



LEKSANDS
KOMMUN

Kvalitetsredovisning

Läsåret 2021-2022

Verksamhetsplan

Läsåret 2022-2023

för Ullvi-fritidshem



2022-06-23

Innehåll

Kvalitetsredovisning 2021/2022	3
Uppdrag	3
Prioriterade områden 2021/2022.....	3
Genomförande och metod	3
Resultat.....	4
Skattning gjord av pedagogernas upplevelse av läroplans koppling i undervisningen vid fritidshemmet	4
Skattning gjord av pedagogernas upplevelse av lärmiljön vid fritidshemmet på Ullvi	5
Enkäter.....	5
Analys.....	11
Läroplanskoppling.....	12
Åtgärder	14
Verksamhetsplan 2022/2023.....	15
Prioriterade områden 2022/2023.....	15

Kvalitetsredovisning 2021/2022

Verksamheter inom skolväsendet ska på huvudmänna- och enhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Fritidshemmet regleras framför allt i skollag och läroplan.

Fakta 2021/2022

Antal barn : 57 st

Antal personal : 2,35

Antal fritidspedagoger: 0,80

Uppdrag

- Skolbarnsomsorgens uppgift är att komplettera skolan samt erbjuda barn en meningsfull fritid och stöd i utvecklingen.
- För bedrivande av skolbarnsomsorg skall det finnas personal med sådan utbildning eller erfarenhet att barnens behov av omsorg och en god pedagogiska verksamhet kan tillgodoses.
- Barngrupperna skall ha en lämplig sammansättning och storlek.
- Lokalerna skall vara ändamålsenliga.
- Skolbarnsomsorgen skall utgå från varje barns behov.
- Barn som av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling skall ges den omsorg som deras speciella behov kräver.

Prioriterade områden 2021/2022

För att nå uppsatta mål planerades följande prioriteringar

1. Läroplanskoppling
2. Stödjande och tillgänglig lärmiljö

Genomförande och metod

Nedan redovisas vad och hur fritidshemmet arbetat för att nå målen.

1. Kollegialt lärande genom kommungemensamma studiedagar.
Fyra kommungemensamma träffar har ägt rum under läsåret. Under höstterminen så inledde vi ett samarbete med föreningen "Skogen i skolan", där vi fick fortbildning kring hur vi kan använda oss av skogen som en miljö för lärande kring området Natur utifrån läroplanen. Under hösten hade vi även ett samarbete med "Alla på snö" där vi fokuserade på rörelse och lekar vid fritidshemmet. Under våren hade vi en gemensam träff kring kap. 1 och 2 i Läroplanen som ändras något inför läsårets starten 2022-2023.
2. Utveckla och fördjupa arbetet med vårt årshjul för fritidshemmet, ta fram tydliga checklistor, planeringar och ansvarsområden för pedagogerna vid fritidshemmet.
Vi har använt oss av vårt årshjul när vi planerar vår verksamhet för fritidshemmet. För att få inspiration har vi köpt in läromedel som riktar sig till undervisning vid fritidshemmet. Vi har påbörjat arbetet med att tydliggöra roller och ansvar för olika uppdrag, projekt och aktiviteter. En aktivitet som vi haft fokus kring är att synliggöra lärandet för eleverna på fritidshemmet. Vi har utvecklat vårt arbetssätt med en aktivitetstavla där vi försöker utgå från de 7 pedagogiska frågorna (vad ska vi göra? hur länge? med vem? var ska vi vara? vad ska hända sen? vad behöver jag ha? varför ska jag göra detta?)

Resultat

Skattning gjord av pedagogernas upplevelse av läroplans koppling i undervisningen vid fritidshemmet

Idéer och problem

Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling.

Behov och balans

Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila.

Relation och förhållningssätt

Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt

Kommunikation och språk

Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften.

Estetiska uttrycksformer

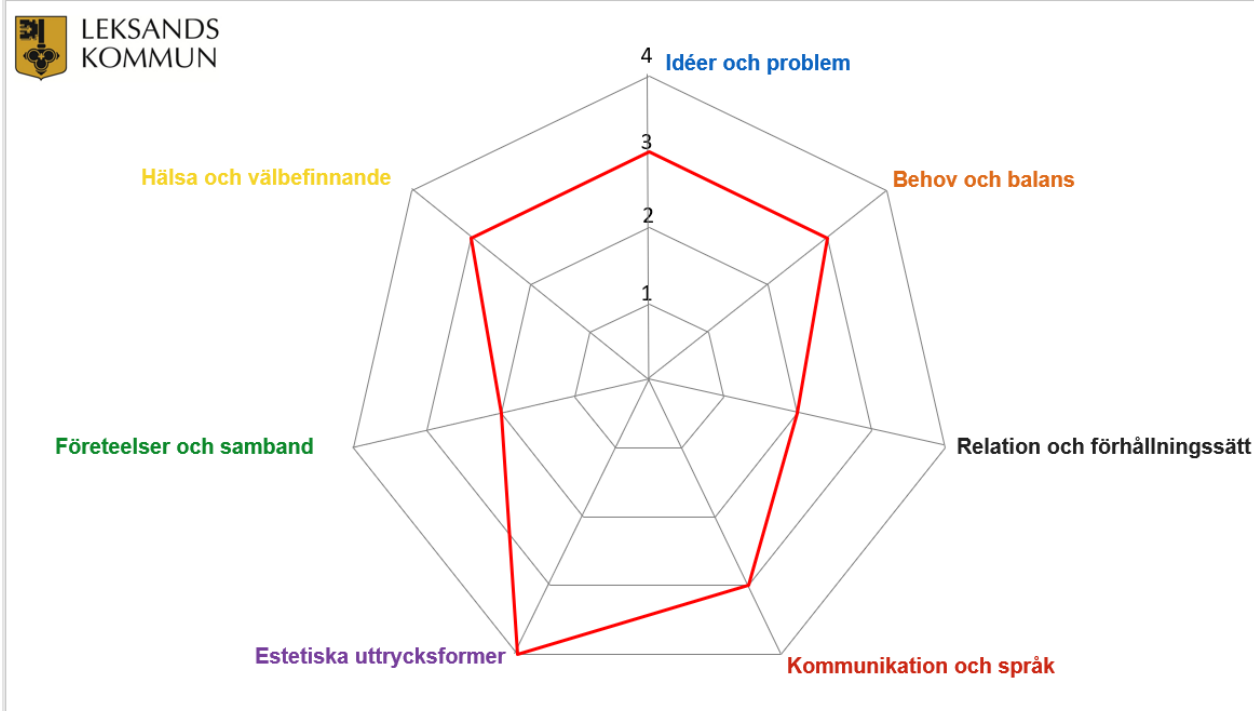
Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer

