



LEKSANDS
KOMMUN

Reviderad 2019-06-24

Handlingsplan för språk-, läs- och skrivutveckling

i Leksands kommun

Förskola, grundskola och gymnasium

...ingen ska behöva komma efter...



Fastställande av planen: Leksands kommuns handlingsplan för språk-, läs- och skrivutveckling är framtagen av specialpedagogerna i Leksand 2006. Planen är reviderad 2008, 2012, 2016 och 2019. Planen är fastställd och antagen av rektorer och avdelningschef Leksand den 24 juni 2019. Planen ska revideras höstterminen 2021.

Omslag illustration: Svenska Dyslexistiftelsen har gett tillstånd till att logotypen/bilden används i denna publikation.

Mål

Målet med Leksands Handlingsplan för språk-, läs-och skrivutveckling är att:

- främja god språk-, läs-och skrivutveckling för kommunens barn och ungdomar
- säkerställa att anpassningar och åtgärder vidtas vid behov
- ge elever jämlika förutsättningar att nå kunskapskraven

Barn och ungdomar ska ges möjlighet att:

- utveckla förmågan att kommunicera i tal och skrift
- utveckla tillit till sin egen språkförmåga
- tillägna sig de språkliga redskap som krävs för vardags- och samhällslivet

Språk-, läs- och skrivundervisningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Det är alla pedagogers ansvar att arbeta språkutvecklande i skolans alla ämnen. Det språkutvecklande arbetet sträcker sig från förskolan till och med gymnasiet.

En läsa och skriva-garanti för tidiga stödinsatser i förskoleklass och lågstadiet gäller från 1 juli 2019 (Skolverket).

A B C D

E F G H

Förskolan

Förebyggande arbete	Kartläggning i grupp av ansvarig pedagog	Åtgärd/insats
<ol style="list-style-type: none"> 1. Förskolan erbjuder en lustfylld, språkstimulerande miljö på barnens nivå. 2. Språkutvecklande pedagogik. 3. Ställa frågor och argumentera. 4. Utveckla intressen för bilder, texter och olika medier. 5. Utnyttja vardagens olika talutrymmen. 6. Dagliga läsoplevelser och samtal. 7. Språklekar, rim och ramsor. 8. Musik, rörelse, bild, dans och drama. 9. Uppmuntra lekskrivning, pseudoläsning och nyfikenhet på språket. 10. Stimulera förmågan att kommunicera och söka ny kunskap samt ge förutsättningar att utveckla adekvat digital kompetens som stimulerar barns språkutveckling. 11. Munmotorikövningar 12. Modersmålsstöd 13. Samarbeta med hemmet om barnets språkutveckling. 	<p>Språkbobservationer Språkutvecklande material</p> <p>Till exempel: <i>Babblarna</i>, baserat på <i>Karlstad-modellens</i> tankar kring barns språkutveckling.</p> <p>Läsnyckeln</p> <p>SIT- språkligt impressivt test för barn.</p> <p>Bildstöd som ett förtydligande verktyg som ska användas på alla förskolor.</p> <p>Tecken samt AKK som stöd när behov finns.</p>	<p>Språkutveckling är en pågående process. Pedagoger samverkar aktivt med föräldrar under barnets hela förskoletid.</p> <p>Litteraturprofilerade förskolor är ett pågående projekt i Leksands kommun. Det innebär ett mer djupgående arbete med litteratur på många nivåer i samarbete med bibliotekets barn- bibliotekarie där målet är att alla förskolor i Leksands kommun ska bli diplomerade. Vid frågor beträffande barns språkliga utveckling kontaktas specialpedagog som samarbetar med barnhälsovården för ev. remisskrivning. Pedagoger följer forskningen kring barns språkutveckling.</p>
<p><i>Samarbete med biblioteket hela förskoletiden för att stimulera läslusten.</i></p>		

