



LEKSANDS
KOMMUN

Kvalitetsredovisning

Läsåret 2021-2022

Verksamhetsplan

Läsåret 2022-2023

för Tällbergs fritidshem



2022-06-23

Innehåll

| | |
|--------------------------------------|----|
| Kvalitetsredovisning 2020/2021 | 3 |
| Uppdrag | 3 |
| Prioriterade områden 2020/2021..... | 3 |
| Genomförande och metod | 3 |
| Resultat | 4 |
| Enkäter..... | 8 |
| Analys..... | 14 |
| Åtgärder | 15 |
| Verksamhetsplan 2021/2022..... | 16 |
| Prioriterade områden 2021/2022..... | 16 |

Kvalitetsredovisning 2021/2022

Verksamheter inom skolväsendet ska på huvudmänna- och enhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Fritidshemmet regleras framför allt i skollag och läroplan.

Fakta 2021/2022

Antal barn HT:55 st , VT: 47 st

Antal personal : 2,5

Antal fritidspedagoger: 0,10

Uppdrag

- Skolbarnsomsorgens uppgift är att komplettera skolan samt erbjuda barn en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen.
- För bedrivande av skolbarnsomsorg skall det finnas personal med sådan utbildning eller erfarenhet att barnens behov av omsorg och en god pedagogiska verksamhet kan tillgodoses.
- Barngrupperna skall ha en lämplig sammansättning och storlek.
- Lokalerna skall vara ändamålsenliga.
- Skolbarnsomsorgen skall utgå från varje barns behov.
- Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling skall ges den omsorg som deras speciella behov kräver.

Prioriterade områden 2021/2022

För att nå uppsatta mål planerades följande prioriteringar

1. Läroplansförankring och elevinflytande
2. Stödande och tillgänglig lärmiljö vid fritidshemmet.

Genomförande och metod

Nedan redovisas vad och hur fritidshemmet arbetat för att nå målen.

1. Kommungemensamma fortbildningsträffar med andra fritidshem i kommunen.

Fyra kommungemensamma träffar har ägt rum under läsåret. Under höstterminen så inledde vi ett samarbete med föreningen "Skogen i skolan", där vi fick fortbildning kring hur vi kan använda oss av skogen som en miljö för lärande kring området Natur utifrån läroplanen. Under hösten hade vi även ett samarbete med "Alla på snö" där vi fokuserade på rörelse och lekar vid fritidshemmet. Under våren hade vi en gemensam träff kring kap. 1 och 2 i Läroplanen som ändras något inför läsårets starten 2022-2023.

Fritidsplaneringen: planering utifrån årshjulet för Tällbergs fritidshem samt baklängesplanering utifrån vår veckoplanerings mall i fritidskalendern. Kalendern har veckouppslag med plats för aktiviteter, lärande och mål samt utvärdering. Vi har använt oss av årshjulet och vår veckoplaneringsmall. Att utvärdera efter varje vecka har vi upplevt för snävt och därför gjort utvärderingar efter vi avslutat våra olika teman, en gång i månaden. Vi har även utvärderat vissa moment genom sociogram, elevutvärderingar eller av intervjuer med elever.

Skattning av läroplansförankring vid fritidshemmet genomfördes av personal i slutet av läsåret.

2. Fortbildning genom Riksidrottsförbundets satsning; rörelsesatsningen i skolan. Under läsåret har skolan och fritidshemmet genomfört ett samarbete med Riksidrottsförbundet. Genom dem har vi fått gå olika rörelseutbildningar för att locka fler elever till rörelse. Kurser som vissa av våra pedagoger gått är: Led med rörelse förmåga, roller på rasten och rörelsepåuser. Fritidshemmet fortsatte även att samarbeta med svenska skidförbundet genom Stjärnjakten och Alla på snö. Vintersäsongen präglades av mycket lek med snö och fysisk aktivitet på isen genom skridskoåkning, längdskidor och curling. Kopplat till detta hade vi vinter-os och lärde oss mycket om olika typer av idrotter samt olika parasporter.

Fasta aktiviteter under veckan: för att få till en struktur över veckan så har vi skapat återkommande fasta aktiviteter som är kända för eleverna och vårdnadshavare. Innehållet ändras utifrån de förmågor och centralt innehåll vi planerat men strukturen finns vart vi ska vara och med vem. Tex att vi har bibliotek och kommunikation på måndagar och att vi går till skogen på tisdagar mm.

Skattningar av lärmiljön på fritidshemmet genomfördes i slutet av läsåret. I höstas skedde en flytt av skolans fritidshem från våning 3 till våning 0. Detta ledde till en mer samlad och lätt överskådlig verksamhet med få förflyttningar för elever och pedagoger. Nu har vi nära till aktiviteter som sker ute och inomhus samt till våra kapprum. Genom denna förändring upplever personalen att arbetsmiljön blivit bättre för dem samt att hämtningar och lämningar kan ske på ett bättre sätt än tidigare år. Att utveckla och förbättra vår lärmiljö är en ständig punkt på våra arbetslag och utifrån vår elevgrupp. Fritidshemmets elevantal har ökat under detta läsåret men elevantalet har varit olika från dag till dag mycket på grund av pandemin. Det har varit stora svängningar och bortfall av elever under vissa månader och temaområden vilket gjort att vi fått tänka om och planera utifrån olika förutsättningar. Stor del av året hade vi undervisningen utomhus förutom vid mellanmålet, som mestadels genomfördes som vanligt fast anpassat utifrån restriktionerna. Eleverna vid fritidshemmet har under en längre tid blivit vana med att vi är ute mycket på fritids och våra yngre elever ser detta som mer naturligt än de äldre eleverna vid fritidshemmet. Under vårterminens slut kunde vi i större utsträckning nyttja våra lokaler inne igen när restriktionerna för skolan lättade. Då var eleverna väldigt intresserade av att leka med allt material som vi inte riktigt kunnat nyttja tidigare (leklådor, lego, kappla mm).