Företeelser och samband

Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle.

Hälsa och välbefinnande

Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.



Skattning gjord av pedagogernas upplevelse av lärmiljön vid fritidshemmet på Ullvi



Fritidshemmet Lärmiljö

Rätten till lärande, trygghet och delaktighet

All undervisning och alla lärmiljöer är anpassade utifrån elevers olika förutsättningar och rätten till en trygg och likvärdig utbildning. Verksamheten arbetar aktivt för att alla elever ska få förutsättningar uppleva delaktighet i såväl undervisning som i gemensamma aktiviteter. Verksamheten har hög medvetenhet om delaktighetens betydelse för elevers hälsa och lärande.

Språk och kommunikation

Alla elever har tillgång till kommunikation utifrån sina förutsättningar, i alla lärsituationer, även vid rutinsituationer och inom rast- lunch och planerade aktiviteter. Alla elever erbjuds möjligheter till språk-, läs- och skrivutveckling. Verksamheten erbjuder alla elever olika sätt att uttrycka sig och visa sina kunskaper.

Meningskapande och motivation

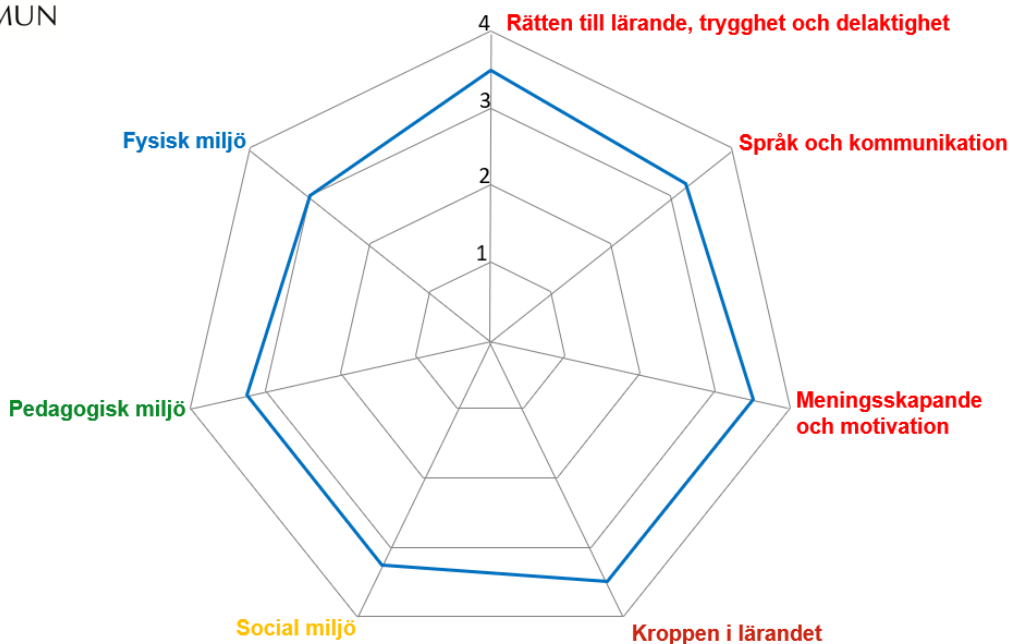
Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt

Kommunikation och språk

Fritidshemmet arbetar aktivt för att skapa förutsättningar för att alla elever ska uppleva begripliga, hanterbara och meningsfulla sammanhang.

Kroppen i lärandet

Verksamheten arbetar aktivt för att alla elever utifrån sina förutsättningar och intressen kan delta och vara delaktiga i lek, skapande och praktisk-estetiska verksamheter, fysisk aktivitet samt ges möjlighet att utveckla en hälsofrämjande livsstil. Alla lokaler och miljöer som verksamheten använder är tillgängliga och möjliggör delaktighet.



