



LEKSANDS
KOMMUN

Kvalitetsredovisning

Läsåret 2021-2022

Verksamhetsplan

Läsåret 2022-2023

för Sammeldalskolan



2022-06-16

Innehåll

Kvalitetsredovisning 2021/2022	3
Prioriterade områden 2021/2022.....	3
Genomförande och metod	3
Enkäter.....	6
Studieresultat	14
Analys.....	33
Åtgärder	33
Verksamhetsplan 2022/2023.....	35
Prioriterade områden	35

Kvalitetsredovisning 2021/2022

Verksamheter inom skolväsendet ska på huvudmänna- och enhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Skolans mål anges i skollag och läroplan. Detta är Sammilsdalskolans redovisning gällande grundskolans kvalitet och utveckling.

Fakta 2021/2022

Antal elever	570
Lärare	75

Rapportens disposition

- Kvalitetsredovisning
- 1. Prioriterade områden 2021/2022
- 2. Genomförande och metod
- 3. Resultat
- 4. Analys
- 5. Åtgärder
- Verksamhetsplan
- 6. Prioriterade områden 2022/2023

Prioriterade områden 2021/2022

Prioriterat område	Aktivitet	Utvärderas
Lärmiljö	Utveckla skolans fysiska lärmiljö Utveckla skolans sociala lärmiljö Utveckla skolans pedagogiska lärmiljö	Enligt specifikation nedan

Genomförande och metod

Utveckla skolans fysiska lärmiljö	Genomförande och metod	Resultat
Cafeteria, uppehållsytor och korridorer	Städschema för klasser F-9, klotter rapporteras direkt till vaktmästare eller städ. Utökad antal papperskorgar.	Åtgärder genomförda. Klottret har ökat men samtidigt tagits bort fortare. Utökad antal papperskorgar har visat sig nödvändigt.
Klassrum och allmänna utrymmen	Struktur fysiskt, uppfräschning, ordning och redo, respektive lärare lämnar rummet i rätt skick. Ljuddämpande åtgärder, ommålning i samarbete med Leksandsbostäder	Fungerar överlag bra, vissa brister upplevs när vi har vikarier som ej är insatta i alla rutiner. Genomfört med gott resultat och respons från berörda lärare.
Omlädningsrum (Leksandshallen)	Ökad trivsel och minskad skadegörelse/nedskräpning via ökad vuxennärvaro. Schemalagd avstämning med pojkar i åk 7–9 före och efter ombyte.	Vaktscheman infördes mellan höstlov och påsklov. Vuxennärvaro minskade nedskräpning.

Analys och förslag till åtgärder inför läsåret 22/23,

- F-3, Enhetliga korgar i korridoren för extra kläder. Enhetliga namnskyltar i korridoren.
- Salsansvariga införs, snygga till i rummen för mer inbjudande lärmiljö.
- Förbättrade vikarierutiner.
- Den utökade nedskräpningen, skadegörelse ses som en följd av införandet av mobilregeln.
- Pott för inköp av elevaktivitetsmaterial. Barometer – tydligt. När ingen skadegörelse uppstått- barometer fylls på månadsvis. Involvera elevrådet.
- Utsmyckningar på skolan för estetiskt/pedagogiskt intryck. Det ska synas att vi jobbar med kunskaper.
- Utökad möjlighet till studier i studierummet. Ökad ordning och lugn i studierummet.
- Vid behov även rastvakter för sporthallarna.

Utveckla skolans sociala lärmiljö	Genomförande och metod	Resultat
Trivsel & trygghet	Utveckla och implementera skolans vision/värdegrund på hela skolan. Reflektion i A-lag månadsvis. Utveckla och genomföra arbetet enligt ett specificerat terminschema för rast & trivselaktiviteter. - aktivitetscafeterian 7–9 - lunchrasterna för F-6.	Vision finns men har inte använts som planerat. Aktiviteter genomförda enligt plan.
Trygghetsteam F-6 & 7–9	Synlighet, presentation till alla klasser innan sep slut. Delaktiga i kränkingsärenden	Presentationer är genomförda. Ärenden delegeras av rektor till berörda i trygghetsteamet.
Information om nuläget på skolan	Månadsbrev från skolledningen till vårdnadshavare & personal i perioden sep-maj, via Infomentor.	Rektorsbrev skickade med uppdateringar gällande viktiga händelser och datum.
Elevhälsa och all skolans personal F-6.	Lika-Olika aktivitet planeras för F-6 under VT22	Genomfördes enligt plan.