Resultat

Skattning av lärmiljön vid Tällbergs fritidshem

Fritidshemmet Lgr 11

Utgå ifrån de förmågor som beskrivs i Lgr11, kap 4. För varje förmåga görs en bedömning av fritidshemmets förmåga att ge eleverna förutsättningar:

Nivå 1 - I mycket låg grad. Syns inte i verksamheten. Medvetenhet saknas.

Nivå 2 - I ganska låg grad. Fragment, enstaka fall. Tillfälligheter.

Nivå 3 - I ganska hög grad. I viss utsträckning. I vissa delar av.

Nivå 4 - I mycket hög grad. Genomsyrar verksamheten. Medvetet och integrerat.

Fritidshemmet Lärmiljö

Rätten till lärande, trygghet och delaktighet

All undervisning och alla lärmiljöer är anpassade utifrån elevers olika förutsättningar och rätten till en trygg och likvärdig utbildning. Verksamheten arbetar aktivt för att alla elever ska få förutsättningar uppleva delaktighet i såväl undervisning som i gemensamma aktiviteter. Verksamheten har hög medvetenhet om delaktighetens betydelse för elevers hälsa och lärande.

Språk och kommunikation

Alla elever har tillgång till kommunikation utifrån sina förutsättningar, i alla lärsituationer, även vid rutinsituationer inom rast lunch och planerade aktiviteter. Alla elever erbjuds möjligheter till språkläs- och skrivutveckling. Verksamheten erbjuder alla elever olika sätt att uttrycka och visa sina kunskaper.

Meningsskapande och motivation

Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt

Kommunikation och språk

Fritidshemmet arbetar aktivt för att skapa förutsättningar för att alla elever ska uppleva begripliga, hanterbara och meningsfulla sammanhang.

Kroppen i lärandet

Verksamheten arbetar aktivt för att alla elever utifrån sina förutsättningar och intressen kan delta och vara delaktiga i lekande och praktisk-estetiska verksamheter, fysisk aktivitet samt ges möjlighet att utveckla en hälsofrämjande livsstil. Alla lokaler och miljöer som verksamheten använder är tillgängliga och möjliggör delaktighet.

Fritidshemmet Lärmiljö

Social miljö

Verksamheten arbetar aktivt för att främja delaktighet i samspel och gemensamma aktiviteter. Verksamheten har kunskap om hur underlättat och tillgängliggör sociala situationer. Verksamheten arbetar aktivt för att göra instruktioner och sammanhang begripliga för alla elever. Pedagogerna som arbetar i fritidshemmet har kunskap i styrdokumentet, och arbetar utifrån en gemensam värdegrund. Verksamheten arbetar aktivt för att synliggöra och problematisera attityder, fördomar, föreställningar och normbilder som finns i skolornas fritidshemmet miljö.

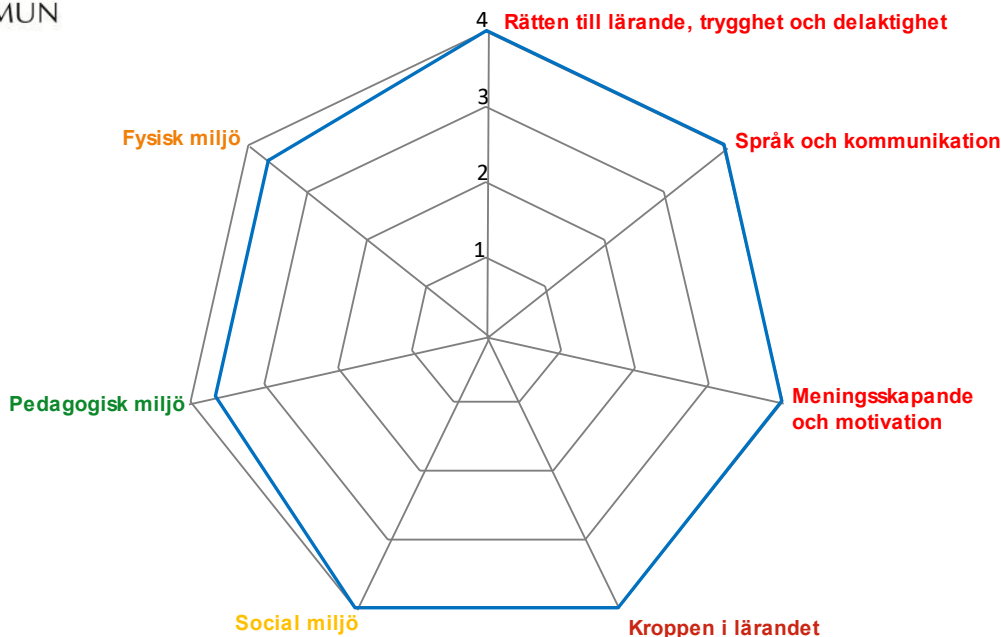
Pedagogisk miljö

Verksamheten arbetar aktivt för att alla elever ska få förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt mot de uppsatta målen för fritidshemmet. Stödstrukturer och strategier arbetas fram efter elevens behov. Pedagogerna på fritidshemmet, planerar, genomför, utvärderar och justerar undervisningen för fritidshemmet. Verksamheten arbetar aktivt för att erbjuda alla elever olika sätt att lära och olika lärsituationer, både individuellt och i grupp. Verksamheten uppmuntrar varje elev att hitta sina sätt att lära och uttrycka sig. Verksamheten erbjuder stöd i valet av arbetssätt och uttrycksformer i alla aktiviteter och inom alla aktiviteter. Miljön och aktiviteterna är kända för eleverna på fritidshemmet.

Fysisk miljö

Verksamheten arbetar aktivt utifrån att skolmiljön är alla elevers lärmiljö. Lärmiljön är fullt framkomlig och anpassad för alla elever oavsett förutsättningar. Fritidsmiljöns utformning och utrustning är säker och åldersanpassad. Lärmiljön ger stöd till alla elevers lärande under fritidstid, även vid rutinsituationer, rast- och fritidsverksamhet. Lärmiljön lockar till lek, ger eleverna möjlighet till återhämtning och vila samt möjliggör fysisk aktivitet. Verksamheten arbetar aktivt för en god ljudmiljö, en intrycksanerad miljö med var sak på sin plats, gärna med bildstöd. I lokalerna finns det endast relevant material och information. Val av inredning, material och kulörer utgör en helhet. Skolgården inbjuder till ett varierat utbud av aktiviteter, naturinslag och ger skydd för väder. Alla elever har tillgång till olika uppställningar utifrån sina egna förutsättningar och funktionsvariationer. Vi har en ute miljö som lockar till lek, samspel och rörelseglädje.

