



LEKSANDS
KOMMUN

Kvalitetsredovisning

Läsåret 2021-2022

Verksamhetsplan

Läsåret 2022-2023

för Siljansnäs fritidshem



Datum: 29 juni 2022

Innehåll

Kvalitetsredovisning 2021/2022	3
Uppdrag	3
Prioriterade områden 2021/2022.....	3
Genomförande och metod	3
Resultat	4
Analys.....	6
Åtgärder	6
Verksamhetsplan 2022/2023.....	6
Prioriterade områden 2022/2023.....	7

Kvalitetsredovisning 2021/2022

Verksamheter inom skolväsendet ska på huvudmänna- och enhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Fritidshemmet regleras framför allt i skollag och läroplan.

Fakta 2021/2022

Antal barn		58
Antal personal: 5	(åa)	2,23
Antal fritidspedagoger		1
Antal barn/avdelning		58

Uppdrag

- Skolbarnsomsorgens uppgift är att komplettera skolan samt erbjuda barn en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen.
- För bedrivande av skolbarnsomsorg skall det finnas personal med sådan utbildning eller erfarenhet att barnens behov av omsorg och en god pedagogiska verksamhet kan tillgodoses.
- Barngrupperna skall ha en lämplig sammansättning och storlek.
- Lokalerna skall vara ändamålsenliga.
- Skolbarnsomsorgen skall utgå från varje barns behov.
- Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling skall ges den omsorg som deras speciella behov kräver.

Prioriterade områden 2021/2022

1. Bibehålla god kvalitet i stödjande lärmiljö för att främja elevernas trygghet, sociala normer och färdigheter.
2. Årsplanering av fritidshemmets centrala innehåll samt planering och uppföljning av aktiviteter
3. Digitalisering

Genomförande och metod

Kommunövergripande utvecklingsinsatser

Fyra kommunövergripande träffar/nätverk, som delvis varit digitala på grund av pandemin, har genomförts. Under höstterminen var en träff inriktad på "Skogen i skolan" som fortbildning för hur skogen kan användas i aktiviteter för det centrala innehållet Natur. Den andra träffen var det fokus på rörelse och lekar genom "Alla på snö". På träff nr tre lärde pedagoger mer om den nya läroplanens, lgr 22, inledande delar som gäller från 1 juli. Under årets sista träff skattade pedagoger sitt eget arbete i övergripande grupper och även individuellt och utbytte erfarenheter.

Siljansnäs fritidshems prioriterade områden.

1. Fritidshemmet på Siljansnäs har under flera år visat goda resultat i enkäter vad gäller elevernas trygghet. Läsåret inleddes med en analys av gruppens behov och därefter planerades hur arbetet skulle organiseras i syfte att skapa en lärmiljö som gav förutsättningar för eleverna att känna sig trygga. Pedagoger beslutade att dela in eleverna i olika grupper för att ge ökade möjligheter för lugn och ro som även gav goda tillfällen för samtal.
2. Pedagoger planerade aktiviteter under året som skapade förutsättningar för eleverna att utveckla olika förmågor utifrån läroplanens centrala innehåll. Detaljerad planering gjordes i enstaka aktiviteter.

3. Pedagoger hade vid läsårets början ambitionen att eleverna skulle ges möjlighet att öva programmering för att utveckla digitala färdigheter. Detta område prioriterades ner på grund av stor del utevistelse under pandemiperioden.

Resultat

För de prioriterade områdena användes dels elevernas svar på kommunens enkät, dels pedagogernas egen skattning av hur väl de bedömde att de skapat förutsättningar för trygghet och lärande som underlag för bedömning och analys.

1. Resultat på kommunenkäten (10 elever på Siljansnäs i årskurserna 2 och 3 svarade i år på kommunenkätens fritidsfrågor):

Fråga	Antal svar ja	Antal svar nej
Trygghet på fritidshemmet		
På skolgården känner jag mig trygg / glad.	10	0
Under mellanmålet känner jag mig trygg.	10	0
I fritids lokaler känner jag mig trygg.	10	0
På fritids vet jag vem jag ska be om hjälp.	10	0
På fritids har jag någon att leka med.	10	0
Nöjdhet och lugn / ro på fritidshemmet		
Jag gillar att vara på fritids.	8	2
På fritids får jag vila om jag vill.	10	0
Ljudvolymen på fritids är lagom.	2	8
Lärande och inflytande på fritidshem		
På fritids har jag fått möjlighet att pyssla, bygga och måla (skapa olika saker).	10	0
Jag har fått lära mig saker om skogen och naturen på fritids	6	4
På fritids har jag fått möjlighet att prova på olika lekar och olika sporter.	10	0
På fritids lär vi oss om hur vi pratar med varandra.	9	1
Mina pedagoger lyssnar på de idéer som jag har.	9	1
På fritids har jag tittat på film och lyssnat på sagor.	10	1