Analys och förslag till åtgärder inför läsåret 22/23,

- Avtal med förälder/elev vid utvecklingssamtal för att få bort mobiler ytterligare.
- Reflektionstid första a-laget varje månad, mot visionen.
- Återkoppling från TT vid a-lagsmöten. TT besöker a-lag regelbundet.
- Utveckla rastaktiviteter så att det passar flera.
- Årshjul med schemabrytande aktiviteter
- Mer material att låna på raster, även 7–9 via cafeterian. Mörkläggningsuppehållsrum för projektorn
- Elevrådsmöten ca 8 st. per läsår.
- Gruppstärkande aktiviteter som leds av lärare/mentorerna viktigt i det förebyggande arbetet.
- Utöka användandet av aulan till olika aktiviteter (turneringar, uppträdanden, läsning m m).

Utveckla skolans pedagogiska lärmiljö	Genomförande och metod	Resultat
Kunskapsmål	<p>Tydliggöra kunskapskraven inför lektionen och arbetsområden, strukturerat start och avslut. Läraren bestämmer klassrumsplacering och gruppindelningar.</p> <p>Mitterminskonferens åk 3, 6 och 9. Mål avseende meritpoäng åk 7–9</p> <p>Utveckling av SvA undervisning & studiehandledning. Generell utökning av simundervisning (fokus 4–6).</p> <p>Läxhjälp erbjuds på fritids och för 7–9 torsdag morgon. Schemalagd omprovstid 4–6 & 7–9</p>	<p>Genomfört, eleverna har uppskattat en ökad tydlighet.</p> <p>Genomfördes under HT21. Mål avseende meritpoäng sattes ej upp.</p> <p>SvA har fungerat bra. Även simning bra men svårt att hitta tider för 7–9.</p> <p>Läxhjälp har genomförts på skoltid, inte fritidstid. Många elever deltar. Omprovstid genomfört</p>
Studiero	Vikten av studiero tas upp varje dag och alltid på mentorstider, klassråd samt elevråd. Mobilfri skola, hela skolan, hela dagen.	Genomfört
Studiemotivation	Intern fortbildning på konferenstid regelbundet under året, leds av förstelärare.	Genomfört, "Pojkar ska lyckas i skolan".
Pedagogiskt material	Uppdatering och utveckling av SOS lådor (Hörselkåpor, bordsskärmar osv. enligt specialpedagogs specifikationer)	SOS lådor används mer, behov finns för utökat material
Studieverkstad	Utveckla stödet till eleverna gällande specialundervisning både i F-6 & 7–9.	Elevenkät visar att eleverna presterar ett utvecklat och högre resultat mot tidigare.
Biblioteket	<p>Implementering av biblioteksplanen - röda tråden F-3 och 4–6. Boka stående besökstider med bibliotekarie.</p> <p>Bibliotekarie tillgänglig på stora skolan min 2 ggr/veckan (fokus 7–9)</p>	<p>Flytten av biblioteket har fungerat bra. Utvecklat arbete med F-6.</p> <p>Besök på 7-9 har ej genomförts.</p>
Digitalisering	Fortbildning inom digitalisering under läsåret med innehåll utifrån aktuell forskning och pedagogernas självskattning	Genomfört enligt plan. Självskattning visar att lärarna har utvecklats och att det nu finns nya utvecklingsområden
Fortsätta arbetet med Google classroom	Struktur, likhet mellan ämnen. Färgkodning per ämne (schema, mappar etc) och förfina.	Genomfört

Analys och förslag till åtgärder inför läsåret 22/23,

- Mitterminskonferens där alla undervisande lärare deltar varje termin F-6.
- Ha god tillgång till SOS-lådor.
- Fortsätta med omprovstid och utöka tiden för läxhjälp.
- Lärare bestämmer klassrumsplacering och gruppindelning/grupparbeten.
- Fortsätta tydliggöra uppgifter för elever i Google classroom.
- "Digilog undervisning" – använda dator där den förbättrar inlärningen, i övrigt analog undervisning med fler böcker, tidskrifter, papper och penna.
- Fortsätta implementera utifrån förra årets fortbildning "Pojkar ska lyckas i skolan".