Resultat av skattning genomförd av fritidspersonal (vårterminen 2022):



Skattning av läroplansförankring i undervisningen (förmågor som beskrivs i Lgr11, kap 4)



Fritidshemmet Lgr 11

Utgå ifrån de förmågor som beskrivs i Lgr11, kap 4. För varje förmåga görs en bedömning av fritidshemmets förmåga att ge eleverna förutsättningar:

Nivå 1 - I mycket låg grad. Syns inte i verksamheten. Medvetenhet saknas.

Nivå 2 - I ganska låg grad. Fragment, enstaka fall. Tillfälligheter.

Nivå 3 - I ganska hög grad. I viss utsträckning. I vissa delar av.

Nivå 4 - I mycket hög grad. Genomsyrar verksamheten. Medvetet och integrerat.



Fritidshemmet Lgr 11

Idéer och problem

Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling.

Behov och balans

Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila.

Relation och förhållningssätt

Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån etiskt och empatiskt förhållningssätt.

Kommunikation och språk

Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och förstå syften.

Estetiska uttrycksformer

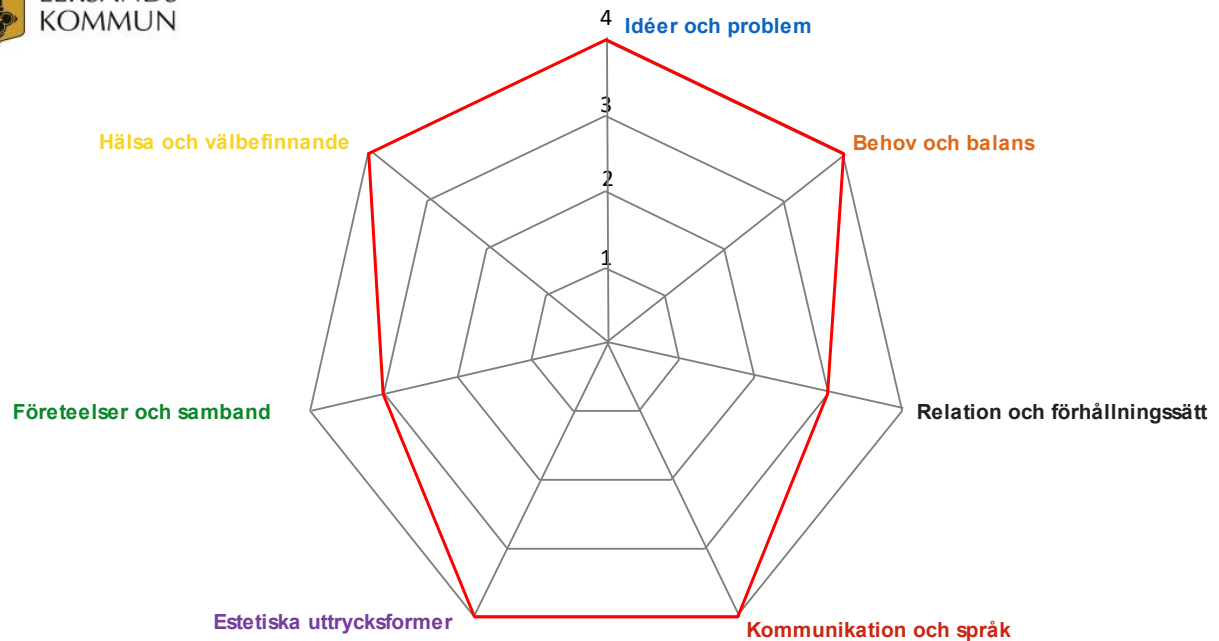
Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer.

Företeelser och samband

Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle.

Hälsa och välbefinnande

Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka och välbefinnande.



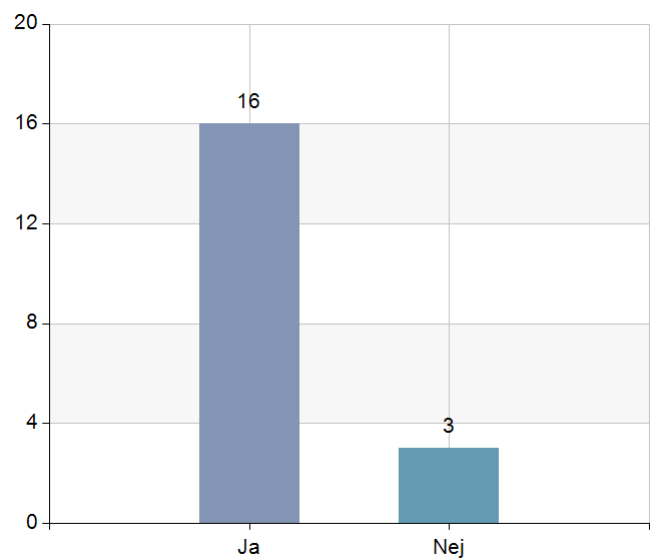
Enkäter

Enkät svar elever i klass 2 och 3 vid fritidshemmet

Jag går på fritidshem / fritids.

