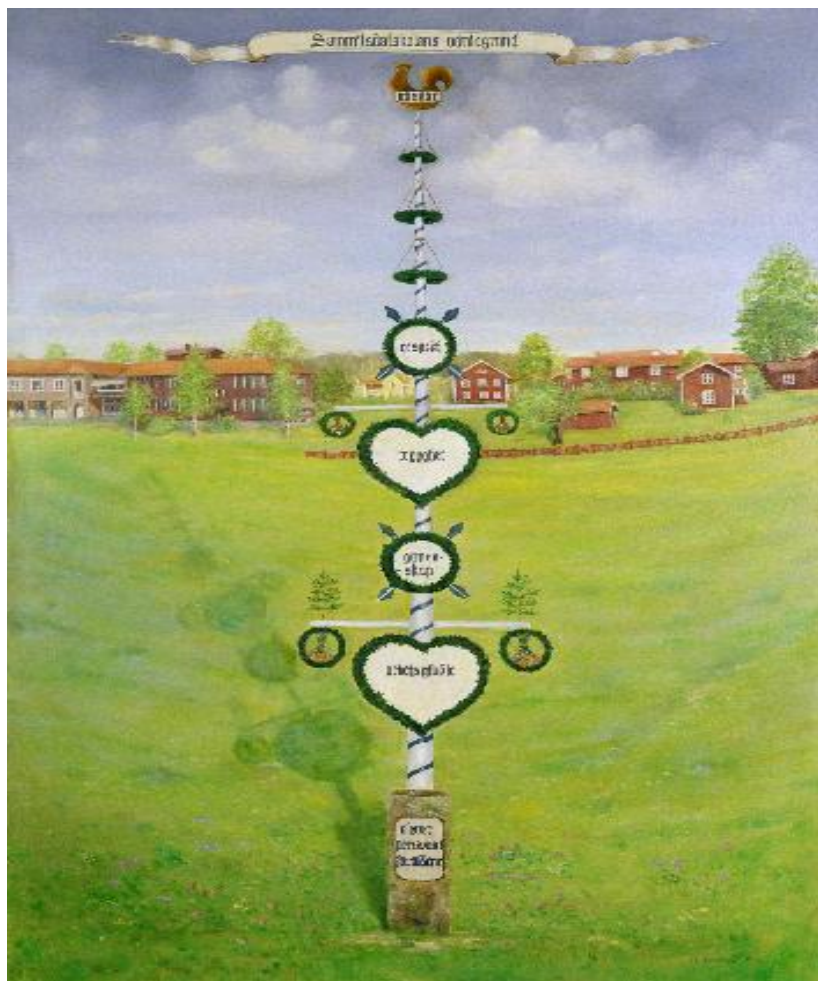


2011/11/16

Kvalitetsredovisning Läsåret 2010/11



Sammilsdalskolan

Innehållsförteckning

1. PRESENTATION AV SKOLAN	3
2. BESKRIVNING AV ÅRETS VERKSAMHET	3
3. UNDERLAG OCH RUTINER FÖR ATT TA FRAM KVALITETSREDOVISNINGEN	3
4. FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS/VERKSAMHETERNAS MÅLUPPFYLLELSE	4
4.1 PERSONAL	4
4.2 STÖD/SÄRSKILT STÖD	4
4.3 EKONOMI.....	5
4.4 SKOLANS STYRNING OCH LEDNING.....	5
4.5 ORGANISATION OCH ARBETSFORMER	6
5. RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE I FÖRHÅLLANDE TILL NATIONELLA MÅL	7
5.1 NORMER OCH VÄRDEN. UTIFRÅN LÄROPLAN OCH ÖVRIGA UPPDRAG	7
5.1.1 Måluppfyllelse.....	7
5.1.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen.....	7
5.1.3 Åtgärder för utveckling.....	7
5.2 KUNSKAPER - UTIFRÅN LÄROPLAN OCH ÖVRIGA UPPDRAG	8
5.2.1 Måluppfyllelse.....	8
5.2.2 Analys och bedömning.....	10
5.2.3 Åtgärder för utveckling.....	10
5.3 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE.....	11
5.3.1 Måluppfyllelse.....	11
5.3.2. Analys och bedömning av måluppfyllelsen.....	11
5.3.3 Åtgärder för utveckling.....	11
5.4 SKOLA OCH HEM - UTIFRÅN LÄROPLAN OCH ÖVRIGA UPPDRAG	11
5.4.1 Måluppfyllelse.....	11
5.4.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen.....	11
5.4.3 Åtgärder för utveckling.....	12
5.5 ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN	12
5.5.1 Måluppfyllelse.....	12
5.5.2 Analys och bedömning av måluppfyllelse	12
5.5.3 Åtgärder för utveckling.....	12
5.6 SKOLAN OCH OMVÄRLDEN	12
5.6.1 Måluppfyllelse.....	12
5.6.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen.....	12
5.6.3 Åtgärder för utveckling.....	13
5.7 BEDÖMNING OCH BETYG	13
5.7.1 Måluppfyllelse.....	13
5.7.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen.....	13
5.7.3 Åtgärder för utveckling.....	13
6. UPPFÖLJNING AV LIKABEHANDLINGSPLAN.....	14
7. FRITIDSHEMMET	15
7.1 NORMER OCH VÄRDEN	15
7.2.1 Måluppfyllelse.....	15
7.3 Barns delaktighet och inflytande.....	15
7.3.1 Måluppfyllelse.....	15
7.4 Samarbete och samverkan.....	15
7.4.1 Måluppfyllelse.....	15
8. ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN SOM HELHET.	16
9. ÅTGÄRDER OCH FÖRBÄTTRINGAR – UTVECKLINGSPLAN	17
10. BESLUT OCH ANSVARIG FÖR KVALITETSREDOVISNINGEN	17

1. Presentation av skolan

Sammilsdalskolan
Parkgatan
793 80 Leksand

tel. 0247-80164, 80165
fax. 0247-34486
e-post sammilsdalskolan@leksand.se

Rektor F-6 Anders Östberg tel. 80234
Rektor 7-9 Sture Norlin

Sammilsdalskolan är belägen i centrala Leksand med närhet till kultur och friluftsanläggningar. Platsen som skolan finns på idag har varit skolområde i drygt 100 år. Delar av skolan var under 40-60-talet folkskola. I slutet av 60-talet gjordes skolan om till Grundskola och har sedan dess byggts ut i olika etapper till nuvarande form. Idag är skolan en F-9 skola med ett integrerat fritidshem. Under 2010-11 fanns ca 480 elever på skolan. 85 stycken av dessa gick också på fritidshemmet.