Enkäter

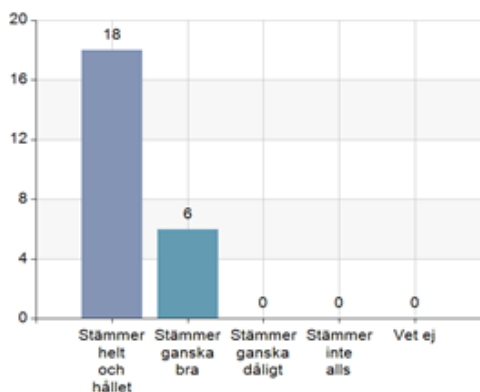
Årskurs 2–9, jag känner mig trygg i skolan

Årskurs 2–3, jag känner mig trygg i skolan

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	18	75
Stämmer ganska bra	6	25
Stämmer ganska dåligt	0	0
Stämmer inte alls	0	0
Vet ej	0	0
Total	24	100

Statistik	
Medelvärde	9,17
Median	10

Svarsfrekvens
100% (24/24)

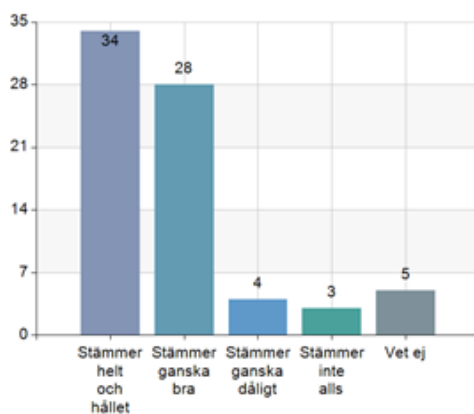


Årskurs 4–6, jag känner mig trygg i skolan

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	34	45,9
Stämmer ganska bra	28	37,8
Stämmer ganska dåligt	4	5,4
Stämmer inte alls	3	4,1
Vet ej	5	6,8
Total	74	100

Statistik	
Medelvärde	7,84
Median	6,7

Svarsfrekvens
100% (74/74)



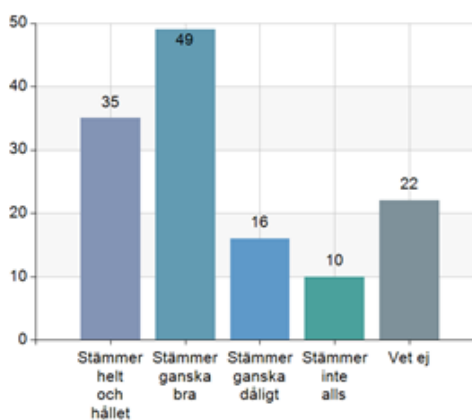
Årskurs 7–9

Jag känner mig trygg i skolan

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	35	26,5
Stämmer ganska bra	49	37,1
Stämmer ganska dåligt	16	12,1
Stämmer inte alls	10	7,6
Vet ej	22	16,7
Total	132	100

Statistik	
Medelvärde	6,65
Median	6,7

Svarsfrekvens
100% (132/132)



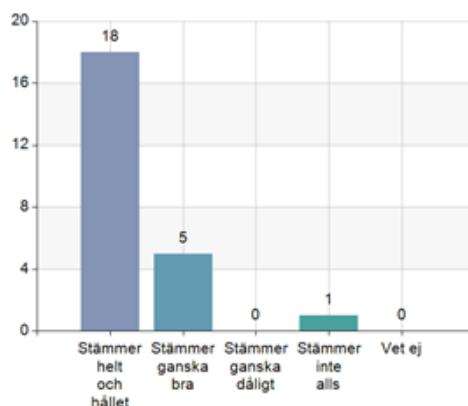
Analys elevenkät, Jag känner mig trygg i skolan

- Eleverna på låg & mellanstadiet känner sig tryggare i skolan mot eleverna i högstadiet. Det är samma personal (lärare och resurser) som är rastvakterna för låg & mellanstadiet vilket gör att alla elever är bekanta med personalen.
- Eleverna i låg och mellanstadiet har hemklassrum och i regel endast ett fåtal lärare. I högstadiet ökar rörelsen i och runt klassrum/korridor/skåp minskar tryggheten.
- Rastvakterna på högstadiet är mer utspridda samt att eleverna är mycket inomhus vilket gör det svårare att ha en snabb överblick (olika korridorer och våningsplan)
- I jämförelse mot föregående läsår ser vi en liten förbättring i högstadiet

Årskurs 2–9, jag vet vem på skolan jag kan vända mig till om någon varit elak mot en elev.