| Namn | Antal | % |
|-------|-------|------|
| Ja | 16 | 84,2 |
| Nej | 3 | 15,8 |
| Total | 19 | 100 |

| Svarsfrekvens |
|---------------|
| 100% (19/19) |

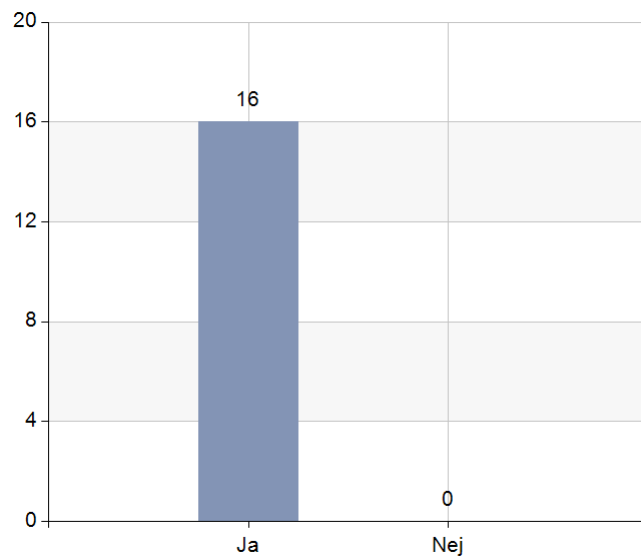


Lärande och inflytande på fritidshem

- På fritids har jag fått möjlighet att pyssla, bygga och måla (skapa olika saker).

| Namn | Antal | % |
|-------|-------|-----|
| Ja | 16 | 100 |
| Nej | 0 | 0 |
| Total | 16 | 100 |

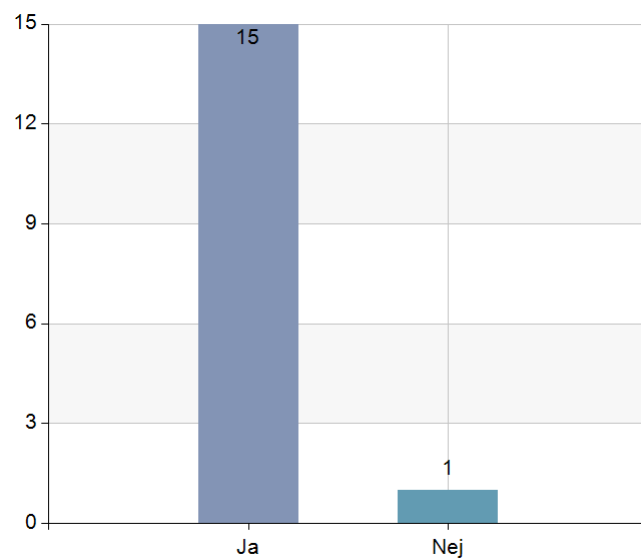
| Svarsfrekvens |
|---------------|
| 100% (16/16) |



- Jag har fått lära mig saker om skogen och naturen på fritids

| Namn | Antal | % |
|-------|-------|------|
| Ja | 15 | 93,8 |
| Nej | 1 | 6,2 |
| Total | 16 | 100 |

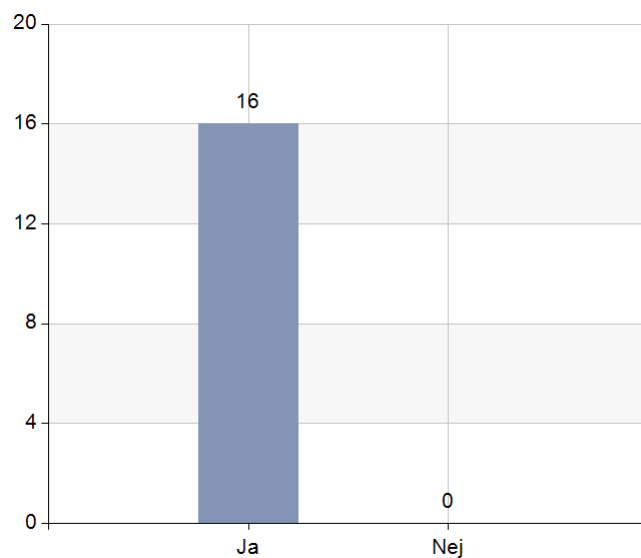
| Svarsfrekvens |
|---------------|
| 100% (16/16) |



- På fritids har jag fått möjlighet att prova på olika lekar och olika sporter.

| Namn | Antal | % |
|-------|-------|-----|
| Ja | 16 | 100 |
| Nej | 0 | 0 |
| Total | 16 | 100 |

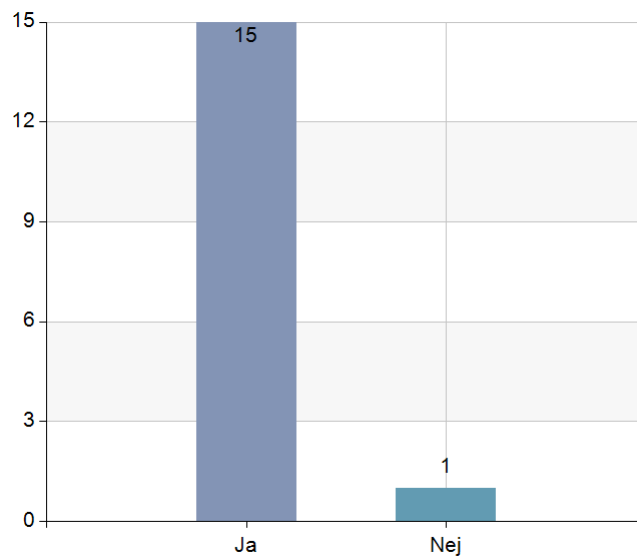
| Svarsfrekvens |
|---------------|
| 100% (16/16) |



- På fritids lär vi oss om hur vi pratar med varandra.

| Namn | Antal | % |
|-------|-------|------|
| Ja | 15 | 93,8 |
| Nej | 1 | 6,2 |
| Total | 16 | 100 |

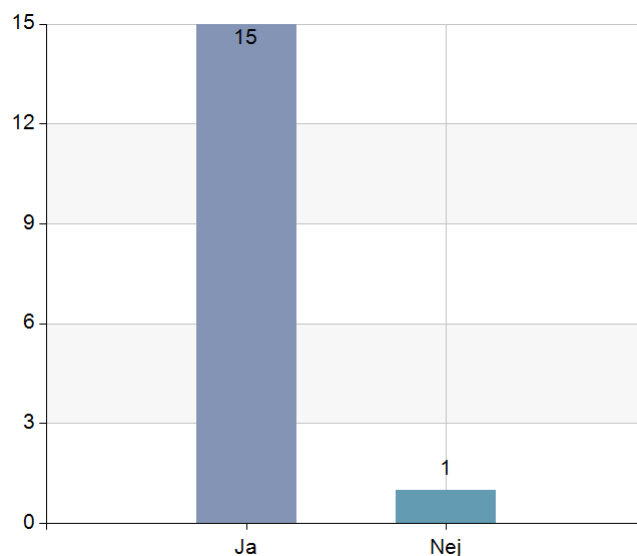
| Svarsfrekvens |
|---------------|
| 100% (16/16) |