Vår profil är idrott och hälsa. På skolan finns idrottsklasser i åk 7-9. På skolan finns även en förberedelseklass för nyanlända flyktingar. Verksamheten bedrivs i förhållandevis fina lokaler och innehåller bland annat ett välutrustat bibliotek och en trivsamt skol kafeteria. Ett stort plus är närheten till kommunens fina kultur- och idrottsanläggningar.

2. Beskrivning av årets verksamhet

Ännu ett år har gått. Vi har alla blivit ett helt år rikare med kunskaper.

Under året har vi försökt fokusera på att utveckla arbetet kring IUP-processen (=individuella utvecklingsplaner och det arbete som görs kring detta) och arbetet kring vår värdegrund/likabehandling. Under våren startade även implementeringen av Lgr-11 vilket då fick stort fokus.

Vad gäller IUP-processen har vi tagit ett stort steg framåt främst genom att utveckla arbetet med LPP (lokala pedagogiska planeringar) som innebär att målen ska tydliggöras för eleverna. Arbetet har bland annat inneburit att vi utvecklat arbetsätt och förhållningssätt.

Mattefortbildningen för mattelärarna i åk 7-9 avslutades under vårterminen. Den kommer förhoppningsvis ytterligare öka måluppfyllelsen. Datautbildningen för pedagogerna (PIM) fortsatte under året och allt fler upplever att de blivit allt säkrare med IT-utrustningen.

Vi har under året försökt att förbättra vårt IT-användande. Vi har satsat på att utrusta våra pedagoger med bärbara datorer. Idag har flertalet av pedagogerna egna bärbara datorer och allt fler använder dem mer regelbundet i undervisningen. Vi har också satsat på att elever med behov ska ha tillgång till datorer med rätt program.

Under förra året tillsatte vi arbetslagsledare för att utveckla arbetet med arbetslag och samverkan. Under detta år försökte vi utveckla detta ytterligare en nivå. Utvärdering i slutet av läsåret visar att vi är på god väg.

Stor betydelse för vår verksamhet har utvecklandet av idrottsklasser haft. Under året har fler idrotter kommit till och med det intresset för att välja vår skola i 7:an.

3. Underlag och rutiner för att ta fram kvalitetsredovisningen

Underlag till redovisningen är resultat från BRUK-enkäter, nationella prov, elev-, personal- och föräldraenkäter för åk 2, 5 och 8, angående deras upplevelser av skolan och fritidshemmet.

Vi har också genomfört ett par elevenkäter (Skoltempen) för att försöka ta reda på hur eleverna upplever sin situation på skolan. Vi har även gjort intervjuer av elevråd och föräldrar.

I utvärderingen av elevernas måluppfyllelse vad gäller kunskaper har vi använt betygsstatistik, uppgifter från SIRIS och Infomentor.

I övrigt har utvärderingar, observationer och analyser gjorts av personal och skolläring.

4. Förutsättningar för verksamhetens/verksamheternas måluppfyllelse

4.1 Personal

Antal elever i särskola (integrerade)	3	3
---------------------------------------	---	---

Personal

Antal lärare	39,4	39
Antal förskollärare i förskoleklass	1,63	1,63
Antal fritidspedagoger	3,5	3,5
Antal övrig personal	6	6,5
Antal årsarbetare totalt	50,53	50,63

Personaltäthet

(lärare per 100 elever)

Personaltäthet totalt alla personal	10,5	10,3
Lärartäthet inkl lärare för elever i behov av särskilt stöd	8,2	7,9
Personaltäthet i förskoleklass	8,58	8,15
Personaltäthet i fritidshem	3,85	4,27

Behörighet

Andel lärare i grundskolan med behörig ämneskompetens	100,00%	100,00%
Andel behöriga förskollärare i förskoleklass	100	100
Andel behöriga fritidspedagoger/ förskollärare i fritidshemmet	100	100

Övrig personal

Rektor	2	2
Administrativ assistent	1,75	1,25
Vaktmästare	0,5	0,5
Bibliotekarie	0,75	0,75
SYO	1	1
Elevassistenter	0	1

4.2 Stöd/särskilt stöd

Under detta år har vi haft 1,8 speciallärartjänster på skolan totalt. Heltiden har varit riktad mot F-7 och 0,8 tjänst har varit riktad mot 7-9.

Vi har också haft ett antal resurspersoner 2,25 tjänster på F-6 (2,0 del av vårterminen) och ?? på 7-9. Utöver detta har vissa lärare haft resurstid som del i sina tjänster. Till förberedelseklassen har vi haft 1,25 tjänst kopplad (1,5 under del av vårterminen). I denna ingår sva-undervisning. Antalet elever i förberedelseklassen har varierat under året och har legat kring 7-12 elever.

För eleverna med särskoleinskrivning får vi extra medel. Dessa har lagts in i den totala resursen. Vi ser dock att vi inför nästa år ska rikta dessa medel mer specifikt till dessa elever.

4.3 Ekonomi

Budget	2009	2010	2011
Administration	400	600	600
Företagshälsovård		100	75
Fortbildning		200	200
Löner	22072	18951	19272
Förskoleklass		893	777
Specialpedagoger		735	748
Fritidshem		1783	1456 *2)
Läromedel	665	910	726
Skolbibliotek		361	370
SYO		492	501
Förberedelseklass		803	607 *1)
Kost	2439	1480	1490
Övrigt (timpl mm)	508	40	59
Lokaler			7930
Totalt	26084	27348	26881 (34811)
Elevantal 15 okt	459	486	505

* 1) Cirka 30 % överfört till grundskolan jämfört med 2010.