Årskurs 2–3, jag vet vem på skolan jag kan vända mig till om någon varit elak mot en elev.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	18	75
Stämmer ganska bra	5	20,8
Stämmer ganska dåligt	0	0
Stämmer inte alls	1	4,2
Vet ej	0	0
Total	24	100

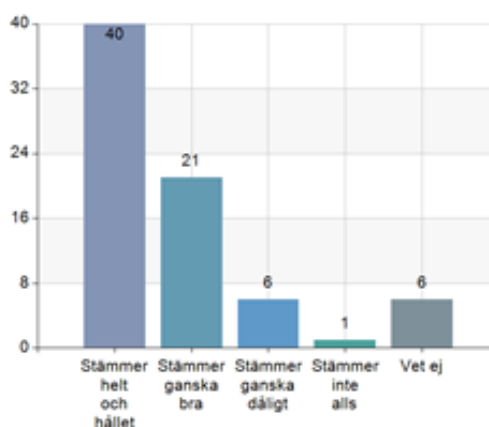


Statistik	
Medelvärde	8,9
Median	10

Svarsfrekvens	
100% (24/24)	

Årskurs 4–6, jag vet vem på skolan jag kan vända mig till om någon varit elak mot en elev.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	40	54,1
Stämmer ganska bra	21	28,4
Stämmer ganska dåligt	6	8,1
Stämmer inte alls	1	1,4
Vet ej	6	8,1
Total	74	100

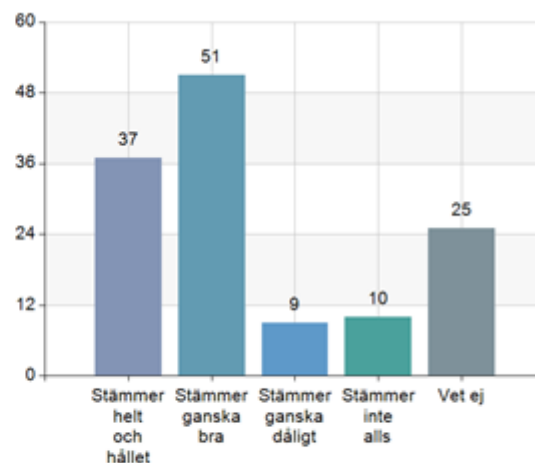


Statistik	
Medelvärde	8,24
Median	10

Svarsfrekvens	
100% (74/74)	

Årskurs 7–9, jag vet vem på skolan jag kan vända mig till om någon varit elak mot en elev.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	37	28
Stämmer ganska bra	51	38,6
Stämmer ganska dåligt	9	6,8
Stämmer inte alls	10	7,6
Vet ej	25	18,9
Total	132	100



Statistik	
Medelvärde	6,93
Median	6,7

Svarsfrekvens	
100% (132/132)	

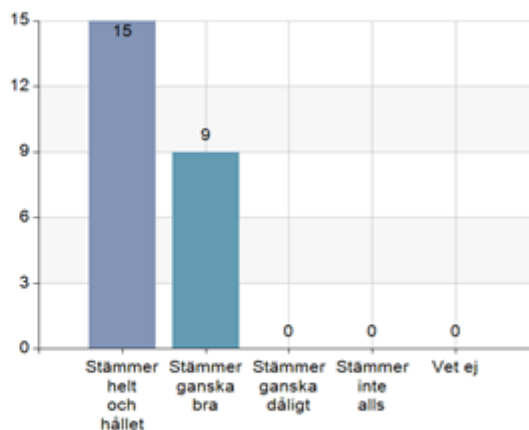
Analys elevenkät, jag vet vem jag kan vända/prata med om någon varit elak mot en elev.

- I likhet med upplevelsen av trygghet ser vi att det är tydligare eller lättare för eleverna i låg och mellanstadiet att vända sig till en vuxen. Sammantaget ser vi en tydlig förbättring inom alla årsgrupperingar.
- Vi har rastvakter på plats för alla stadier med fokus på de områden som är mest frekventa.
- Rastvakter för låg & mellanstadiet har gula västar som möjliggör en lätt identifikation.
- Synligheten i högstadiet är otydligare. Detta är ett förbättringsområde.

Årskurs 2–9, jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena.

Årskurs 2–3, mina lärare förklarar vad jag ska göra i skolarbetet så jag förstår

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	15	62,5
Stämmer ganska bra	9	37,5
Stämmer ganska dåligt	0	0
Stämmer inte alls	0	0
Vet ej	0	0
Total	24	100