Enkäter

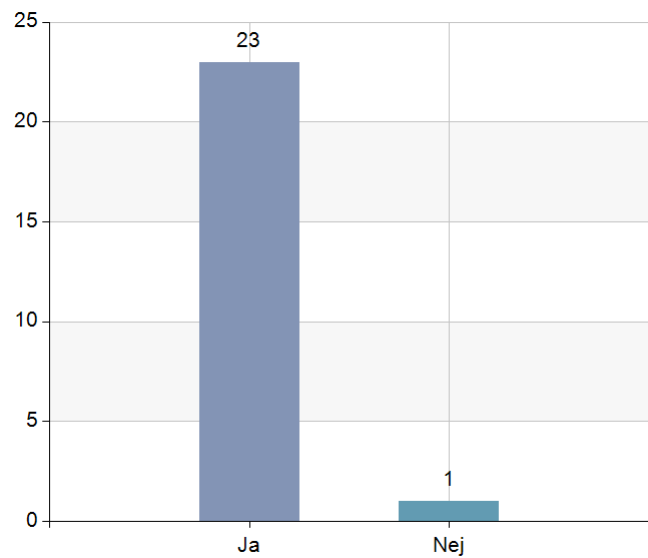
Elevenkäter gjorda av elever i de yngre åldrarna vid fritidshemmet.

Fritids

På fritids har jag fått möjlighet att pyssla, bygga och måla (skapa olika saker).

Namn	Antal	%
Ja	23	95,8
Nej	1	4,2
Total	24	100

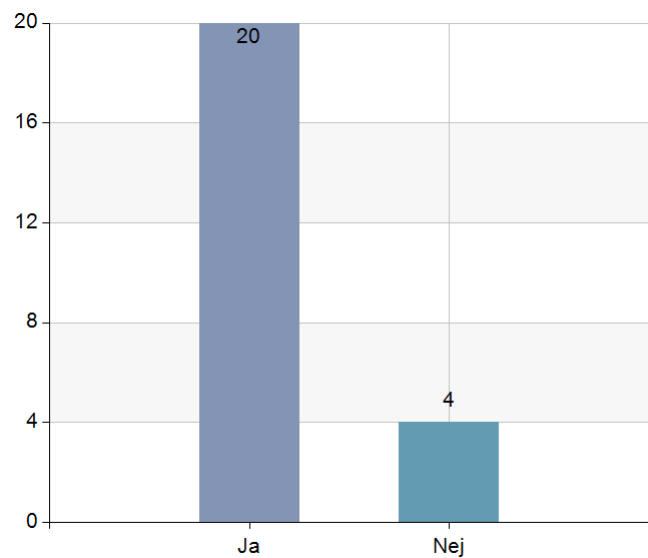
Svarsfrekvens
100% (24/24)



Jag har fått lära mig saker om skogen och naturen på fritids

Namn	Antal	%
Ja	20	83,3
Nej	4	16,7
Total	24	100

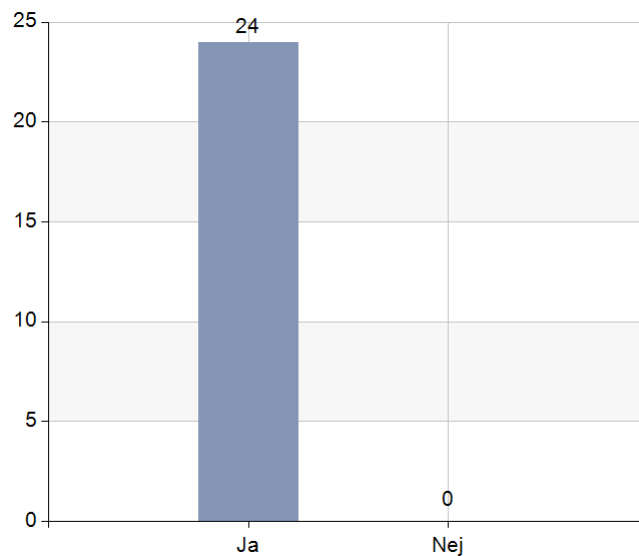
Svarsfrekvens
100% (24/24)



På fritids har jag fått möjlighet att prova på olika lekar och olika sporter.

Namn	Antal	%
Ja	24	100
Nej	0	0
Total	24	100

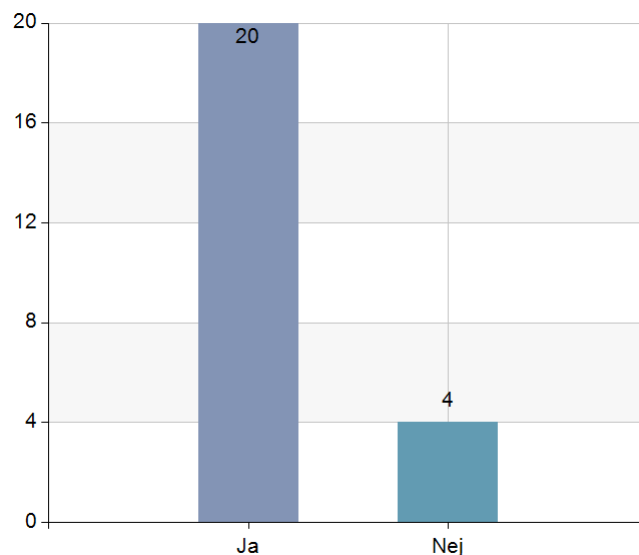
Svarsfrekvens
100% (24/24)



På fritids lär vi oss om hur vi pratar med varandra.