- Mina pedagoger lyssnar på de idéer som jag har.

| Namn | Antal | % |
|-------|-------|------|
| Ja | 15 | 93,8 |
| Nej | 1 | 6,2 |
| Total | 16 | 100 |

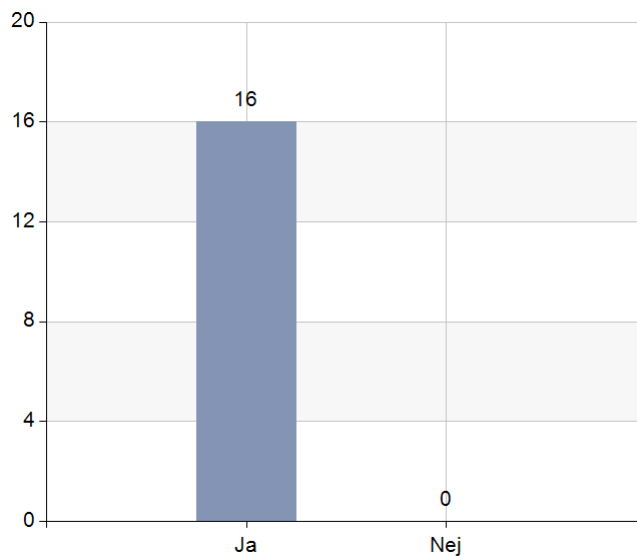
| Svarsfrekvens |
|---------------|
| 100% (16/16) |



- På fritids har jag tittat på film och lyssnat på sagor.

| Namn | Antal | % |
|-------|-------|-----|
| Ja | 16 | 100 |
| Nej | 0 | 0 |
| Total | 16 | 100 |

| Svarsfrekvens |
|---------------|
| 100% (16/16) |

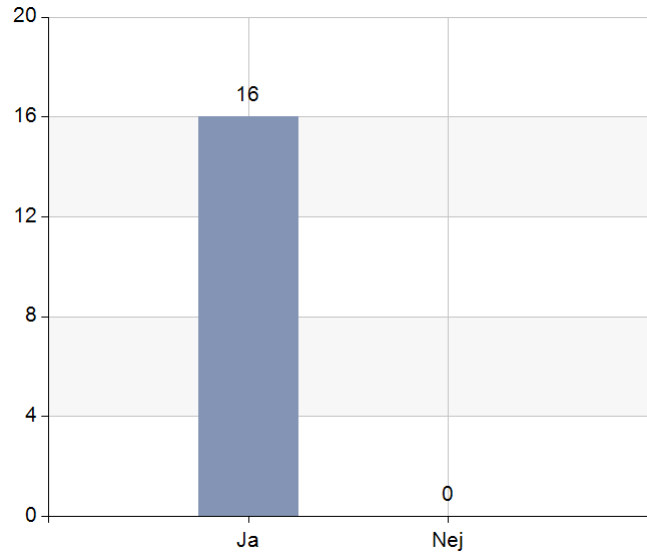


Trygghet på fritidshem

- På skolgården känner jag mig trygg / glad.

| Namn | Antal | % |
|-------|-------|-----|
| Ja | 16 | 100 |
| Nej | 0 | 0 |
| Total | 16 | 100 |

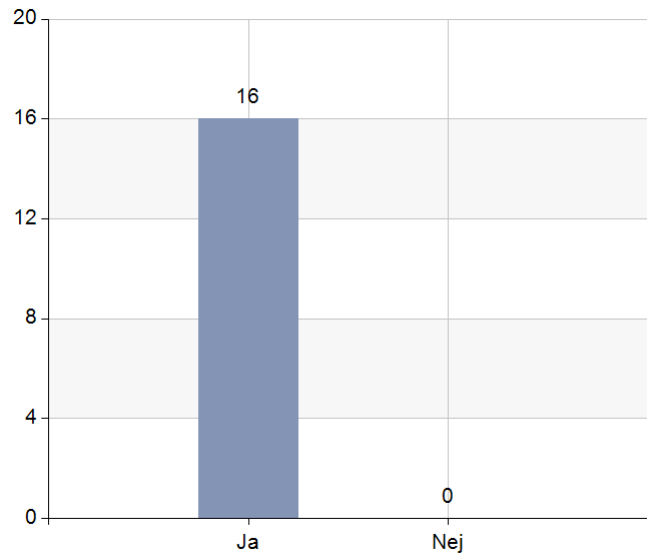
| Svarsfrekvens |
|---------------|
| 100% (16/16) |



- Under mellanmålet känner jag mig trygg.

| Namn | Antal | % |
|-------|-------|-----|
| Ja | 16 | 100 |
| Nej | 0 | 0 |
| Total | 16 | 100 |

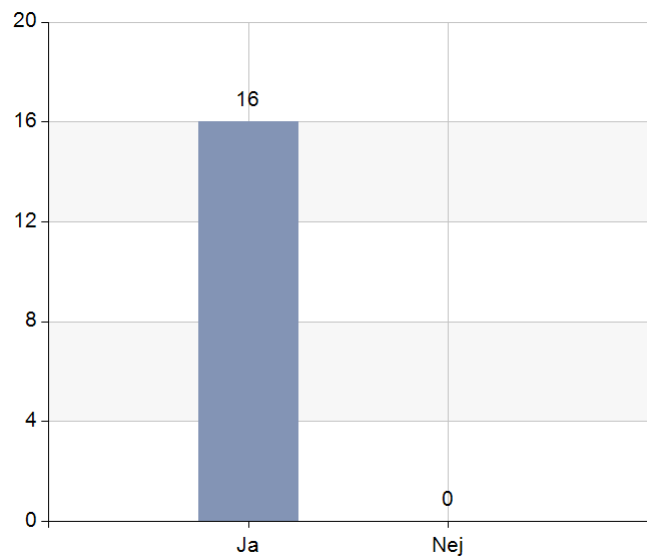
| Svarsfrekvens |
|---------------|
| 100% (16/16) |