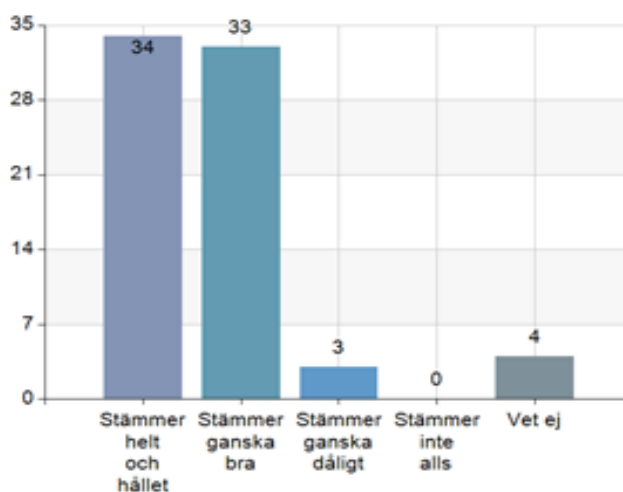


Statistik	
Medelvärde	8,76
Median	10

Svarsfrekvens	
100% (24/24)	

Årskurs 4–6, jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	34	45,9
Stämmer ganska bra	33	44,6
Stämmer ganska dåligt	3	4,1
Stämmer inte alls	0	0
Vet ej	4	5,4
Total	74	100

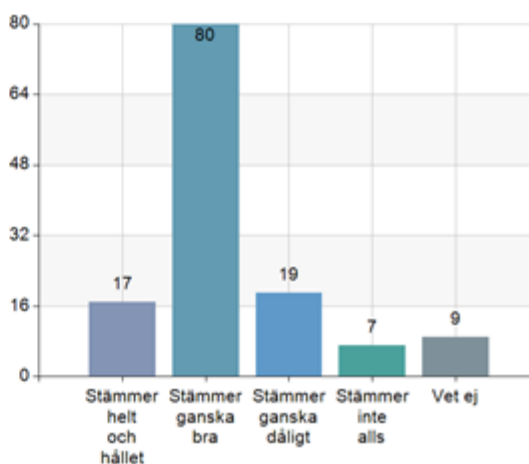


Statistik	
Medelvärde	8,16
Median	6,7

Svarsfrekvens	
100% (74/74)	

Årskurs 7-9, jag vet vad jag behöver för att nå kunskapskraven i skolan

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	17	12,9
Stämmer ganska bra	80	60,6
Stämmer ganska dåligt	19	14,4
Stämmer inte alls	7	5,3
Vet ej	9	6,8
Total	132	100



Statistik	
Medelvärde	6,25
Median	6,7

Svarsfrekvens	
100% (132/132)	

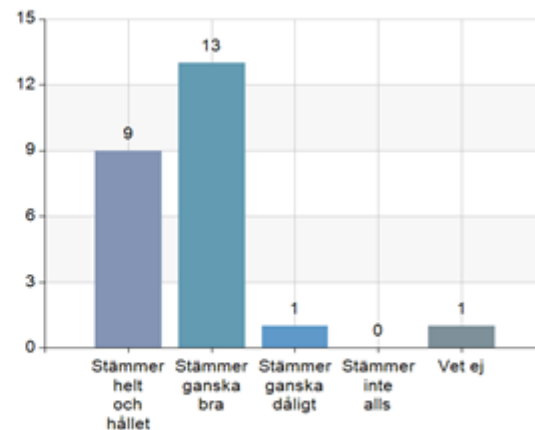
Analys elevenkät, jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena

- Ett av våra mål för läsåret var att fokusera på detta område. Vi ser en markant förbättring i mellanstadiet medan låg och högstadiet ligger på samma nivå (noterbart är att antalet svarande elever i högstadiet inte är jämförbart mot tidigare år).
- Detta är fortsatt ett förbättringsområde och med de nya kursplanerna som implementeras till kommande läsår 22/23 ger det oss möjlighet med ett nytänkande.

Årskurs 2–9, skolarbete gör mig så nyfiken att jag får lust att vilja lära mig mer.

Årskurs 2–3 skolarbete gör mig så nyfiken att jag får lust att vilja lära mig mer.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	9	37,5
Stämmer ganska bra	13	54,2
Stämmer ganska dåligt	1	4,2
Stämmer inte alls	0	0
Vet ej	1	4,2
Total	24	100

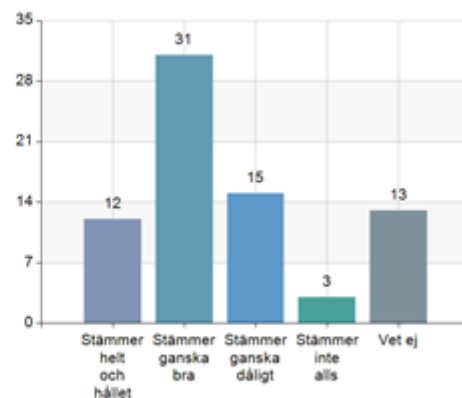


Statistik	
Medelvärde	7,84
Median	6,7

Svarsfrekvens	
100% (24/24)	