IJKL

Förskoleklass

Förebyggande arbete	Kartläggning utförs av ansvarig pedagog	Åtgärd/insats
<ol style="list-style-type: none">1. Det språkutvecklande arbetet fortsätter i en rik språklig miljö.2. Dagliga språklekar, lästunder och samtal.3. Språklekar enligt exempelvis Bornholmsmodellen tre-fem gånger i veckan för att rikta uppmärksamheten mot språkets formsida och upptäcka rim, meningar, ord, stavelser, fonem.4. Bokstavskänedom5. Funktionell pennfattning uppmuntras.6. Lekskrivning, skrivning med penna och Med hjälp av digitala verktyg.7. Munmotoriska lekar och övningar.8. Aktivt arbete med ord och begrepp för att utöka ordförrådet och förståelsen.9. Föräldramöte: Tema språklekar, betydelsen av att läsa för barnet.	<p>Vid första mötet med föräldrar, samtal om barnets tal- och språkutveckling och eventuell kontakt med logoped.</p> <p>Skolverkets nationella kartläggningsmaterial Hitta språket genomförs under höstterminen med start i augusti.</p>	<p>Vid frågor om barns tal-och språkutveckling kontaktas specialpedagog. Eventuell remiss till logoped skrivs.</p> <p>Analys av resultaten, särskild bedömning, planering av stödinsatser samt uppföljning sker i samråd med speciallärare/specialpedagog. Anpassningar och åtgärder vidtas på grupp- och individnivå och följs upp.</p> <p>Resultat från uppföljning överlämnas till årskurs 1.</p>
<i>Samarbete med biblioteket hela skoltiden för att stimulera läslusten.</i>		

MNOP

Åk 1

Förebyggande arbete	Kartläggning utförs av ansvarig pedagog	Åtgärd/insats
<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleverna ges möjlighet att utveckla sitt språk för att tänka, kommunicera och lära. 2. Repetera språklekar enligt exempelvis Bornholmsmodellen under åtta veckor. 3. Systematisk och strukturerad läs- och skrivundervisning. 4. Arbete med språkljuden för att automatisera ljudbokstavskorrelationen och knäcka läskoden. 5. Modellerande undervisning om lässtrategier. 6. God tillgång till olika slags böcker, texter och bilder för att ge alla elever möjlighet till läsglädje. 7. Samtal om böcker, texter, bilder och lässtrategier. 8. Bearbeta texter på olika sätt t.ex. skriva, rita, dramatisera, berätta. 9. Daglig läsning och skrivning. 10. Funktionell pennfattning uppmuntras. 11. Tillgång till digitala verktyg. 12. Aktivt arbete med ord och begrepp i alla ämnen för att utveckla elevens ordförråd och förståelse. 13. Föräldramöte: Tema Läs- och skrivutveckling. 	<p>Tidigare resultat från Skolverkets kartläggningsmaterial Hitta språket aktualiseras och följs upp vid terminsstart.</p> <p>Oktober: Skolverkets bedömningsstöd Läsa, Skriva påbörjas vid höstterminens start. Ska vara genomförd med alla elever innan v. 44 samt för vårterminen senast mitten av maj.</p>	<p>Analys av resultaten, särskild bedömning, planering av stödinsatser samt uppföljning sker i samråd med speciallärare/specialpedagog. Anpassningar och åtgärder vidtas på grupp- och individnivå och följs upp.</p> <p>Resultat från uppföljning överlämnas till årskurs 2.</p>
<p><i>Samarbete med biblioteket hela skoltiden för att stimulera läslusten.</i></p>		
<p><i>Nya språket lyfter används som stöd för läraren</i></p>		

Åk 2

Förebyggande arbete	Kartläggning utförs av ansvarig pedagog	Åtgärd/insats
<ol style="list-style-type: none"> 1. Intensivläsningsperiod efter sommarlovet för att få igång alla elevers läsning. 2. Inbjudande läsmiljö med god tillgång till böcker, texter och bilder. 3. Bokstavsformer repeteras. 4. Funktionell pennfattning uppmuntras. 5. Daglig läsning och skrivning för läsglädje och automatisering av läsningen och skrivning. 6. Samtal om texter och undervisning i lässtrategier för att öka läsförståelsen och få aktiva läsare. 7. Tillgång till digitala verktyg. 8. Aktivt arbete med ord och begrepp i alla ämnen för att utveckla elevens ordförråd och förståelse. 	<p>Tidigare resultat från Skolverkets bedömningsstöd Läsa, Skriva aktualiseras och följs upp vid terminsstart.</p> <p>Läsförståelsediagnosen Vilken bild är rätt? genomförs innan v.44 samt för vårterminen senast i mitten av maj.</p>	<p>Analys av resultaten, särskild bedömning, planering av stödinsatser samt uppföljning sker i samråd med speciallärare/specialpedagog.</p> <p>Anpassningar och åtgärder vidtas på grupp- och individnivå och följs upp.</p> <p>Resultat från uppföljning överlämnas till årskurs 3.</p>
<i>Samarbete med biblioteket hela skoltiden för att stimulera läslusten.</i>		
<i>Nya språket lyfter används som stöd för läraren</i>		