* 2) Justerad %-sats. Samma sysselsättningsgrad

4.4 Skolans styrning och ledning

Under detta läsår har skolan haft två rektorer. En ansvarig för F-6 och en för 7-9. Även om det funnits olika ansvarsområden har det blivit stort samarbete mellan rektorerna i frågor som rör hela skolan.

Under året har vi försökt att arbeta utifrån det nya samverkansavtalet. Vi införde en ledningsgrupp med rektorer och a-lagsledarna var med. Träffar skedde till en början tätare och anpassades till en gång mer månad under vårterminen. Även a-lagsledarmöten har genomförts under året. Då träffade a-lagsledarna och respektive rektor för att diskutera aktuella frågor och framtid. Frågor fördes också mellan ledning och a-lag.

Utöver detta hade samverkansgruppen månatliga möten. I utvärderingar i slutet av läsåret framkom att alltför många frågor lyftes flera gånger, något som vi ska försöka minimera inför kommande läsår.

Vi har även en Lokal styrelse med regelbundna möten. En hel del frågor har avhandlats under året.

Vi har även haft regelbundna elevråd i både stora och lilla elevrådet. Vi har här försökt utveckla arbetet så att större samverkan och delaktighet ska ske.

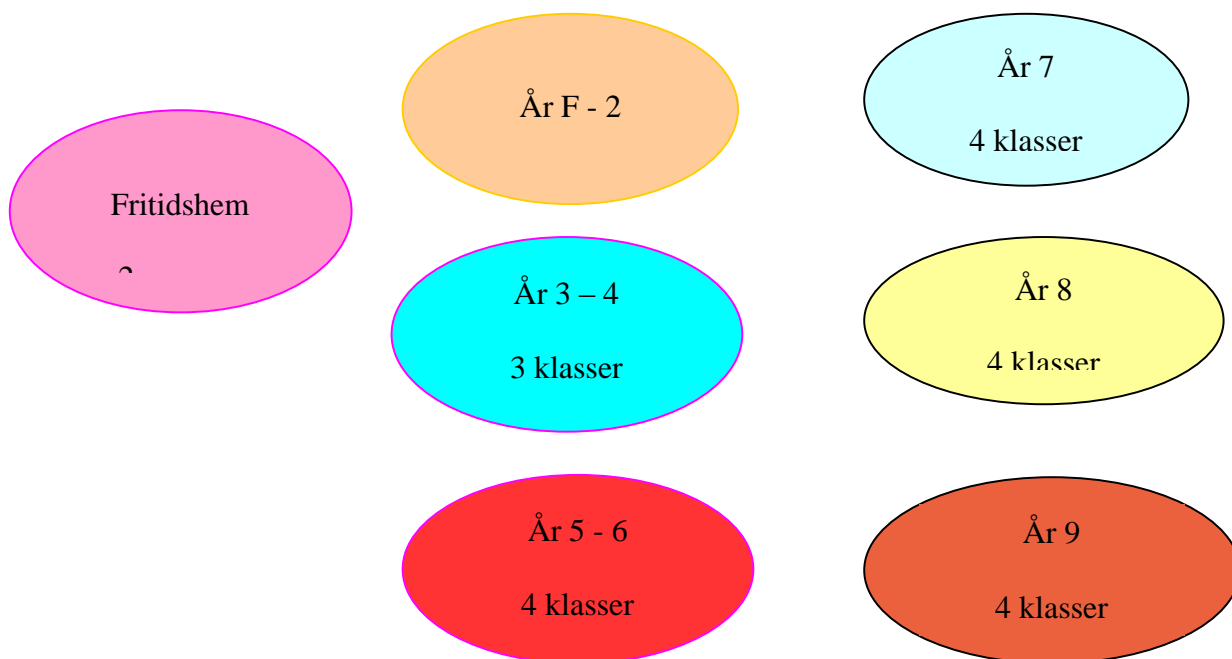
Klasserna har regelbundna klassråd och vi har haft månatliga elevråd i både f-6 (med representanter från åk 2-6) och åk 7-9.

4.5 Organisation och arbetsformer

Antal elever fördelade över årskurserna.

F	1	2	3	4	5	6	7	8	9
19	40	22	30	28	35	40	101	85	91

Antalet elever har stigit under hela året med ca 10 elever, jämt fördelat på alla årskurser. Inför läsåret fick vi ca 35 extra elever utöver beräknat antal. Dessa elever hör främst till åk 7 där vi får extra elever mycket tack vare våra idrottsklasser. Vårt fritidshem erbjuder morgon- och eftermiddagsomsorg. Under året har vi haft cirka 80 barn inskrivna på fritids. Under året tappar vi successivt ett totalt barn som väljer att sluta. De tillhör klasserna F-3.



5. Resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål

5.1 Normer och värden. utifrån läroplan och övriga uppdrag

Skolans prioriterade mål:

1. Stärka varje individ och utveckla deras sociala kompetens
2. Göra eleverna delaktiga i deras arbetsmiljö
3. Öka delaktighet och kunskaper med/inom likabehandlingsarbetet

5.1.1 Måluppfyllelse

Mål 1: **Stärka varje individ och utveckla deras sociala kompetens**

Vi har jobbat medvetet med detta mål genom t.ex. dagliga samtalssituationer. Vi har ett klimat där många, men inte alla, oftast ger uttryck för sina åsikter.

Vi har inte lyckats att få alla att våga detta men är på god väg.

Mål 2: **Göra eleverna delaktiga i deras arbetsmiljö**

Alla har regelbundna klass- och elevråd. Elevrepresentanter har fått utbildning i mötesteknik och demokratifrågor. Eleverna får lära sig att arbeta med alla i det dagliga arbetet. Det ges möjlighet på varje klass- och elevråd att diskutera arbetsmiljöfrågor, detta är en punkt på dagordningen.