Bedömning:

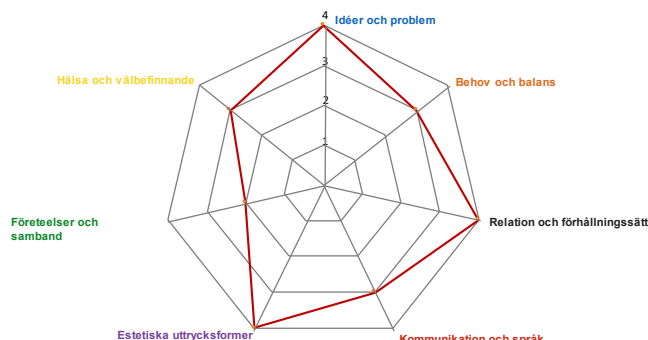
Elevernas svar på frågorna om trygghet visar att de känner sig trygga på fritids. Pedagogerna har arbetat systematiskt med arbetssätt som främjar elevernas sociala normer och färdigheter och har observerat i vardagen att det ger resultat.

Elevernas svar på frågorna om nöjdhet och lugn/ro visar att elever uppfattar att de får vila om de behöver. Svaren som handlar om ljudmiljön visar att den behöver förbättras, vilket även pedagogerna upplever.

Svaren på frågorna om lärande och inflytande visar att eleverna har en varierande lärmiljö med aktiviteter som i hög utsträckning ger förutsättningar att lära. Lägst resultat visar svaren på frågan om skogen och

naturen. Där finns utvecklingsmöjligheter.

2. Resultat på pedagogers skattning i en fyrgradig skala av hur väl fritidshemmets verksamhet givit eleverna förutsättningar att utveckla nedanstående förmågor.



Nivå 1 - I mycket låg grad. Syns inte i verksamheten. Medvetenhet saknas.

Nivå 2 - I ganska låg grad. Fragment, enstaka fall. Tillfälligheter.

Nivå 3 - I ganska hög grad. I viss utsträckning. I vissa delar av.

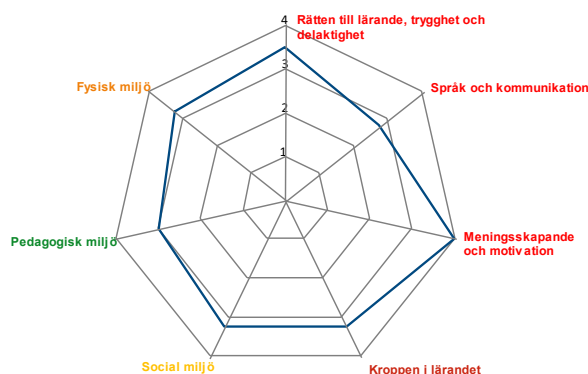
Nivå 4 - I mycket hög grad. Genomsyrar verksamheten. Medvetet och integrerat.

Bedömning:

Årets prioriterade område att "planera aktiviteter som har läroplanskoppling utifrån fritidshemmets centrala innehåll" har ökat pedagogernas medvetenhet om uppdraget. Ännu är inte arbetssättet med planering av aktiviteter utifrån läroplanen etablerat. När pedagogerna skattar sin verksamhet ser de att de i mycket hög grad är nöjda med arbetssätt och aktiviteter som främjar elevernas utveckling av relationer och förhållningssätt till varandra samt att vara kreativa och lösa problem. Det är ett område som arbetslaget arbetat för att utveckla under några år. De ser även att de i mycket hög grad skapar förutsättningar för eleverna att utveckla estetiska uttryck.

Förbättringar kan göras för att öka förutsättningar för elever att se och upptäcka företeelser och samband.

Pedagogers skattning i en fyrgradig skala av hur väl fritidshemmets lärmiljö tillgodoser elevernas behov inom nedanstående.



Nivå 1 - I mycket låg grad. Syns inte i verksamheten. Medvetenhet saknas.

Nivå 2 - I ganska låg grad. Fragment, enstaka fall. Tillfälligheter.

Nivå 3 - I ganska hög grad. I viss utsträckning. I vissa delar av.

Nivå 4 - I mycket hög grad. Genomsyrar verksamheten. Medvetet och integrerat.

Bedömning:

Pedagogernas skattning av hur väl fritidshemmets lärmiljö tillgodoser elevernas behov inom olika områden

visar att de i hög grad skapat goda förutsättningar inom de flesta av dessa. Utveckling av lärmiljön innebär ett systematiskt förbättringsarbete som inte blir klart. Arbetet kommer att fortsätta.