Åk 3

Förebyggande arbete	Kartläggning utförs av ansvarig pedagog	Åtgärd/insats
<ol style="list-style-type: none"> 1. Intensivträningsperiod efter sommarlovet för att få igång alla elevers läsning och skrivning. 2. Inbjudande läsmiljö med god tillgång till böcker, texter och bilder av olika slag. 3. Daglig läsning och skrivning. 4. Tillgång till digitala verktyg. 5. Samtal om böcker, olika slags texter och bilder för att öka läsförståelsen och få aktiva läsare. 6. Undervisning i lässtrategier för att kunna tolka och förstå olika texter. 7. Bearbetning av texter på varierande sätt. 8. Aktivt arbete med ord och begrepp i alla ämnen för att utveckla elevens ordförråd och förståelse. 	<p>Tidigare resultat aktualiseras och följs upp vid terminsstart.</p> <p>Skolverkets bedömningsstöd C Läsa – Berättande text Gömma nyckel genomförs innan v. 44</p> <p>Vt: NP åk 3</p>	<p>Analys av resultaten, särskild bedömning, planering av stödinsatser samt uppföljning sker i samråd med speciallärare/specialpedagog.</p> <p>Anpassningar och åtgärder vidtas på grupp- och individnivå och följs upp.</p> <p>Resultat från uppföljning överlämnas till årskurs 4.</p>
<i>Samarbete med biblioteket hela skoltiden för att stimulera läslusten.</i>		
<i>Nya språket lyfter används som stöd för läraren</i>		

Åk 4

Förebyggande arbete	Kartläggning utförs av ansvarig pedagog	Åtgärd/insats
<ol style="list-style-type: none"> 1. Intensivträningsperiod med fokus på läsning och skrivning vid höstterminens start. 2. Inbjudande läsmiljö i klassen med god tillgång till böcker, texter och bilder. 3. Daglig läsning och skrivning för att alla ska automatisera sin läsning och skrivning och bli aktiva, reflekterande läsare/skrivare. 4. Tillgång till digitala verktyg. 5. Samtal om böcker, olika slags texter för att öka läsförståelsen. 6. Undervisning i lässtrategier för att kunna tolka och förstå olika texter och medier. 7. Bearbetning av texter på varierande sätt. 8. Aktivt arbete med ord och begrepp i alla ämnen för att utveckla elevens ordförråd och förståelse. 	<p>Tidigare resultat från Nationella prov samt uppföljning av stödinsatser aktualiseras och följs upp vid terminsstart.</p> <p>Diagnoser genomförs innan v. 44 Läsförståelsediagnos: Haren varnar för jordbävningen från Läsförståelse under luppen.</p> <p>Rättstavning 1 DLS</p>	<p>Analys av resultaten, särskild bedömning, planering av stödinsatser samt uppföljning sker i samråd med speciallärare/specialpedagog. Anpassningar och åtgärder vidtas på grupp- och individnivå och följs upp.</p> <p>Resultat från uppföljning överlämnas till årskurs 5.</p>
<i>Samarbete med biblioteket hela skoltiden för att stimulera läslusten.</i>		
<i>Nya språket lyfter används som stöd för läraren</i>		