Mål 3: **Öka delaktighet och kunskaper med/inom likabehandlingsarbetet**

I det dagliga arbetet har vi samtal när kränkningar inträffar eller när eleverna har funderingar. En gång per år skickar vi hem likabehandlingsplanen. Vi gör trivselenkäter under läsåret. I själva arbetet med att ta fram Likabehandlingsplanen har

5.1.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Överlag upplever vi att vi lyckats bra med detta område. Vi ser i våra undersökningar att våra elever överlag verkar må bra och trivs på skolan. Vi har inte arbetat med SET (social emotionell träning) som vi tänkt, detta har avstannat i väntan på direktiv från Skolverket. SET har inte varit prioriterat.

Vi behöver få till en bättre struktur på klassråden. Innehållet på klass- och elevråd bör handla mer om elevernas kunskapsutveckling och inte enbart om raster, matfrågor mm. Vi måste få eleverna delaktiga i vår gemensamma arbetsmiljö, såväl inomhus som utomhus.

I en del fall har det inte fungerat bra med integrering och inkludering av elever. Likabehandlingsplanen är inget levande dokument. Utifrån utvärderingarna ser vi att både elever och lärare har varit för lite delaktiga i framtagandet av Likabehandlingsplanen.

5.1.3 Åtgärder för utveckling

Vi behöver hela tiden fortsätta utveckla arbetet med samsyn med eleven i fokus och samarbetet över ämnesgränserna inom arbetslaget (enligt Lgr11). Vi tror på gemensamma arbetslagsrum som ett steg i detta.

Ha en bättre struktur på klassråden. Dagordningen/mallen för klassråd kan ses över tillsammans med eleverna/elevrådet. Fokus i dagordningen på andra saker än raster mm. Fortsätta att utbilda elevrådet genom SVEA. En vuxen är med på elevråden. Fortsatt samarbete med rektor och elevrådet.

Ha olika ansvarsområden för vår gemensamma arbetsmiljö både ute och inne.

Trivselenkäten bör göras under läsåret, inte så sent som nu. Om någon mått dåligt kommer detta fram för sent.

Att ge ökat utrymme för elever från andra kulturer att dela med sig av sin kultur och sina erfarenheter, t.ex. genom Globentemat, när man läser om olika religioner, redovisningar mm. Kompetensutveckling för all personal i t.ex. integrationsfrågor. Införa ett faddersystem på skolan. Arbeta med elevrådet om hur man gör när det kommer nya elever, rutiner för detta. Viktigt att få tydlig information och tydliga riktlinjer om hur fortsättningen med SET ska se ut.

5.2 Kunskaper - utifrån läroplan och övriga uppdrag

Skolans prioriterade mål:

1. Utveckla arbetssätt/pedagogik i matematik i främst de lägre åren
2. Utveckla arbetet med utvärdering och reflektion med eleverna. Utveckla elevernas eget sätt att lära
3. Utveckla arbetet med LPP och bedömningsmatriser för att tydliggöra målen för eleven

5.2.1 Måluppfyllelse

Prioriterade mål

Arbetet med LPP och bedömningsmatriser har utvecklats väldigt olika beroende på årskurs. Generellt kan vi se att arbetet har kommit längre i de högre åren.

Utvecklingen av arbetssätt och pedagogik i matematik har inte fått någon extra prioritet.

Arbetet med utvärdering och reflektion med eleverna har inte heller fått något större utrymme för utveckling.

Elevernas kunskapsnivå

I årskurs 3 kan vi se att resultatet från de nationella proven ligger på ungefär samma nivå som förra året i matematik. I svenska har det skett en klar förbättring i och med att 81 % eleverna i 3:an hade tillräckliga kunskaper i samtliga moment. Även i sammanställning av resultaten från läs-och skrivplanen syns att resultaten för årets 3:or är avsevärt förbättrade. Där vi vi även konstatera att den årgången förbättrat resultaten från 75,9 % godkända i läsförståelse till 93,1 % detta år. I bedömningen efter vårterminen bedöms 71,4 % nå den lägsta nivån för godkänt i svenska, alltså något lägre än resultaten från nationella proven. I matematik är motsvarande siffra 64,3 %, att jämföra med 55 % på nationella proven. I matematik är det 82,1 % som når målen.

I årskurs 5 kan vi se en fortsatt positiv utveckling på de nationella proven. Resultaten ligger på en jämn nivå (78-84 % godkända) och är de bästa sedan 2006. I slutbedömningen för terminen var det 85 % som bedömdes minst godkända i matematik, 87,5 % i både svenska och engelska. Vi ser även att resultaten ser riktigt bra ut i övriga ämnen om vi tittar på antalet elever som når nivån godkänt. Motsvarande resultat i slutbedömningen för terminen ligger på mellan 92,5 % till 97,5 %.

Vad gäller åk 9 kan vi notera att resultaten inte är riktigt på förra årets höga nivå. Om vi tittar på meritvärdet så ligger vi i år på 220,9 poäng att jämföra med förra årets 237,7. Motsvarande siffra för riket ligger på drygt 210 poäng. Andelen behöriga till gymnasiet ligger på 86,6 %, vilket är på samma nivå som för två år sedan då meritvärdet var 212,3 p. Det betyder att resultaten för de som är gymnasiebehöriga är överlag bättre än för två år sedan. Om vi tittar på betygsfördelningen i ma, sv och engelska ser vi resultaten i svenska är riktigt bra då 97,7 % når minst godkänt. Engelskan ligger på 94,4 % och matematiken på 88,9 %. Den stora skillnaden mot förra året är att vi hade fler som nådde de riktigt höga betygen och något färre som hade ej godkänt i något av ämnena.