Namn	Antal	%
Ja	20	83,3
Nej	4	16,7
Total	24	100

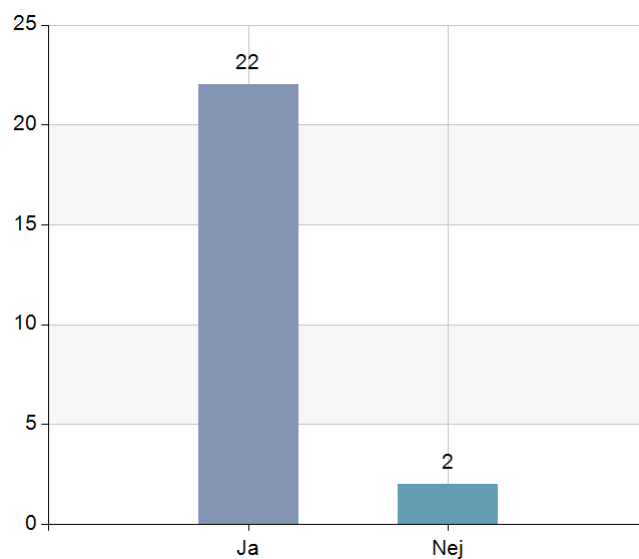
Svarsfrekvens
100% (24/24)



Mina pedagoger lyssnar på de idéer som jag har.

Namn	Antal	%
Ja	22	91,7
Nej	2	8,3
Total	24	100

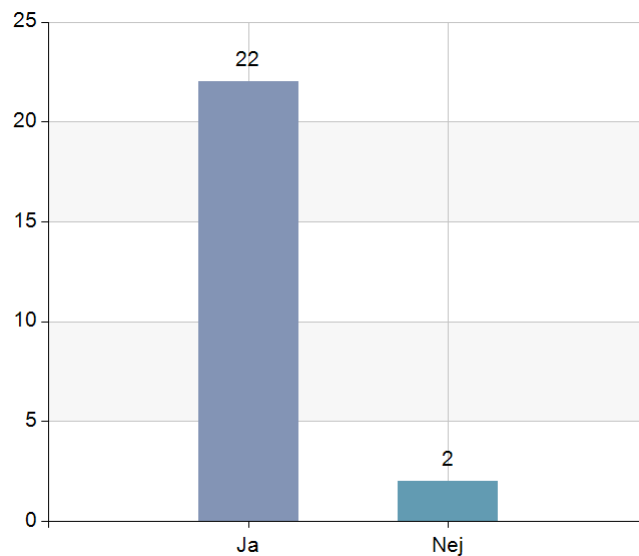
Svarsfrekvens
100% (24/24)



På fritids har jag tittat på film och lyssnat på sagor.

Namn	Antal	%
Ja	22	91,7
Nej	2	8,3
Total	24	100

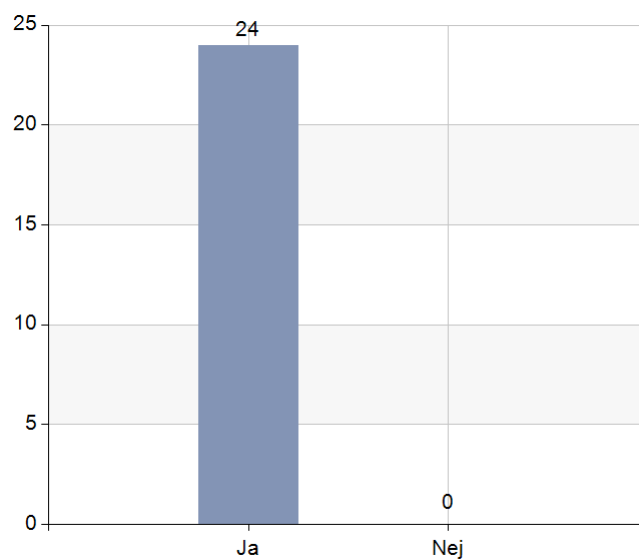
Svarsfrekvens
100% (24/24)



På skolgården känner jag mig trygg / glad.

Namn	Antal	%
Ja	24	100
Nej	0	0
Total	24	100

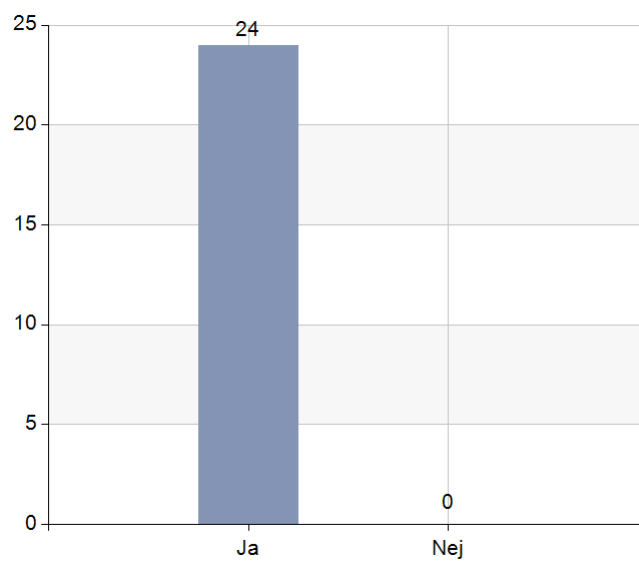
Svarsfrekvens
100% (24/24)



Under mellanmålet känner jag mig trygg.