Åk 5

Förebyggande arbete	Kartläggning utförs av ansvarig pedagog	Åtgärd/insats
<ol style="list-style-type: none"> 1. Intensivträningsperiod med fokus på läsning och skrivning vid höstterminens start. 2. Daglig läsning för att alla elever ska automatisera sin läsning och bli aktiva, reflekterande läsare. 3. Dagligt skrivande för att utveckla egna texter. 4. Tillgång till digitala verktyg. 5. Samtal om böcker och olika slags texter för att öka läsförståelsen. 6. Undervisning i lässtrategier för att kunna tolka och förstå olika texter och medier. 7. Bearbetning av texter på varierande sätt. 8. Aktivt arbete med ord och begrepp i alla ämnen för att utveckla elevens ordförråd och förståelse. 	<p>Diagnoser genomförs innan v. 44</p> <p>Läsförståelsediagnos: DLS 4-6 och rättstavning 1 DLS.</p>	<p>Analys av resultaten, särskild bedömning, planering av stödinsatser samt uppföljning sker i samråd med speciallärare/specialpedagog.</p> <p>Anpassningar och åtgärder vidtas på grupp- och individnivå och följs upp.</p> <p>Resultat från uppföljning överlämnas till årskurs 6.</p>
<i>Samarbete med biblioteket hela skoltiden för att stimulera läslusten.</i>		
<i>Nya språket lyfter används som stöd för läraren</i>		

Åk 6

Förebyggande arbete	Kartläggning utförs av ansvarig pedagog	Åtgärd/insats
<ol style="list-style-type: none">1. Intensivträningsperiod med fokus på läsning och skrivning vid höstterminens start.2. Dagligt läsande av varierande texter, med tanke på läsflyt, läsförståelse och läsinträsse.3. Dagligt skrivande för att utveckla språket i egna texter.4. Tillgång till digitala verktyg.5. Samtal om böcker och olika slags texter för att öka läsförståelsen.6. Undervisning i lässtrategier för att kunna tolka och förstå olika texter och medier.7. Bearbetning av texter på varierande sätt.8. Aktivt arbete med ord och begrepp i alla ämnen för att utveckla elevens ordförråd och förståelse.	<p>Diagnoser genomförs innan v.44</p> <p>Läsförståelsediagnos: DLS 4-6</p> <p>Rättstavning 2 DLS</p> <p>VT: Nationella prov</p>	<p>Analys av resultaten, särskild bedömning, planering av stödinsatser samt uppföljning sker i samråd med speciallärare/specialpedagog.</p> <p>Anpassningar och åtgärder vidtas på grupp- och individnivå och följs upp.</p> <p>Resultat från uppföljning överlämnas till årskurs 7.</p>
<i>Samarbete med biblioteket hela skoltiden för att stimulera läslusten.</i>		
<i>Nya språket lyfter används som stöd för läraren</i>		

QRST

UWXY

Åk 7

Förebyggande arbete	Kartläggning i grupp utförs av ansvarig pedagog	Åtgärd/insats
<ol style="list-style-type: none"> Daglig läsning av varierande texter, för att stärka läsförståelse, lässäkerhet och läshastighet. Läsa ungdomslitteratur på rätt nivå. Aktivt arbete med ord och begrepp i alla ämnen. Textbearbetning för att utveckla egna reflektioner och åsikter och kunna uttrycka dem. Dagligt skrivande i olika ämnen för att utveckla språket i olika genrer. Tillgång till digitala verktyg. 	<p>Läs-och skrivplanens diagnoser genomförs av ämneslärare i september.</p> <p>Morfolek avläsning LS läsförståelse 1 LS diktamen 1</p>	<p>Ht: Överlämnande-konferens med samlad information om elevers läs-och skrivsvårigheter samt resultat på NP.</p> <p>Resultatet analyseras tillsammans i arbetslaget med speciallärare/specialpedagog. Anpassningar och åtgärder vidtas.</p>

Åk 8

Förebyggande arbete	Kartläggning i grupp utförs av ansvarig pedagog	Åtgärd/insats
<ol style="list-style-type: none"> Daglig läsning av varierande texter, för att stärka läsförståelse och läshastighet. Läsa ungdomslitteratur på rätt nivå. Aktivt arbete med ord och begrepp i alla ämnen. Textbearbetning för att utveckla egna reflektioner och åsikter och kunna uttrycka dem. Dagligt skrivande i olika ämnen för att utveckla språket i olika genrer. Tillgång till digitala verktyg. 	<p>Läs-och skrivplanens diagnoser genomförs av ämneslärare i september.</p> <p>LS läsförståelse 2 LS diktamen 2</p>	<p>Resultatet analyseras tillsammans i arbetslaget med speciallärare/specialpedagog. Anpassningar och åtgärder vidtas.</p>