NP år 3		Med tillräckliga kunskaper i samtliga moment (%)			Med otillräckliga kunskaper i ett eller två moment/ (%)			Med otillräckliga kunskaper i tre eller fler moment/ (%)			Ej gjort proven
		2011	2010	2009	2011	2010	2009	2011	2010	2009	
Ma	pojkar	62	56	61	33	13	22	0	31	17	2011 8 6 6,00%
	flickor	50	50	69	47	30	19	0	10	13	
	totalt	55	54	65	39	19	21	0	23	15	
Sv	pojkar	85	56	39	8	31	44		13	11	
	flickor	78	50	69	17	40	25		0	6	
	totalt	81	54	53	13	35	35	0	8	9	

NP 5	andel i %	Med tillräckliga kunskaper i samtliga moment					Med otillräckliga kunskaper i ett eller två moment					Med otillräckliga kunskaper i tre eller fler moment				
		2011	2010	2009	2008	2007	2011	2010	2009	2008	2007	2011	2010	2009	2008	2007
Eng	Pojkar	83,3					5,6					11,2				
	Flickor	85,7					7,1					7,1				
	Totalt	84	82	76	92	70	6,3	0	0	0	0	9,4	0	0	0	0
Ma	Pojkar	83,3					11,2					5,6				
	Flickor	85,7					14,3					0				
	Totalt	84	70	79	65	84	6,3	0	0	0	0	3,1	0	0	0	0
Sv	Pojkar	72,2					16,5					11,2				
	Flickor	92,9					7,1					0				
	Totalt	81	73	76	73	74	12,5	0	0	0	0	6,3	0	0	0	0
SvA	Pojkar															
	Flickor															
	Totalt	0	0	0	0			0	0	0			0	0	0	0

Åk 9			
År	Antal elever	Genomsnittligt meritvärde	Andel (%) behöriga till gym
2011	91	220,9	86,8
2010	77	237,7	96,1
2009	106	212,3	86,8
2008	98	227,6	94,5

	Ej godkänt	Minst G	G	VG	MVG	Antal elever
Eng	5,60%	94,4	32,2	48,9	13,3	89
Ma	11,1	88,9	38,9	36,7	13,3	89
Sv	2,3	97,7	34,1	48,9	14,8	88

5.2.2 Analys och bedömning

Prioriterade mål

Ett planerat matematikprojekt för de yngre åren kom inte igång på grund av att matematikutvecklaren slutade. För åk 7-9 genomfördes ett matematikutvecklingsprojekt tillsammans med gymnasiet där skolans alla lärare genomförde högskolefortbildning. Matematiklyftet har utvecklat arbetssätten i matematik. En annan följd av matematiklyftet är att gemensamma diskussioner mellan högstadiet-gymnasiet har inletts. Vi har inte tillgång till så mycket laborativt material som vi önskar.

Arbetet med IUP har blivit ett mer naturligt inslag i undervisningen. Regelbundna diskussioner med eleverna för att hjälpa dem hitta sitt eget arbetssätt förekommer. I flera ämnen har utvärdering ej hunnits med.

Vad gäller pedagogiska planeringar är vi vi på god väg. Vi blir allt bättre på att tydliggöra målen för eleverna och deras föräldrar, kanske speciellt i de lägre åren. Kan också vara detta som är orsaken till de bättre resultaten i åk 3 och 5.

Vad gäller måluppfyllelsen beträffande studieresultaten i åk 3 hittar vi ingen riktig förklaring till varför vi inte kommer upp i högre måluppfyllelse i matematik. Vi tycker att vi gör rätt saker och vi har relativt sett bra med resurser. Vi bör dock titta än mer på vårt arbetssätt för att se om svaret ligger där. Fortbildning i matematik och ett nytt matematikprojekt riktat mot de lägre åren är önskvärt. Ökningen i svenska kan mycket väl bero på den satsning som gjorts på läs och skriv de senaste åren. Förhoppningsvis ska vi hålla minst den nivå som vi hade i år.

I åk 5 hamnade resultaten i år på en relativt jämn och hög nivå. Även här måste vi titta på våra arbetssätt i främst matematik och svenska. Intressant är skillnaden vad gäller resultat mellan pojkar och flickor i ämnet svenska. Vad beror det på att flickorna har gått ifrån så mycket från åk 3?

Elevernas kunskapsnivå

I det stora hela kan vi se att våra kunskapsresultat är relativt låga i de lägre åren och sedan successivt förbättras upp genom åren. I årskurs 3 ser vi att resultaten ligger mycket under resultaten för riket och i svenska, dock inte lika mycket. I årskurs 5 ligger resultaten på ungefär samma nivå som riket i övrigt och i årskurs 9 har vi bättre resultat än riket. Till viss del kan resultaten förklaras. Vi har dock inte förklaring till varför våra resultat ligger lägre än riket i övrigt.

En åtgärd utifrån dessa resultat är att matematiken måste få större utrymme redan i de tidigare åren för att vi inte ska tappa svaga elevers intresse.

Generellt ser vi att det är matematik och svenska som är de ämnen som flest elever inte når godkänt i. I övriga ämnen är resultaten bättre.

I årskurs 9 ser vi att flickorna överlag har högre meritvärde än pojkarna. Så har det varit över en längre tid och något vi bör försöka hitta orsakerna till.

5.2.3 Åtgärder för utveckling

Fler grupptimmar behövs i lägre åldrar för att utveckla laborativt och problemlösande arbetssätt ytterligare.

Tid till gemensam planering kring material behövs.

Vi behöver utöka skolans bank av laborativt material. Detta gäller genomgående för alla åldrar.

Smartboard behövs i matematiksalarna.

Använda praktiskt material i större utsträckning och minska "beroendet" av läromedel.

För att utveckla arbetet tillsammans med andra kollegor i ämnet behövs fler gemensamma ämneskonferenser på skolan och i kommunen. Viktigt att alla ämnen inte har dessa konferenser vid samma tillfälle, så att fler kan delta i fler ämnen.

Vi behöver enas om tydligare gemensam struktur för LPP:er. Gemensamt formulär för detta bör tas fram.

Vi behöver tillfällen till att gemensamt ta fram LPP.
Utveckla arbetet kring matriser.

Fortsatt satsning på matematik och då främst i de lägre åren är en viktig fråga för att vi ska få högre måluppfyllelse. Vi behöver se över arbetssätt, organisation och arbetsmaterial.

5.3 Elevernas ansvar och inflytande

Skolans prioriterade mål:

- Sträva efter att varje elev tar ansvar för sin egen utveckling och lärande

5.3.1 Måluppfyllelse

Vi har kommit en bit på väg MEN vi har långt kvar. Idag diskuterar vi på mentorstid och samtliga lektioner hur eleverna tar/ska ta ansvar för sin utveckling och lärande. Detta har vi gjort bra men vi behöver fortsätta på flera plan.