- I fritids lokaler känner jag mig trygg.

| Namn | Antal | % |
|-------|-------|-----|
| Ja | 16 | 100 |
| Nej | 0 | 0 |
| Total | 16 | 100 |

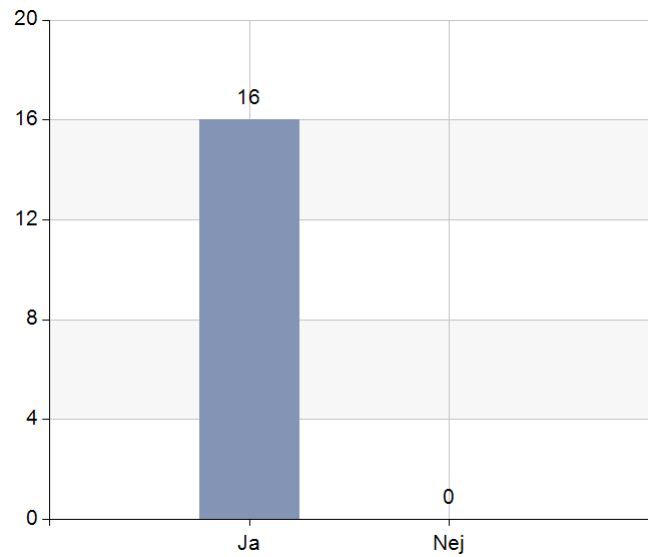
| Svarsfrekvens |
|---------------|
| 100% (16/16) |



- På fritids vet jag vem jag ska be om hjälp.

| Namn | Antal | % |
|-------|-------|-----|
| Ja | 16 | 100 |
| Nej | 0 | 0 |
| Total | 16 | 100 |

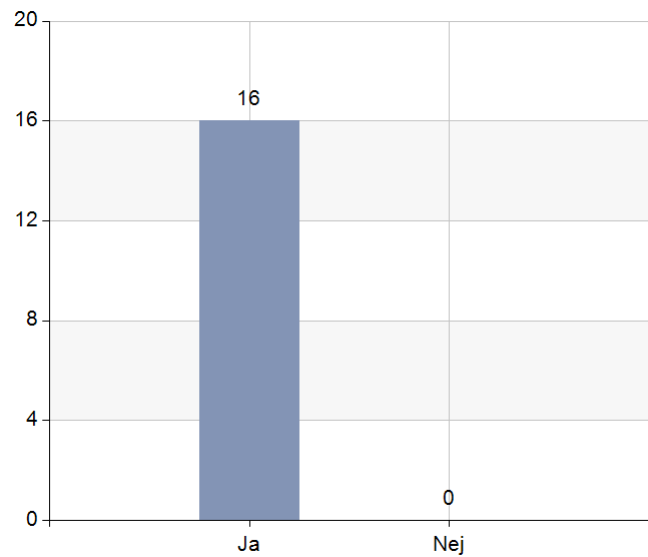
| Svarsfrekvens |
|---------------|
| 100% (16/16) |



- På fritids har jag någon att leka med.

| Namn | Antal | % |
|-------|-------|-----|
| Ja | 16 | 100 |
| Nej | 0 | 0 |
| Total | 16 | 100 |

| Svarsfrekvens |
|---------------|
| 100% (16/16) |

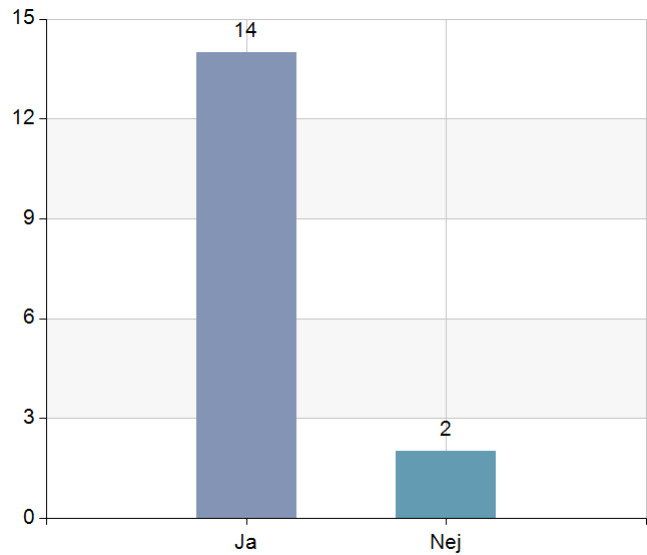


Nöjdhet och lung / ro på fritidshem

- Jag gillar att vara på fritids.

| Namn | Antal | % |
|-------|-------|------|
| Ja | 14 | 87,5 |
| Nej | 2 | 12,5 |
| Total | 16 | 100 |

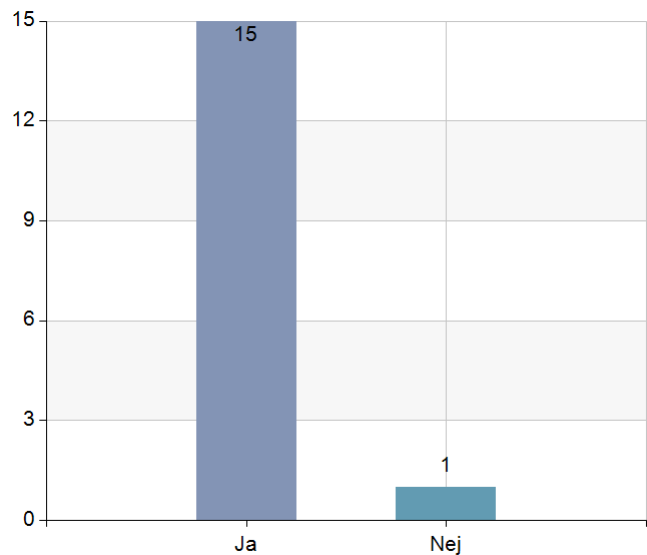
| Svarsfrekvens |
|---------------|
| 100% (16/16) |