Analys

Vid analys av resultaten på elevernas svar om trygghet ser pedagogerna att deras ambition om organisation för att dela upp den stora fritidsgruppen vid till exempel mellanmålet givit resultat. De arbetar systematiskt med arbetssätt som främjar elevernas relationer, sociala normer och färdigheter och observerar i vardagen att det gör eleverna trygga. Arbetssättet är etablerat och pedagogerna kommer att fortsätta att arbeta så.

Analysen av skattningsresultaten visar att planeringen av aktiviteter har lett till att barnen i hög grad har fått möjlighet att utveckla olika förmågor. Till exempel har aktiviteten "bakning" givit eleverna förutsättningar att utveckla kunskap om hygien, färdigheter i att läsa recept och följa instruktioner. De har övat samarbete, utforskat företeelser och samband och även tillämpat matematik. Genom pedagogers ökade kunskap om fritidshemmets uppdrag och lärmiljöns betydelse blir aktiviteterna ett arbetssätt som integrerar undervisning och lärande och som eleverna både uppskattar och tycker är roliga. Tre pedagoger på fritids är även lärare under skoldagen inom bild, idrott och hälsa samt slöjd och det ger en bredd i kompetens och slöjd-, bild- och idrottshall används även under tiden på fritids. Fritidshemmets aktiviteter kompletterar skolans arbete genom att eleverna får tillämpa sina kunskaper och befästa dem i nya aktiviteter. Genom att eleverna får prova på olika aktiviteter ges de möjlighet att få ett väckt intresse för nya områden/aktiviteter som de kan fortsätta med hemma eller på sin fritid utanför skol/fritidshemsdagen.

Pedagogernas analys av skattningsresultaten visar även att de behöver utveckla området "företeelser och samband" och ser behov av fortbildning inom lärmiljöområden.

Vad gäller det planerade utvecklingsområdet programmering som prioriterades ned ser inte pedagogerna längre behov av att detta ska tas upp igen inför nästa läsår. Pedagogerna ser däremot att de behöver öva elevernas digitala färdigheter när de söker information på nätet när de vill veta något.

Åtgärder

Till kommande läsår behöver följande områden prioriteras:

Nationellt uppdrag:

Implementering av delvis förändrat uppdrag som följer av lgr 22.

Lärmiljö:

Fortbildning för pedagoger inom området pedagogisk lärmiljö.

Fortsatt fokus på utveckling av läroplanskoppling i planerade aktiviteter, särskilt "företeelser och samband" så att detta område kan integreras i aktiviteter.

Hur kan lärmiljön bli mer stödjande för eleverna så att de kan se var och hur de kan leka med olika material t ex yrkeslådor.

Hur kan biblioteket bli en del av lärmiljön för fritids för t ex lugn och ro?

Verksamhetsplan 2022/2023

Ny läroplan, Lgr22, gäller från 1 juli 2022. Den nya läroplanen ger grundskolan ett nytt ämnesövergripande område "sexualitet, samtycke och relationer" att utbilda eleverna inom. För fritidshemmet innebär det att pedagoger behöver sätta sig in i vad det innebär och hur uppdraget kan omsättas i verksamheten och blir därför ett prioriterat område för kommande läsår.

Prioriterade områden 2022/2023

1. Fortbildning för pedagoger i uppdraget "sexualitet, samtycke och relationer"
2. Fortsatt utveckling av stödjande och tillgänglig lärmiljö utifrån gruppens behov.
3. Fortsatt utveckling av planering av aktiviteter med läroplanskoppling. Särskilt fokus med fokus på aktiviteter som främjar elevernas förutsättningar att upptäcka företeelser och samband.

Prioriterat område	Aktivitet	Utvärderas
1. Fortbildning för pedagoger i sexualitet, samtycke och relationer.	1.1 Kommunövergripande fortbildning på gemensamma träffar.	Januari och juni 2023
2. Fortsatt utveckling av stödjande och tillgänglig lärmiljö	2.1 Analys av gruppens behov i samverkan med specialpedagog.	Januari och juni 2023
	2.2 Analys av lärmiljön och fördjupning om hur den kan utvecklas.	Januari och juni 2023
	2.3 Planering och genomförande av lärmiljön så att den blir mer stödjande och tillgänglig.	Januari och juni 2023
3. Fortsatt fokus på planering av aktiviteter med koppling till läroplanen.	3.1 Planering av aktiviteter, särskilt med fokus på lärande aktiviteter som integrerar "företeelser och samband".	Januari och juni 2023

Leksand 2022-06-29

Bitte Henriksson

Rektor, Siljansnäs fritidshem