5.3.2. Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Vi behöver få en samsyn F-9 på vad eget ansvar är, var börjar vi och hur tar vi vid. Fortsätta låta eleverna hålla i sina utvecklingssamtal. Svårt att praktiskt lösa tid till att ha enskilda samtal med sina elever/mentorselever på alla stadier. Fortsätta att utvärdera arbetsområden, hur dagen har varit etc för att lära eleverna att tänka till vad man har gjort och kan göra bättre.
Ej fått till enskilda samtal med klassens elever/mentors elever i den mån vi ville.

5.3.3 Åtgärder för utveckling

Få tid till enskilda samtal men sina mentorselever/klassens elever – hur skapas detta enklast? Göra ännu "kortare" LPP med gemensam layout för att göra detta till ett tydligt dokument att använda för eleven - idag hamnar flera papper i papperskorgen. Ett dokument som alla känner till både elev och föräldrar. Tydliga exempel på hur andra gjort (elevarbeten som visar nivåer).

Utveckla elevernas intresse – ge tid att se sin egen utveckling på Infomentor - läsutvecklingsschema.

Viktigt att få eleverna delaktiga i hela LPP-arbetet (exempelvis planering av arbetsområdet). Träna eleven på att ta ansvar genom uppföljning (coacha eleven).

5.4 Skola och hem - utifrån läroplan och övriga uppdrag

Skolans prioriterade mål:

- ▲ Göra det möjligt för föräldrarna att komma in på elevernas IUP. Informera om vad LPP är och hur de kan användas.

5.4.1 Måluppfyllelse

Merparten har under vårterminen fått tillgång till Infomentor. I och med det ges också möjlighet att öka föräldrarnas förståelse för IUP-arbetet. Vi upplever dock inte att vi i tillräckligt hög grad nått fram till föräldrarna om vårt arbete med IUP-processen och pedagogiska planeringar.

5.4.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Tidigare har föräldrar fått skriftliga omdömen i pappersform. Under början av vårterminen började vi dela ut koderna till Infomentor till föräldrarna. Det tar tid att komma in i nya rutiner och vi räknar med att föräldrarna under kommande läsår ska var än bättre insatta i rutinerna och själva vårt arbete kring IUP.

Vi har haft två system för information om pedagogiska planeringar och det har förmodligen

inte gjort det enklare för våra föräldrar.

5.4.3 Åtgärder för utveckling

Vi ska fortsätta informera om Infomentor som plattform för IUP, skriftliga omdömen och pedagogiska planeringar. I och med att vi lägger in mer information på Infomentor, så räknar vi med att kunskapen om detta verktyg ökar. Det är viktigt att föräldrarna är insatta i deras barns lärande.

För att öka informationen om pedagogiska planeringar bör vi vid så många tillfällen som möjligt informera om dessa. Det kan exempelvis ske vid föräldramöten och veckobrev. Att berätta om temaarbeten och beskriva dessa i pedagogiska planeringar kan öka förståelsen för både arbetssätt, mål med arbetet och själva planeringen.

5.5 Övergång och samverkan

Skolans prioriterade mål:

- ▲ Se över alla planer för överlämnande så att strukturen tydliggörs
- ▲ Utveckla användandet av Infomentor vid övergångar

5.5.1 Måluppfyllelse

Planerna för övergången från förskolan till förskoleklass, från år 6 till år 7 samt från år 9 till år 1 på gymnasiet är inte reviderade. Planen för övergång förskola/förskoleklass fungerar bra och har använts i flera år.

Enligt pedagogerna på skolan har inte användandet av Infomentor vid övergångar utnyttjats fullt ut i någon stor utsträckning.

5.5.2 Analys och bedömning av måluppfyllelse

Vi antar att planerna för överlämnande av elever har fungerat tillfredsställande. Varken förskolan eller gymnasiet använder sig av Infomentor. Diskussion har skett om hur Infomentor kan användas vid övergång mellan år 9 och gymnasiet.

5.5.3 Åtgärder för utveckling

Alla planer ska utvärderas och revideras efter varje överlämnande. Se över möjligheten att gymnasiets personal få viss information om elever i år 9.

5.6 Skolan och omvärlden

Skolans prioriterade mål:

Eleverna ska välja yrke, utbildning och fritidssysselsättning efter intresse och inte efter kön.

5.6.1 Måluppfyllelse

Det är främst i de högre åren som vi arbetat detta mål mer specifikt. Grunden lägger vi dock redan i de tidiga åren utifrån hur vi pratar om olika yrken och könsroller. Detta gör vi och det blir mer aktuellt i vårt framtida samhälle.

5.6.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Åk 3 och 4 har inte förmått genomföra t ex PRAO p g a organisationen och situationen. Åk 7 – 9: Under vissa perioder aktualiseras arbetet med omvärlden, t ex arbetslivsveckan i år 8 och PRAO i år 8 och år 9, men skola-/näringslivsgruppen är inte så aktiv i detta arbete. Vissa lärare åker på fortbildning (SO-lärarna) men de ges sällan tid att delge andra vad de har lärt sig.

5.6.3 Åtgärder för utveckling

- I åk 1 – 3 kan eleverna göra PRAO hos egen/annans förälder.
- Bjuda in föräldrar som berättar om sitt/sina jobb.
- Åk 4 -6 kan göra PRAO på en annan arbetsplats än förälders.
- Bjuda in föräldrar som berättar om sitt/sina jobb.
- Studiebesök.
- Åk 7 – 9 PRAO: Se över möjligheten att eleverna ska få en icke egenstyrd PRAO inom tre obligatoriska yrkesområden: a) industri b) service c) omvårdnad. Då får eleverna prova på typiska kvinno- och mansyrken. Möjligen få någon från dessa yrken att berätta för eleverna.
- Skola-/näringslivsgruppen och andra grupper ska få mötestid i kalendarier. Minst två möten per termin.
- De som har varit på fortbildning ska ges möjlighet att delge kollegerna.
- Utöka samarbetet med arbets-, förening- och kulturlivet.
- Upprätta en plan för F – 9.