- På fritids får jag vila om jag vill.

| Namn | Antal | % |
|-------|-------|------|
| Ja | 15 | 93,8 |
| Nej | 1 | 6,2 |
| Total | 16 | 100 |

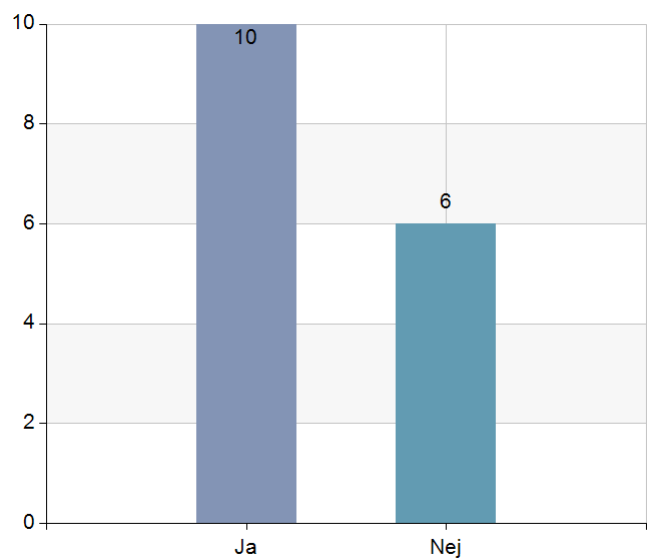
| Svarsfrekvens |
|---------------|
| 100% (16/16) |



- Ljudvolymen på fritids är lagom.

| Namn | Antal | % |
|-------|-------|------|
| Ja | 10 | 62,5 |
| Nej | 6 | 37,5 |
| Total | 16 | 100 |

| Svarsfrekvens |
|---------------|
| 100% (16/16) |



Analys

Vad ser vi? Varför ser det ut som det gör? Vad behöver prioriteras kommande år?

Analys av skattning av lärmiljön vid Tällbergs fritidshem:

I skattningen ser vi att pedagogerna vid fritidshemmet skattar sig högt och jämt utifrån alla delar som rör lärmiljön. Vi har kunnat använda våra nya lokaler på ett bra sätt och vår rika och stora skolgård inbjuder till lek och rörelse. Vi har genom åren satsat mycket på att bygga upp vårt pedagogiska lekmaterial och sportutrustning så att alla elever har kunnat prova olika sporter och få ta del av lika rörelsesatsningar som vi genomfört. Vi har tex låneskridskor, hjälmar, längdskidor, stavar och pjäxor. Vi har en aktiv föräldragrupp som ser till så att vi har en isbana vintertid och ibland även skidspår på åkern nedan för skolan. Vi ser aktivt till att vi har rutiner för vårt utematerial med lek och sportmaterial och köper in nya leksaker utifrån de önskemål som vi får in från eleverna. Vi försöker omvärldsbevaka för att se vilka nya trender vi ser och anpassar vårt material utifrån intressen, årstid och det centrala innehåll vi tänkt arbeta med.

Vi har genom Skogen i skolan fått utbildning och material så att vi nu bättre kan nyttja vår skolskog/fritidsskog. Vi har försökt att gå en gång i veckan till skogen och har då använt oss av det material vi fått ta del av.

I våra nya lokaler på fritids har vi fått bättre förutsättningar och en bättre anpassad miljö för vår fritidsverksamhet. Förflyttningarna går betydligt bättre nu när vi håller till närmare skolgården och klassrummen och skolgården. Vi tror att eleverna upplever det som tryggare nu när hämtningar och lämningar sker lättare mellan hem och skola.

Skolan växer från år till år och vi behöver likt detta år se över våra rutiner för att dela upp eleverna mer åldersblandat för att optimera våra olika stationer och aktiviteter för dra ner på ljudvolymen och för att eleverna ska ges möjlighet att lära känna flera kamrater från olika klasser. När vi blandar yngre fritidselever med äldre så växer oftast våra äldre elever när de får möjlighet att lära andra genom tex fadder läsning eller när de instruerar en lek eller är hjälpledare i någon sport. Detta vill vi bygga vidare på då vi såg fina exempel på detta i samarbetet med Rörelsesatsningens utbildning, elevledda rörelsepass.

Utifrån ändringarna i läroplanen och vårt studie-och yrkesarbete samt värdegrundsarbete behöver vi tid till att sätta oss in i nya skrivningar i läroplanen, se över våra leklådor och ta armkrok med skolbiblioteket för att hitta lämpliga högläsningböcker utifrån ett normkritiskt förhållningssätt och yrkesböcker. Vi behöver även se över våra olika yrkeslådor och vårt arbetssätt med dessa.

De rutiner som vi ser behov av att utveckla för inchecklingen/ starten på fritisdagen. I år har de yngsta eleverna börjar eftermiddags fritids vid 12.45 och de lite äldre 13.00. Våra äldsta elever droppar in utifrån deras sluttid på dagen ibland så sent som 14.30. Detta gör att starten på fritids kan upplevas som rörigt för eleverna. Vi har haft en inchecklingsrutin mellan klockan 12.45 till 13.10 efter det har det varit fri lek innan vi tillsammans går till mellanmålet klockan 13.30. Själva inchecklingen och presentationen vad som ska ske under dagen behöver vi fundera vidare över för att det ska bli tydligare för eleverna vem som är incheckare, bussvärd och vad som ska hända sen (efter mellis) då vi i dag har presenterat vad vi ska göra när vi har mellanmål. Vår aktivitetstavla har inte lett till att eleverna tittar på den för att se vad som ska ske utan vi behöver mer aktivt visa och presentera den för alla elever. Detta är ett utvecklingsområde till nästa läsår.