Namn	Antal	%
Ja	24	100
Nej	0	0
Total	24	100

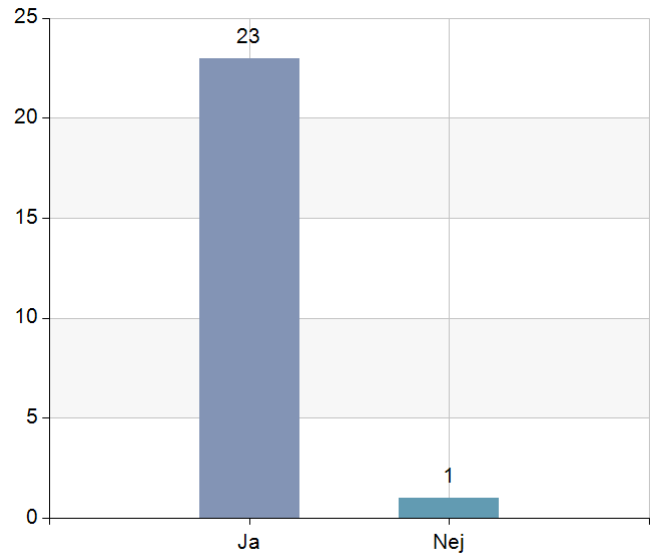
Svarsfrekvens
100% (24/24)



I fritids lokaler känner jag mig trygg.

Namn	Antal	%
Ja	23	95,8
Nej	1	4,2
Total	24	100

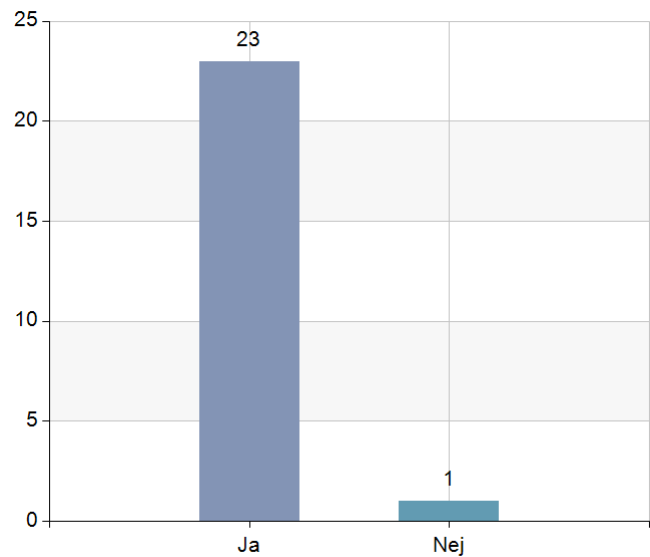
Svarsfrekvens
100% (24/24)



På fritids vet jag vem jag ska be om hjälp.

Namn	Antal	%
Ja	23	95,8
Nej	1	4,2
Total	24	100

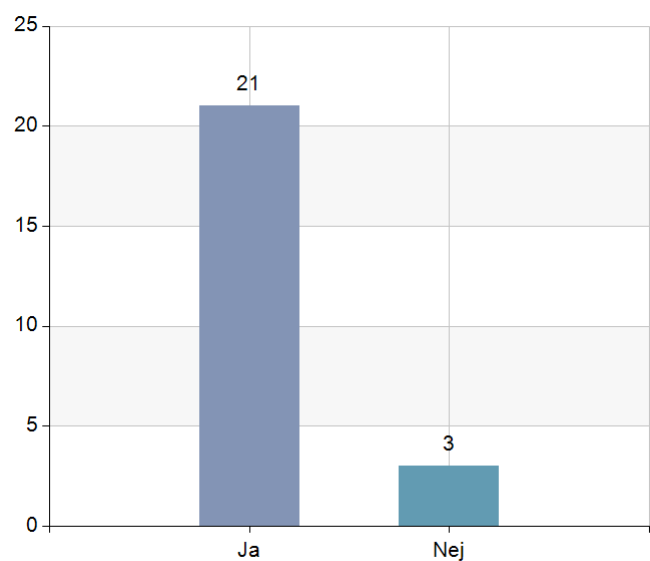
Svarsfrekvens
100% (24/24)



På fritids har jag någon att leka med.

Namn	Antal	%
Ja	21	87,5
Nej	3	12,5
Total	24	100

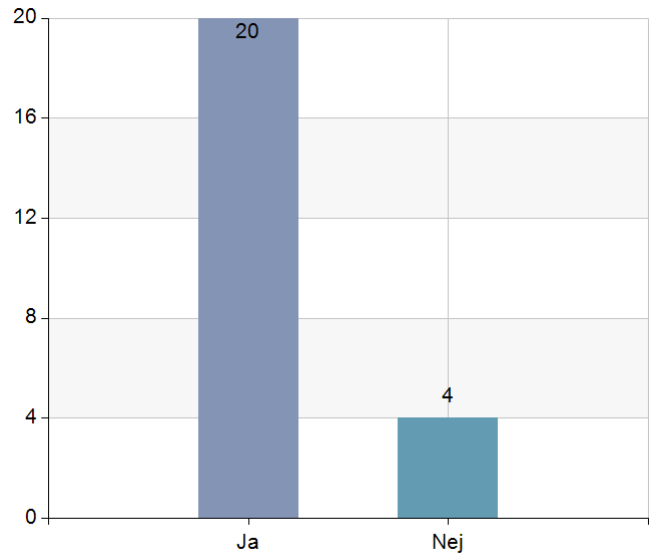
Svarsfrekvens
100% (24/24)



Jag gillar att vara på fritids.