Skolans mål kan vara att varje elev:

1. kan granska olika valmöjligheter och ta ställning till frågor som rör den egna framtiden
2. har inblick i närsamhället och dess arbets-, förenings- och kulturliv
3. har kännedom om möjligheter till fortsatt utbildning i Sverige och andra länder.

5.7 Bedömning och betyg

Skolans prioriterade mål:

- ✦ *Träna eleverna i att ta större ansvar för sina studier*
- ✦ *Utveckla elevernas förmåga att utvärdera och reflektera*

5.7.1 Måluppfyllelse

Vi bedömer att viss utveckling skett när det gäller elevernas förmåga att ta ansvar över sina studier samt utvärdera och reflektera. Det finns dock en hel del utvecklingsområden. Vad gäller aktiviteter vi gjort för att utveckla detta område har arbetslagen kommit olika långt i arbetet med IUP-processen. (LPP, bedömning, matriser, elevers självvärdering mm)

5.7.2 Analys och bedömning av måluppfyllelsen

Ingen arbetsordning finns (hur vi ska arbeta, samarbeta ämnesvis och a-lagsvis, med eleverna).

Sambedömning har inte skett överlag (viktigt att ett ämneslärare får möjlighet till sambedömning med kolleger på andra skolor).

Kompetens i analys och bedömning behövs (teoretisk grund behövs).

Det finns inte uttalat hur vi ska jobba som mentorer (mentorssamtal, individuell återkoppling, IUP-process, utvecklingssamtal). Vi arbetar på olika sätt och behöver upprätta rutiner som vi kan luta oss mot.

5.7.3 Åtgärder för utveckling

- fortbildning i bedömning (teoretisk grund, hur vi skriver, formativ/summativ bedömning,)
- alla personal väl insatt i Lgr11 och kunskapskraven
- Vi måste skriva en plan för hela IUP-processen. (mentorsamtal, självvärdering, utvecklingssamtal, dokumentation, lpp, matriser, sparsamma på betygssättning på prov/arbeten, när och på vilka arbeten/arbetsområden/avslutad kurs inom blocken ska betyg sättas...)
- Planera för sambedömning. (Dels NP, dels tid för ped.diskussioner ämne)

Förslag på nya mål?

- All personal har kompetensutveckling i bedömning.
- Alla elever förbereder och leder sitt utvecklingssamtal.

6. Uppföljning av likabehandlingsplan

6.1 Vision

Ingen elev på vår skola ska bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling.

6.2 Kartläggning och nuläges analys

I terminsutvärderingarna läsåret 10/11, genomförd elevtemp och elev-och föräldraenkät, elev- och föräldrasamtal samt elevsamtal har vi kommit fram till följande.

De flesta eleverna på vår skola mår bra och trivs. Ett mindre antal elever upplever att de blivit utsatta för mobbing. Vi har haft tre dokumenterade och avslutande mobbningsärenden.

Utifrån skoltempen kan vi se att det är ett antal områden som är mer riskfyllda när det gäller trakasserier och kränkande behandling. Dessa områden är korridorer (åk. 7-9), skolgården främst i samband med lagspel som landhockey, omklädningsrummen och matsalen.

Brukarenkäten visar att upplevelsen av kränkande behandling stiger med åldern. Föräldrarna upplever mer kränkande behandling än eleverna och personalen upplever att det sker mest kränkande behandlingar.

6.3 Utvärdering av läsåret 10/11 åtgärder

- ⤴ Värdegrunden är ej ett tillräckligt levande dokument i vårt dagliga arbete, varken hos elever eller personal.
- ⤴ Set arbetet har ej använts.
- ⤴ Skoltemp har gjorts men ingen uppföljning med trygghetsteamet.
- ⤴ Skolledning har vid ett tillfälle informerat om skolans värdegrund och gemensamma regler.
- ⤴ Skolsköterskan har genomfört hälsosamtal i årskurs 2, 4 och 8.
- ⤴ Skolan har haft ett väl fungerande rastvaktsschema i F-6, men hos 7-9 fungerar det inte lika bra.
- ⤴ Integrationen för nyanlända elever har ej fungerat fullt ut.

6.4 Tydliga mål inför kommande läsår

- Värdegrunden ska vara förankrad hos elever, föräldrar och personal och fungera som en röd tråd i vårt dagliga arbete.
- Nyanlända elever ska känna sig välkomna och respekterade av andra.
- Alla elever ska känna sig trygga i skolan. Viktigt att vi är extra observanta under raster, i matsalen, korridorer och omklädningsrum, i närhet av toaletter, och under lektioner.

6.5 Åtgärder

- Likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling och trakasserier ska vara kända och förankrad bland personal, elever och föräldrar. Begrepp och definitioner kopplade till likabehandling och kränkande behandling ska tydliggöras. Vid föräldramöten ska likabehandlingsplanen diskuteras och aktualiseras. Lärarna går igenom planen med eleverna i samband med revideringen. Revidering av planen görs före höstlovet och gäller ett år.
- Eleverna ska aktivt arbeta med att konkretisera värdegrunden genom klassråd och elevråd. Värdegrunden ska finnas med som en återkommande punkt på klass-och elevrådsdagordning.
- Skolan ska regelbundet arbeta med integrations främjande arbeten, där möten sker för att skapa en god och tillåtande atmosfär, tex. Teman, "Globen" och friluftsdagar.
- Elever från förberedelseklassen ska integreras så tidigt som möjligt i reguljärklass.
- Ett väl utvecklat rastvaktssystem, schemalagt baserat på kartläggning av platser som upplevs som farliga. Vid pedagogisk lunch ska personalen se till att ordningsreglerna följs. Pedagoger ansvarar alltid för bänkplaceringar och gruppindelningar.

6.6 Uppföljning och utvärdering

- Skoltempen görs minst en gång per termin.
- Kommunens elev och föräldrar enkät.
- Kvartalsvis rapport från trygghetsteamet.