Årskurs 4–6, skolarbete gör mig så nyfiken att jag får lust att vilja lära mig mer.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	12	16,2
Stämmer ganska bra	31	41,9
Stämmer ganska dåligt	15	20,3
Stämmer inte alls	3	4,1
Vet ej	13	17,6
Total	74	100

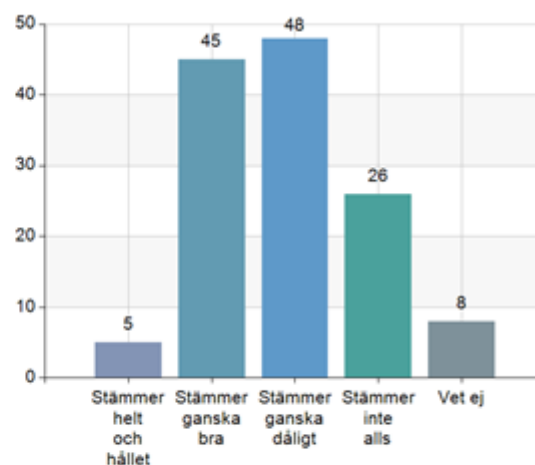


Statistik	
Medelvärde	6,18
Median	6,7

Svarsfrekvens	
100% (74/74)	

Årskurs 7–9 skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	5	3,8
Stämmer ganska bra	45	34,1
Stämmer ganska dåligt	48	36,4
Stämmer inte alls	26	19,7
Vet ej	8	6,1
Total	132	100



Statistik	
Medelvärde	4,11
Median	3,3

Svarsfrekvens	
100% (132/132)	

Analys elevenkät, skolarbete gör mig så nyfiken att jag får lust att vilja lära mig mer

- Majoriteten av eleverna tycker att skolarbetet gör dem nyfikna vilket är ett bra resultat. I jämförelse mot föregående läsår ser vi en förbättring i alla stadier med störst förbättring i mellanstadiet
- Ett fokuserat arbete via våra studieverkstäder har hjälpt elever som behöver extra stöd att bli mer nyfikna då de generellt får ett bättre studieresultat.
- I högstadiet måste vi hitta en ingång för att lyfta de elever som anser att frågeställningen stämmer ganska dåligt.

Särskild bedömning i förskoleklass – skolverkets bedömningsstöd VT 22

Hitta språket

Antal elever

Aktivitet 1, Eleven är i behov av extra stöd för att utveckla förmågan att berätta och skriva.

3

Aktivitet 2, Eleven är i behov av extra stöd för att utveckla förmågan att lyssna och samtala

3

Aktivitet 3, Eleven är i behov av extra stöd för att utveckla förmågan att rita, skriva bokstäver/symboler

3

Aktivitet 4, Eleven är i behov av extra stöd för att utveckla förmågan att urskilja ord och språkljud

3

Analys

Eleverna genomför skolverkets bedömningsstöd, svenska: Begränsningar i svenska språket är ett hinder för inläring. Några elever (3) har svårt att förstå och använda svenskan och hålla fokus. De 3 elever har fått stöd hos specialläraren, alla 3 är SVA-elever. Många elever har under våren gjort stora framsteg och utvecklats mycket.

Åtgärder

3 elever erbjuds språkträning 1–2 ggr i veckan med speciallärare (vårterminen). Arbetet med specialläraren var en period på hösten och en period på våren. Fortsatt arbete med bildstöd och gemensamma genomgångar. Informationen och arbetet för dessa elever till åk 1 ligger i planeringen.

Hitta matematiken

Antal elever

Aktivitet - Mönster, Eleven är i behov av extra stöd för att bli nyfiken och intresserad av att följa, fortsätta och översätta mönster

3

Aktivitet - Tärningsspel, Eleven är i behov av extra stöd för att bli nyfiken och intresserad av uppgifter inom taluppfattning

3

Aktivitet Sanden/Riset, Eleven är i behov av extra stöd för att bli nyfiken och intresserad av att lösa problem inom mätning

3

Aktivitet - Lekparken, Eleven är i behov av extra stöd för att bli nyfiken och intresserad av att lösa problem inom rumsuppfattning

3

Analys

Eleverna genomför skolverkets bedömningsstöd, matematik: Det finns svårigheter hos några elever (3 av 21) att förstå och använda matematiska begrepp. Svårt med taluppfattning men även att hålla fokus. Begränsningar i svenska språket blir även ett hinder för inläringen. De här 3 elever får extra stöd hos specialläraren och alla 3 elever är Sva-elever. Många elever har under våren gjort stora framsteg och utvecklats mycket.