Namn	Antal	%
Ja	20	83,3
Nej	4	16,7
Total	24	100

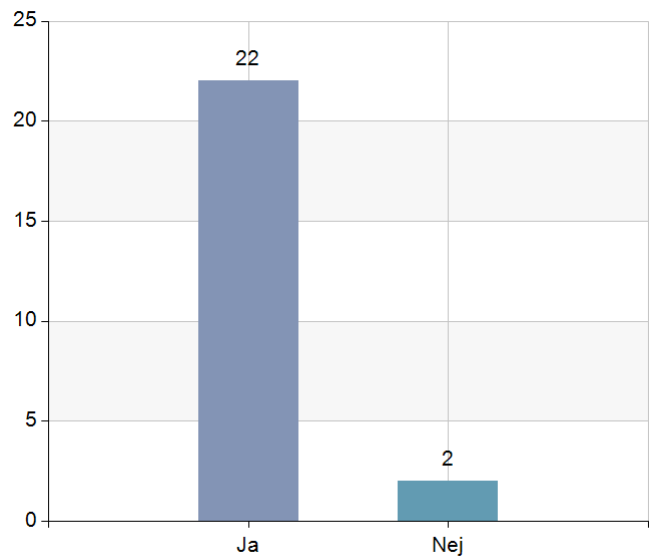
Svarsfrekvens
100% (24/24)



På fritids får jag vila om jag vill.

Namn	Antal	%
Ja	22	91,7
Nej	2	8,3
Total	24	100

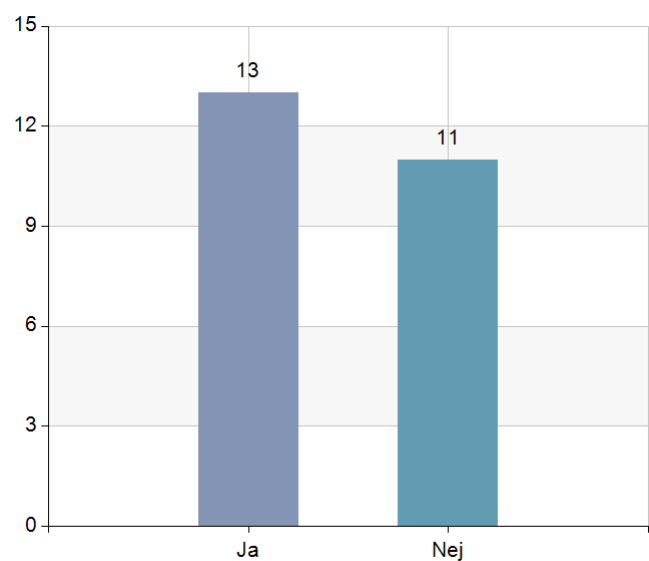
Svarsfrekvens
100% (24/24)



Ljudvolymen på fritids är lagom.

Namn	Antal	%
Ja	13	54,2
Nej	11	45,8
Total	24	100

Svarsfrekvens
100% (24/24)



Analys

Under läsåret har vi arbetat med att utveckla arbetet med läroplanskoppling genom Ullvi fritidshems årshjul. Årshjulet utgår från de olika förmågor som finns beskrivna i Lgr 11 kap 4 och som eleverna ska ges förutsättning att utveckla. Med de olika förmågorna som utgångspunkt tittar vi på det centrala innehållet och planerar vår verksamhet genom baklängesplanering.

Att arbeta utifrån läroplanen är ett arbetssätt som behöver få ta tid, särskilt då flera anställda inte innehar adekvat utbildning för att bedriva undervisning i fritidshemmet. Att implementera arbetssättet med "baklängesplanering" har tagit tid och är något vi behöver fortsätta med också under kommande läsår där vi lär oss genom att göra.

Vi har kommit i gång med att utvärdera fritidshemsverksamheten, både i arbetslaget och tillsammans med eleverna för att synliggöra lärandet för oss själva och för eleverna. På vår fritidstavla visar vi veckans aktiviteter samt försöker svara på de sju pedagogiska frågorna. Vi ska utveckla användandet av fritidstavlan ytterligare så att varje enskild elev med en personlig magnet får göra ett aktivt val varje dag kring vilken aktivitet de väljer, detta är också för att öka känslan av inflytande över sin egen fritidshemstid.

Vi strävar efter att vår verksamhet ska genomsyras av att medvetet och integrerat ge eleverna förutsättningar att träna på de olika förmågorna och vi har kommit en bit på väg men behöver fortsätta med det arbete vi påbörjat med bland annat baklängesplaneringar, utvärderingar av verksamheten och att utforma verksamheten från läroplanens inledande delar och kap 4.

Utifrån personalenkäten om läroplanskoppling behöver vi bli bättre på att synliggöra för oss själva hur vi faktiskt ger eleverna förutsättning att träna de olika förmågor som eleverna ska ges förutsättning att utveckla. Det är inte alltid vi konkretiserat vilka lärandemål vi har med olika aktiviteter och vilka förmågor vi önskar ge eleverna förutsättning att utveckla, det behöver vi lägga större vikt vid för att kunna tydliggöra lärandet men också för att kunna fånga de lärsituationer som uppstår i stunden och utmana eleverna vidare.