7. Fritidshemmet

7.1 Normer och värden

- Aktivt arbetar för en trivsamt arbetsmiljö
- Ge barnen möjlighet att träna på socialisation och utveckling i grupp

7.1.1 Måluppfyllelse

Fritidspersonalen på ena avdelningen fick inte vara med och utforma hemvistelsen. Detta gjorde att miljön inte kändes tillfredsställande för barnen och de vuxna.

Barnen har fått stora möjligheter att träna på att socialisera sig. Detta genom den fria leken.

Barnen är i stora grupper hela tiden, så dom får lära sig att både ge och ta.

7.2 Jämställdhet mellan flickor och pojkar

- Alla har lika värde och skall få samma förutsättningar oavsett könstillhörighet.

7.2.1 Måluppfyllelse

Fungerar bra på fritids. Barnen leker bra med varandra oavsett kön och bakgrund.

7.3 Barns delaktighet och inflytande

- Utgå från barnens egna aktiviteter
- Sträva efter att miljön ska utformas efter barnens behov.
- Alla ska vara med och påverka innehållet i verksamheten.

7.3.1 Måluppfyllelse

Vi har erbjudit barnen olika aktiviteter varje dag så som "leklådor, ute dagar, skridskor och "pys Sedan har barnen själva fått vara med och utforma verksamheten där den fria leken har varit i centrum.

7.4 Samarbete och samverkan

Föra diskussioner med skola/fritids och förskoleklass för att utveckla verksamheten.

Bidra till barnets utveckling.

7.4.1 Måluppfyllelse

För lite dialog om hur skola/fritids och förskoleklass ska utveckla verksamheten.

Ett större samarbete mellan skola och fritids kan göra att barnen/eleverna känner större trivsel och utvecklas bättre.

Lokalerna är delvis väl anpassade för fritidsverksamhet. För de äldre barnen är verksamheten i klassrum, vilka är mindre lämpade för fritidsverksamhet.

Det har inte varit några fritidsträffar på norra området det här läsåret.

Ansvarsfördelningen i arbetslaget kan bli bättre.

Kontakten med vårdnadshavarna har fungerat bra. Vi har daglig kontakt vid hämtning och lämning. Annars ringer vi vid behov.

Enligt föräldrar enkäten så tycker föräldrarna att dom har fått dålig information om sitt barns utveckling på fritidshemmet. Detta tror vi beror på att vi (fritidspedagoger) inte har fått möjlighet att sitta med på skolans utvecklingssamtal. Här vill vi att samarbetet mellan skola och fritids bli bättre. Bra om föräldrarna erbjuds att en fritidspedagog är med på utvecklingssamtalet.

Föräldraenkäten-elevtempen stämmer inte överens när det gäller svaren.

Eleverna är överlag mer nöjda med verksamheten än vad de vuxna är.

Föräldrarna upplever i vissa fall att deras barn har blivit kränkt någon gång av en vuxen.

Något som inte utvärderingarna med barnen visar.

7.5 Nya mål för Fritidshemmet

- Erbjudna föräldrarna att fritidspedagogerna är med på utvecklingssamtalet.
- Nolltolerans när det gäller kränkningar på fritids.
- I samarbete med skolan ska vi arbeta för att inne miljön skall bli trivsammare för både skola och fritids.

8. Analys och bedömning av måluppfyllelse i verksamheten som helhet.

I det stora hela har vi en god måluppfyllelse. Våra elever trivs och har förhållandevis goda resultat när de slutar 9:an. De senaste åren har vi fått mellan 35-45 extra elever varje år, speciellt i årskurs sju, men även i övriga årskurser. Vi ser detta som ett tecken på att vi har en bra och attraktiv verksamhet.

Vi har uppnått en stor del av de mål vi satte upp inför detta år. Det finns också områden som vi lyckats mindre bra med och som vi behöver utveckla.

Kunskapsmässigt måste vi titta på hur vi kan höja våra resultat i de tidiga åren. Matematiken är ett prioriterat område. Förhoppningsvis kommer den nyligen genomförda kompetensutvecklingen av matematiklärarna på högstadiet få positiva konsekvenser inom de närmsta åren. En liknande fortbildning behövs även i 1-6.

Vi ser också att vi har skillnader i flickors och pojkars resultat, speciellt i de äldre åren. Vi har idag ingen direkt förklaring till detta men ser att det är något vi måste titta mer på.

När det gäller utvärderingsmetoder behöver vi få dialog med föräldrar så att vi får ut mer av de utvärderingar vi gör. Vi behöver också kommunicera våra resultat på ett bättre sätt.

Värdegrundsfrågor är ett alltid lika viktigt område. För vår del är integrationen och kränkningar viktiga områden.

9. Åtgärder och förbättringar – utvecklingsplan

Utifrån denna kvalitetsredovisning ser fem huvudområden som vi främst behöver fokusera på under kommande läsår. Under respektive område har vi satt upp ett fåtal mål som vi ska arbeta mot. Varje arbetslag/arbetsenhet kommer sedan att mer i detalj titta på hur dessa mål ska uppfyllas. De fem huvudområdena med respektive mål är:

Värdegrund

- Arbetsglädje genomsyrar all verksamhet på Sammilsdalskolan
 - Arbeta för integrering
 - Fortbildning/föreläsningar

Implementeringen av Lgr-11

- Alla lärare har god kännedom om de nya styrdokumenterna
 - Information och fortbildning

Dokumentation

- Alla lärare är väl förtrogna med att upprätta skriftliga omdömen, IUP och ÅP
 - Information och fortbildning

Kunskaper

- Alla elever kommer in på sitt förstahandsval till gymnasiet.
 - Tydlig dokumentation och analys av elevernas kunskapsutveckling sker på individ, ämnes och skolnivå.
 - Öka elevernas kunskaper i matematik i främst de lägre åren.
 - Mitterminskonferens okt/mars
 - Måluppfyllelseavstämning dec/jun
 - Utveckla vår matematikundervisning vad gäller metoder, arbetssätt och material.

Ledarskap

- Alla lärare ges möjlighet att utveckla och stärka sitt ledarskap
 - Kollegial handledning
 - Learning studies

10. Beslut och ansvarig för kvalitetsredovisningen

Anders Östberg
Rektor åk f-6 och fritidshemmet