Åk 9

Förebyggande arbete	Kartläggning i grupp utförs av ansvarig pedagog	Åtgärd/insats
<ol style="list-style-type: none"> Daglig läsning av varierande texter, för att stärka läsförståelse och läshastighet. Läsa ungdomslitteratur på rätt nivå. Aktivt arbete med ord och begrepp i alla ämnen. Textbearbetning för att utveckla egna reflektioner och åsikter och kunna uttrycka dem. Dagligt skrivande i olika ämnen för att utveckla språket i olika genrer. Tillgång till digitala verktyg. 	<p>Läs-och skrivplanens diagnoser genomförs av ämneslärare i september.</p> <p>LS läsförståelse 3 LS diktamen 3</p>	<p>Resultatet analyseras tillsammans i arbetslaget med speciallärare/specialpedagog. Anpassningar och åtgärder vidtas.</p> <p>Information om elevers läs-och skrivsvårigheter lämnas till gymnasiet på överlämnandekonferens.</p>

Gymnasiet

Förebyggande arbete	Kartläggning i grupp utförs av ansvarig lärare	Åtgärd/insats
<ol style="list-style-type: none"> 1. Överlämnandekonferens (ÖVK) med grundskolan där information om elever i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd delges. 2. Diagnoser i avkodning, läshastighet och rättstavning. 3. Lärare och specialpedagoger samarbetar för att utveckla elevernas läs- och skrivförmågor. 4. Lärare och specialpedagoger arbetar aktivt med undervisning i studieteknik, med fokus på åk 1. Lärare och elever arbetar med att utveckla goda läs- och skrivstrategier. 5. Alla elever har tillgång till Inläsningstjänst, talsyntes och rättstavningsprogram. 6. Språk- och begreppsutvecklande arbetssätt. 	<p>I augusti-september åk 1 nationella program: MG-kedjor DLS Läshastighet DLS Rättstavning</p>	<p>Specialpedagogerna följer upp ÖVK i programlagen.</p> <p>Diagnoserna analyseras av svensklärare och specialpedagoger. Samarbete med undervisande lärare.</p> <p>Erbjudande om inläst litteratur genom Inläsningstjänst och Legimus.</p> <p>Erbjudande om lästräningsprogram.</p> <p>Möjlighet att få studiehandledning av lärare/specialpedagog.</p>

Z Ä Ä Ö

Exempel på förebyggande arbete, anpassningar och stöd

- SPSM www.se/stod/specialpedagogisk-stod/lasa-och-skriva/
- Inläsningstjänst www.inlasningstjanst.se
- Legimus www.mtm.se/produkter-och-tjanster/legimus-se
- Strukturerade, systematiska språk-, läs- och skrivövningar
- Studieteknik och anteckningsteknik t.ex. mindmaps
- Tidshjälpmedel
- Extra tydliga instruktioner
- Hjälpa att planera och strukturera stoffet
- Fotografera tavlan efter genomgångar
- Ordbehandlingsprogram, rättstavningsprogram, dikteringsprogram på dator/ Ipad
- Film som informationskälla, t.ex. www.sli.se
- Bildstöd vid inläring och redovisning
- Alternativa redovisningsformer
- Provstöd, längre tid, redovisa muntligt eller alternativt med bilder, film, drama, teater etc.
- Träningsprogram på dator/ipad
- Lästräning
- Skrivträning
- Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt (SKUA)
- Läslyftet (Skolverket Lärportalen)
- Kooperativt lärande

Materiel till handlingsplanen

Hellquist, B. *SIT-språklig impressivt test för barn*, www.studentlitteratur.se
Hemmingson, I & Olofsson, Å.: *Morfolek skolår 4-8*. www.ostersund.se/lpc
Johansson, I: *Babblarna* material som bygger på *Karlstadmodellen*, www.hattens.se
Johansson, M-G. LS handledning, klassdiagnoser i läsning och skrivning för högstadiet och gymnasiet. www.hogrefe.se
Johansson, M-G, (2007): *MG-kedjor*, handbok www.mglos.se
Järpsten, B & Taube, K: *DLS för skolår 4-6* www.hogrefe.se
Järpsten, B. & Taube, K: *DLS för skolår 7-9 samt gymnasiet åk 1*. www.hogrefe.se
Lundberg, I: *Bornholmsmodellen-vägen till läsning* www.nok.se
Lundberg, I. *Vilken bild är rätt?, skolår 1-3* www.nok.se
Rosén, M (2010): *Läsförståelse under luppen* www.nok.se
Smitz, I: *Läsnyckeln* www.nok.se
Skolverkets kartläggningsmaterial Hitta språket! www.skolverket.se
Nationella prov www.skolverket.se
Nationellt bedömningsstöd i läs- och skrivutveckling, svenska och svenska som andra språk i åk 1-3 www.skolverket.se