Utifrån enkäten kan vi se att eleverna fortfarande tycker att ljudnivån är för hög på fritidshemmet. Vi har arbetat aktivt med detta under läsåret genom att flytta ut olika aktiviteter under de varma månaderna, vi har erbjudit ett lugnt rum och vi har spridit ut olika aktiviteter i olika lokaler på skolan. Dock har vi inte nått fram och en del av svårigheterna består i för små och inte ändamålsenliga lokaler för verksamheten. Vi kommer att arbeta med detta ytterligare under läsåret och försöka hitta fler sätt för att dämpa ljudnivån, genom att bland annat ha högläsning i större utsträckning och under olika tillfällen på dagen, dela upp gruppen så att inte alla är inomhus samtidigt och att nyttja idrottshallen till fler aktiviteter.

Utifrån elevenkäten ser vi att eleverna på Ullvi skola är trygga och att de trivs på sitt fritidshem. Vi behöver fortsätta att tydliggöra våra lärandemål för eleverna och där kan vi utveckla hur vi använder vår fritidstavla. Vi behöver bibehålla och fortsätta utveckla vårt arbete med elevinflytande. Också här kan vi använda vår fritidstavla men också genom att ta in eleverna ännu mer i utformningen av verksamheten genom att lyfta fram idélådan men också genom att låta elever vara med i planeringen och genomförandet av aktiviteter. Enkätsvaren skulle kunna utvecklas med fler svarsalternativ än två för att få en bättre spridning på elevernas upplevelser. Utifrån enkätens två alternativ Ja eller Nej är det svårt att få en bred bild av elevernas upplevelse av fritidshemmet.

I och med utbyggnaden av Ullvi skola kommer fritidshemmet att få nya lokaler och vi ska i de nya lokalerna skapa en intryckssanerad miljö med bildstöd. Vi ska fortsätta arbeta med stödstrukturer, både på grupp- och individnivå.

Kommande läsår behöver vi arbeta vidare med att utveckla verksamhetens läroplanskoppling och lärmiljön. Vi använder oss av materialet DATE från SPSM för att ytterligare utveckla vår lärmiljö.

Läroplanskoppling

Idéer och problem

Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéer i handling.

Förutom all den konstruktionslek som vi erbjuder på fritidshemmet där eleverna hela tiden prövar och utvecklar sina idéer försöker personalen ha ett förhållningssätt att inte servera färdiga lösningar på de olika problem som uppstår i elevernas vardagliga verksamhet. I stället vänder vi oss till eleverna själva och frågar om de har någon idé på hur problemet kan lösas, vi guidar och stöttar men låter eleverna själva få pröva att lösa de problem som kan uppstå. Det kan handla om att två elever vill ha samma leksak och att då låta eleverna själva komma fram till en lösning där de får pröva sin idé genom att omsätta den i handling och på så sätt lösa sitt problem.

Detta förhållningssätt ska vi medvetet implementera hos alla i personalgruppen under läsåret som kommer.

På ett mer strukturerat sätt utmanar vi eleverna i olika grupsituationer där de får lösa olika problem, bland annat i vårt Wild kids-tema men också under de första veckorna när vi arbetar med gruppstärkande övningar på olika sätt.

Behov och balans

Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att ta hänsyn till personliga behov av balans mellan aktivitet och vila.

Utifrån förra årets elevenkät där vi kunde se att eleverna upplevde att de inte kunde vila på fritidshemmet, vi har under året haft tema avslappning där vi erbjudit olika aktiviteter för avslappning, bland annat lyssna på ljudbok, kompismassage, rita mandalas till lugn musik, mindfulnessövningar. Vi har också haft biblioteket som ett lugnt rum varje dag där eleverna har kunnat gå in för att ta det lugnt med tex att lyssna på ljudbok eller läsa böcker.

Relation och förhållningssätt

Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt.

I början av läsåret fokuserar vi på att eleverna ska lära känna varandra, oss i personalen men också fritidshemmets regler och rutiner. Stort fokus läggs på olika lära-känna aktiviteter så som olika samarbetsövningar, gemensamma lekar och leklotteri.

Flera gånger per läsår genomför vi ett sociogram där vi utifrån resultat kan gruppera eleverna så att de lär känna fler barn och skapar fler relationer.

Under mellanmålet har vi ett lottningssystem där eleverna får ta en färgad knapp och sätta sig vid det bordet som har den färgen, det gör att ingen behöver känna oro över var de ska sitta, vem eller vilka de ska sitta bredvid samt att de ges möjlighet att skapa nya relationer.

Kommunikation och språk

Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att kommunicera med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften.

Vi har arbetat vidare med Serieverkstad där eleverna har fått skapa egna serier genom att rita och skriva. I våra leklådor har vi rekvisita som eleverna själva får skriva på eller fylla i, tex meny till restaurangen, låneansökan till banken.

Vi erbjuder korsord i olika svårighetsgrader, vi har övat att skriva manus till arbetet med stop-motion.

Till idélådan får eleverna skriva eller rita idéer.

Vi har bildstöd för att förstärka och tydliggöra verksamheten och för att lyfta olika aktuella begrepp. Arbetet med att lyfta fram olika ord och begrepp ska vi utveckla under kommande läsår och ta med i planeringsstadiet av de aktiviteter vi erbjuder.