Åtgärder

För de elever som har svårigheter har under läsåret (vårterminen) fått extra stöd av specialläraren. Arbetet med specialläraren var en period på hösten och en period på våren. Fortsatt arbete med bildstöd och gemensamma genomgångar. Informationen och arbetet för dessa elever till åk 1 ligger i planeringen.

Skolöversikt per ämne - Obligatoriska grundskoleämnen

Aktuellt läsår: 1
Kommun: Leksand
Skola: Sammilsdalskolan
Läsår: 2021-2022
Höst/Vår: Vt
Årskurs: 1

Ämne	Riskerar att inte uppfylla kunskapskraven	Godtagbara kunskaper fler än godtagbara kunskaper	Antal bedömningar
Bild	0	9	9
Engelska	1	8	9
Idrott och hälsa	3	6	9
Matematik	2	7	9
Musik	0	9	9
Naturorienterande ämnen	0	9	9
Samhällsorienterande ämnen	0	9	9
Svenska	2	2	4
Svenska som andraspråk	1	4	5
Totalt antal bedömningar	9	63	72

Analys

- Engelska: Språkstörning orsakar svårigheter.
- Idrott: Flera elever som riskerar att inte uppnå målet för simning.
- Matematik: Generella matematiksvårigheter i form av svårigheter med taluppfattning, förstå och använda begrepp. Det ställs också tidigt krav på förmåga att läsa även inom matematiken. Detta gör att elever som har svårigheter att läsa även får svårt inom matematiken.
- Svenska: Språkstörning och generella svårigheter ligger till grund för att dessa elever inte uppnår målen i årskurs 1.
- Svenska som andraspråk: Flera elever har kommit igång med läsningen men har svårt med ordförståelse samt läsförståelse. De har också svårt med meningsuppbyggnad samt att använda stor bokstav och punkt.

Förslag till åtgärder

- Fortsätt arbeta språkstödande inkluderat svA.
- Hitta möjligheter att utmana de elever som kommit en bit på väg och behöver ytterligare stimulans. Detta kan lösas genom att man ibland kan dela upp gruppen utifrån nivå.

Skolöversikt per ämne - Obligatoriska grundskoleämnen

Aktuellt läsår: 1
 Kommun: Leksand
 Skola: Samnäs dalskolan
 Läsår: 2021-2022
 Höst/Vår: Vt
 Årskurs: 2

Ämne	Sekerar att inte uppfylla kunskapskraven	Godtagbara kunskaper fler än godtagbara kunskaper	Antal bedömningar
Bild	0	13	13
Engelska	0	12	13
Idrott och hälsa	0	13	13
Matematik	2	9	13
Musik	3	9	13
Naturorienterande ämnen	0	13	13
Samhällsorienterande ämnen	0	13	13
Svenska	0	4	5
Svenska som andraspråk	7	1	8
Totalt antal bedömningar	12	87	104

Analys

- Svenska som andraspråk: Eleverna i klassen har olika svårigheter med att nå kunskapskraven i svenska, då det skiljer sig gällande att klara av att läsa med flyt, förstå vad man läser, muntligt återberättande samt kunna skriva en text med "röd tråd". Samtliga elever behöver därför olika stöd för sin utveckling.
- Matematik: Det är viktigt att kunna läsa även i ämnet matematik, vilket medför svårigheter att klara ämnets alla delar. Det kan även vara svårt att förstå det svenska språket vid instruktioner och genomgångar, men även att elever har matematiska svårigheter såsom dyskalkyli vilket medför behov av stöd.

Förslag till åtgärder

- Fokus på SVA, vissa elever är i stort behov av att tillägna sig det svenska språket - för att också klara av att nå kunskapskraven i samtliga ämnen i skolan.
- Några elever har därtill behov av "en till en-stöd" för att klara av att påbörja uppgifter, upprätthålla och avsluta sin uppgift (förutom språkligt stöd).
- Den mångkulturella elevmixen kräver mycket stöd och uppmärksamhet från läraren och då är det även viktigt att komma ihåg att vi har elever som behöver lyftas och är i behov av andra utmaningar. En mix av pedagoger som kan utmana elever som "kan lite mer" och andra som kan handleda, stötta och hjälpa elever som har stort behov av språkligt stöd.