Vanligt förekommande screenings- och kartläggningsmateriel

Ellneby, Y *Språkresan..* www.hogrefe.se
Frost, J & Olofsson, J. *IL-basis förskoleklass – skolår 3*. www.hogrefe.se
Hemmingson, I & Olofsson, Å(1994): *Fonolek*. www.ostersund.se/lpc
Herrström, *Djur skolår 7 - Gy*. www.ordfabriken.se
Jacobsson, C *Läskedjor skolår 2 - Gy*. www.hogrefe.se
Johansson, M-G. *M-G material*, Tfn: 063-57 91 44 www.mgolos.se
Lundberg, I & Herrlin, K, (2014): *God läsutveckling- Kartläggning och övningar* www.nok.se
Lundberg, I.& Wolff, *Duvan Gy*. www.hogrefe.se
Olofsson, Å. *Ordavkodning skolår 4 – 9*. www.ostersund.se/lpc
Rosén, M. m.fl. *Läsförståelse under luppen* www.nok.se.
Sternér, G, (2011): *Före Bornholmsmodellen-språklekar i förskolan* www.nok.se
Språket på väg www.skolverket.se
Nationella diagnoser Nya Språket lyfter år 1-6 www.skolverket.se

Litteratur

- Alatalo, T., (2015): *Läsundervisningens grunder*. Gleerups förlag
- Berg, E., med flera: *Uppdrag språkbruk-idémateriel till Skolverkets Nya språket lyfter* www.nok.se
- Björklund, E., (2008): *Att erövra litteracitet- Små barns kommunikativa möten med berättande, bilder, text och tecken i förskolan*. Göteborgs universitet.
- DeBruin-Parecki, van Kleeck, Gear (2016): *Utveckla förståelsen i förskolan -en grund för god läsutveckling*. Studentlitteratur
- Elbro, C. (2004): *Läsning och läsundervisning*. Stockholm: Liber AB
- Eriksen Hagtvet, B. (2004): *Språkstimulering. Del 1: Tal och skrift i förskolan* www.nok.se
- Eriksen Hagtvet B. (2006) *Språkstimulering. Del 2: Aktiviteter och åtgärder i förskolan* www.nok.se
- Fohlin, N., m fl. (2017) *Grundbok i kooperativt lärande*. Studentlitteratur
- Frylmark, A., (2006): *Språklekar i skolan*. Förlag: OrdAF
- Gibbons, P. (2006): *Stärk språket Stärk lärandet*. Studentlitteratur.
- Gibbons, P. (2013): *Lyft språket, lyft tänkandet* Studentlitteratur.
- Larsson, K. (2016): *Att få barnets språk att växa. Strategier för språkutveckling i förskolan, skolan och hemma*. Stockholm www.stefanherz.se
- Lundberg, I & Herrlin, K. (2014) *God läsutveckling- Kartläggning och övningar*
- Lundberg, I. & Reichenberg, M. (2008). *Vad är lättläst?* www.spsm.se
- Lundberg I. (2006) *Alla kan lära sig läsa och skriva* Stockholm: www.nok.se
- Lundberg I. *Konsten att läsa faktatexter (2006)* Stockholm: www.nok.se
- Reichenberg, M. (2008). *Vägar till läsförståelse*. www.nok.se
- Stensson B. (2006) *Mellan raderna. Strategier för en tolkande läsundervisning*. Bokförlaget Daidalos
- Strid, A. & Lundberg I. (2007): *Bornholmsmodellen Vägen till läsning* www.nok.se
- Strid, A. & Lundberg, I. (2010): *God skrivutveckling*, www.nok.se
- Westlund, B. (2009): *Att undervisa i läsförståelse*. www.nok.se
- Westlund, B. (2013): *Att bedöma elevers läsförståelse*. www.nok.se

Länkar

www.skolverket.se

www.spsm.se

www.lasochskrivportalen.se

www.andrasprak.su.se

Justering 2020-05-20