I vårt lugna rum, biblioteket, erbjuds högläsning, att lyssna på ljudbok och att läsa själv.

Estetiska uttrycksformer

Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att skapa och uttrycka sig genom olika uttrycksformer.

Vi erbjuder en rad olika aktiviteter för skapande av olika slag, så som serieverkstad, vi har skapat i olika material, tex under gosedjursveckan får eleverna måla av sitt gosedjur, sy kläder eller skapa ett eget kryp in i kartong, vi har haft olika temaperioder med plus plus där eleverna fått skapa till en gemensam utställning, vi har en pärlplattsvägg där elevernas pärlplattealster visas upp, vi har arbetat med stop-motion, öppen scen där eleverna får visa upp olika saker så som dans, teater, instrumentspelning, trolleri, berätta roliga historier.

Vi har också spelat instrument tillsammans vid några tillfällen. Eleverna erbjuds också att ha enklare träslöjd i träslöjdssalen.

Företeelser och samband

Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle.

Vi går till vår skolskog under årets alla årstider och tittar på vad som händer i naturen, vi letar hösttecken, vårtecken, skapar i naturmaterial och i snö.

Vi arbetar med återvinning och vikten av att ta hand om vår miljö.

Vi har cykelvecka där eleverna får cykla längs en cykelbana med olika trafikskyltar som eleverna behöver läsa av och på sätt lära sig olika trafikregler. En skolpolis kom också till oss och pratade om cykel- och trafiksäkerhet.

Under kommande läsår ska vi utveckla vårt samarbete med olika föreningar i Leksand och bjuda in dem att berätta om sina verksamheter. Vi ska också undersöka vår närmiljö och de olika kulturella platser som finns nära oss.

Hälsa och välbefinnande

Eleverna ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

Vi genomför regelbundna promenader till olika ställen såsom skogen och älven. Vi genomför också promenader med syfte att leta efter olika årstidsbunda tecken.

I idrottshallen erbjuder vi aktiviteter med olika syften, så som idrotter, olika fysiska lekar men också avslappningsövningar.

Under vinterhalvåret har vi en fin isplan på skolan som är mycket populär. För de elever som inte kan åka skridskor har vi köpt in hjälpmedel för att hålla balansen. Vi erbjuder olika lekar på isen så som disco, curling, hockey och andra lekar.

Genom projektet Alla på snö har vi längdskidor, stavar och pjäxor att låna ut till eleverna. Vi har banor med skidspår som också är en populär aktivitet.

Åtgärder

Detta behöver prioriteras kommande år:

- Bibehålla och utveckla arbetssättet med veckoplaneringar och baklängesplanering utifrån vårt årshjul.
- En utvecklingsinsats för fritidspersonal kring ett normmedvetet förhållningssätt, utifrån ändringarna i läroplanen.

Alla som arbetar i skolan ska utgå från ett normmedvetet förhållningssätt. Förhållningssättet utgår från kunskap om normer, strukturer och hur makt fördelas samt hur detta kan påverka elevers lika rättigheter och möjligheter, ett likvärdigt bemötande och en likvärdig skolgång. Ett normmedvetet förhållningssätt kan bland annat öka förutsättningarna för alla elever att bli inkluderade i undervisningen och bidra till att de får den kunskap om sexualitet, hälsa och rättigheter som de har rätt till. (Skolverket, [Sexualitet, samtycke och relationer - Skolverket](#) 2022)

- Bibehålla och utveckla arbetssätt för elevinflytande.
- Använda fritidstavlan för att förtydliga vilka lärandemål vi arbetar med.
- Utveckla arbetssättet med att lyfta fram de ord och begrepp vi stöter på i vår verksamhet.
- Bibehålla och utveckla vårt arbetssätt med sociogram.
- Bibehålla arbetssättet med ansvarsområden och att ha en löpare för att tydliggöra för elever och vårdnadshavare vem de kan fråga om hjälp.

Verksamhetsplan 2022/2023

Prioriterade områden 2022/2023

Med utgångspunkt utifrån måluppfyllelse och angivet uppdrag prioriteras följande åtgärder:

1. Läroplanskoppling
2. Stödjande och tillgänglig lärmiljö

Prioriterat område	Aktivitet	Utvärderas
Läroplanskoppling	<p>Revidera vårt årshjul utifrån ändringarna i kap 1 och 2 i Lgr 11.</p> <p>Fortsätta arbeta med vårt årshjul vid våra veckoplaneringar och använda oss av de läromedel för fritidshemmet som lyfter fram tips kring områdena; natur, samhälle, språk och kommunikation.</p> <p>Fortsätta vårt arbete att tydliggöra och utvärdera lärandemål för och tillsammans med eleverna.</p>	<p>Lsåret 22/23</p> <p>Löpande under läsåret</p> <p>Löpande under läsåret</p>
Stödjande och tillgänglig lärmiljö	<p>Litteraturstudier kring jämställdhetsarbete utifrån ändringarna i kap 1 och 2 i Lgr 11.</p> <p>Tydliga ansvarsområden och ansvarsuppdrag för personalen utifrån en tydlig ansvarsuppdelning</p>	<p>Lsåret 22/23</p>

Leksand 2022-06-23

Anna Witasp

Rektor, Ullvi fritidshem