Analys av läroplansförankring vid Tällbergs fritidshem:

Att arbeta utifrån läroplanen är ett arbetssätt som behöver få ta tid, särskilt då flera anställda inte innehar adekvat utbildning för att bedriva undervisning i fritidshemmet. Under läsåret har vi fått ny personal som behöver få tid till att sätta sig in i läroplanen och kursplanen och sättet att planera för lärande vid fritidshemmet. Att implementera arbetssättet med "baklängesplanering" har tagit tid och är något vi behöver fortsätta med också under kommande läsår där vi lär oss genom att göra och titta tillbaka på tidigare läsårs upplägg och utvärderingsformer.

Vi har under tre läsår arbetat med vårt årshjul som är uppdelat över läsåret i 10 olika teman som sträcker sig över en månad åt gången. Årshjulet är uppbyggt utifrån det centrala innehållet för fritidshemmet och i veckoplaneringen väver vi in de förmågor som eleverna ska ges möjlighet att utveckla. Vi har nu hittat ett bra arbetssätt med vårt årshjul och ser att vi är i behov av att revidera detta något för att få in nya läroplansskrivningar samt vissa teman på ett bättre sätt under läsåret. Utifrån elevernas enkätsvar och pedagogernas skattning av läroplanskoppling ser vi att temat där vi arbetar med företeelser och samband kan utvecklas och fördjupas i vårt årshjul. I pedagogernas skattning ser vi även ett utvecklingsområde när det gäller arbetssättet kring relationer och förhållningssätt. Detta område är även ett område där ändringar har skett i läroplanens inledande delar som inbegriper fritidsverksamheten. Detta behöver vi prioritera extra inför nästa läsår genom fortbildningsinsatser och i den dagliga verksamheten i fritids pedagogiska, sociala och fysiska miljö.

Vi upplever att vi har en bra balans, struktur och arbetssätt för att planera, genomföra och utvärdera vår undervisning vid våra planeringstillfällen. Det som vi fortsatt behöver hitta en bra form för är hur vi kan synliggöra våra mål för eleverna så att de blir begripliga för eleverna. Vi har testat olika sätt genom bildstöd och aktivitetstavlor men inte hittat formen för detta ännu. Att samtala och ha samlingar kring Vad och varför (målet med temat, veckan, dagen) upplevs oftast ge bättre förståelse hos eleverna än våra skriftliga bildstödstavlor.

Analys av elevenkäten för Tällbergs fritidshem:

Utifrån elevenkäten ser vi att eleverna är trygga och att de trivs på sitt fritidshem. Eleverna upplever att de har fått ta del av olika sporter, estetiska uttrycksformer och de har någon att leka med när de är på fritids. Resultaten är goda men det utvecklingsområde som vi behöver se över är ljudmiljön och elevernas möjlighet till vila och avkoppling.

Vi behöver fortsätta att tydliggöra våra lärandemål för eleverna och där kan vi utveckla hur vi använder vår fritidstavla. Vi behöver bibehålla och fortsätta utveckla vårt arbete med elevinflytande. Också här kan vi använda vår fritidstavla men också genom att ta in eleverna ännu mer i utformningen av verksamheten genom att lyfta fram idélådan men också genom att låta elever vara med i planeringen och genomförandet av aktiviteter. Enkätsvaren skulle kunna utvecklas med fler svarsalternativ än två för att få en bättre spridning på elevernas upplevelser. Utifrån enkätens två alternativ Ja eller Nej är det svårt att få en bred bild av elevernas upplevelse av fritidshemmet.

Åtgärder

- Vi behöver uppdatera vårt årshjul utifrån den nya läroplanen och ändringarna i kap. 1 och 2.
- Fortbildningsinsatser kopplat till den nya läroplanen som en fortsättning på förra läsårets implementering av läroplanen. Normkritiskt förhållningssätt
- Se över våra rutiner för incheckning på fritids samt hur vi presenterar vår dag på fritids för eleverna.
- Fortsatt arbete med läroplansförankring vid våra fritidsmöten kopplat till baklängesplanering.

- Bibehålla och utveckla arbetsätt för elevinflytande.
- Använda fritidstavlan för att förtydliga vilka lärandemål vi arbetar med.
- Utveckla arbetsättet med att lyfta fram de ord och begrepp vi stöter på i vår verksamhet.
- Bibehålla och utveckla vårt arbetsätt med sociogram.
- Skapa ett lugnt rum för avkoppling för våra elever.
- Införa fasta placeringar under mellanmålet.

Verksamhetsplan 2022/2023

Prioriterade områden 2022/2023

Med utgångspunkt utifrån måluppfyllelse och angivet uppdrag prioriteras följande åtgärder:

1. Läroplanskoppling
2. Stödjande och tillgänglig lärmiljö

| Prioriterat område | Aktivitet | Utvärderas |
|---|--|---|
| Läroplanskoppling | <p>Revidera vårt årshjul utifrån ändringarna i kap 1 och 2 i Lgr 11.</p> <p>Fortbildning kring normkritik och de ändringar som skett i kap. 1 och 2 i läroplanen.</p> <p>Fortsätta arbeta med vårt årshjul vid våra veckoplaneringar och använda oss av de läromedel för fritidshemmet som lyfter fram tips kring områdena; natur, samhälle, språk och kommunikation.</p> <p>Fortsätta vårt arbete att tydliggöra och utvärdera lärandemål för och tillsammans med eleverna.</p> | <p>Vårterminen 2023</p> <p>Varje månad</p> <p>Varje månad</p> |
| Stödjande och tillgänglig lärmiljö | <p>Litteraturstudier kring jämställdhetsarbete utifrån ändringarna i kap 1 och 2 i Lgr 11.</p> <p>Genomföra fritidsråd och använda oss av tipslådor för eleverna.</p> <p>Utveckla våra aktivitetstavlor och samlingar utifrån målbeskrivningar riktade till eleverna.</p> | <p>Vårterminen 2023</p> <p>Terminsutvärdering</p> <p>Terminsutvärdering</p> |

Leksand 2022-08-17

Rektor Anna Witasp

Rektor, Tällbergs fritidshem