Resultat på nationella prov åk 3

Antal elever som nått kravnivån i respektive delprov - Ämnesprov

Årskurs: 3													
Ämnesprov - ämne	Kön	Antal elever	Delprov A	Delprov B	Delprov C	Delprov D	Delprov E	Delprov F	Delprov G	Delprov H	Godkänt alla delprov		
Svenska åk 3 - SV	Flickor	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	Pojkar	9	9	7	8	7	9	8	8	9	6	6	
Svenska åk 3 - SVA	Flickor	7	7	4	2	5	3	5	2	3	1	1	
	Pojkar	6	6	4	6	5	5	6	4	6	2	2	
Total		27	27	20	21	22	22	24	19	23	14		

Resultat

Läsförståelse – 7 har inte klarat det, de flesta SVA-elever. Avkodning – bättre men förståelsen saknas.

Faktatext- samma resultat ungefär. Skriva en berättande text – fler som inte klarade det. Två elever som är utredda och hör till särskolans krets. Begrepp - Sommarlovet – blir en paus i svenskatalandet.

Faktatexterna gick bättre. "Trollet under bron" Elsa Vestergren.

Analys

Läser för lite, Samtalar för lite, finns inga böcker hemma. Stöd på modersmål - hand i hand språk och ämnen. Engelska – få betyg. Skriva för hand. Satsningar som behöver leva vidare. SKUA.

Antal elever som nått kravnivån på respektive delprov - Ämnesprov

Årskurs: 3
Ämnesprov: Ämnesprov Matematik åk 3
Kommun: Leksand
Skola: Samnäs skola
Läsår: 2021-2022

Ämnesprov - ämne	Kön	Antal elever	Delprov A	Delprov B	Delprov C	Delprov D	Delprov E	Delprov F	Delprov G1	Delprov G2	Godkänt alla delprov		
Matematik åk 3 - MA	Flickor	12	9	9	10	5	8	9	8	9	4	4	
	Pojkar	15	13	15	12	13	15	15	15	15	10	10	
Total		27	22	24	22	18	23	24	23	24	14		

Resultat

Har gått bra över lag. Volym, tid, månader var svårt. Förberedelserna var bra. En del elever pirriga inför provet. Andraspråkseleverna har haft det så svårt. Begrepp, före efter innan har vissa stora svårigheter med. Sommarlovet långt utan svenska det är svårt att få igång språket i aug, sept.

Analys

Resultatet var väntat. De eleverna som lyckats bäst är pojkarna. En stor andel av flickorna har annat modersmål och har svårigheter med förståelse och begrepp.

Skolöversikt per ämne - Obligatoriska grundskoleämnena

Aktuellt läsår: 1
 Kommun: Leksand
 Skola: Samnäs dalskolan
 Läsår: 2021-2022
 Höst/Vår: Vt
 Årskurs: 3

Ämne	Riskerar att inte uppfylla kunskapskraven	Godtagbara kunskaper fler än godtagbara kunskaper	Antal bedömningar
Bild	0	26	26
Engelska	0	22	27
Idrott och hälsa	0	27	27
Matematik	3	16	27
Musik	0	27	27
Naturorienterande ämnen	7	13	27
Samhällsorienterande ämnen	7	16	27
Slöjd	0	26	26
Svenska	1	10	13
Svenska som andraspråk	6	7	13
Totalt antal bedömningar	24	190	240

Analys

- Några elever har stora svårigheter när det gäller matematik av olika orsaker. Har haft extra stöd av speciallärare och andra professioner.
- Med stigande ålder blir det tydligare att det är språkliga svårigheterna i samtliga ämnen. Till exempel i ämnena SO och NO som kräver mycket förståelse av begrepp. Kraven ökar med stigande ålder på självständigt arbete.
- De elever som inte riskerar att nå målen har samtliga ett annat modersmål. De riskerar även att inte nå målen i svenska som andra språk.
- Svårigheter i svenska språket märks även i matematikundervisningen. (Läsförståelse samt begrepp)
- Åk3 har ett högt elevantal, mer än hälften har ett annat modersmål. 13 elever läser enligt SVA. Ytterligare 5 elever har ett annat modersmål.

Förslag till åtgärder

- Viktigt med fortsatt SVA-undervisning för utveckling i alla ämnen.
- Fortsatt extra stöd av speciallärare/studieverkstad för elever i behov av stöd
- De som har mer än godtagbara kunskaper måste också få utmaningar.

Skolöversikt per ämne - Obligatoriska grundskoleämnena

Aktuellt läsår: 1

Kommun: Leksand

Skola: Samnäs skola

Läsår: 2021-2022

Höst/Vår: Vt

Årskurs: 4

Ämne	Riskerar att inte uppfylla kunskapskraven	Godtagbara kunskaper	Fler än godtagbara kunskaper	Antal bedömningar
Bild	0	9	14	23
Engelska	4	8	12	24
Fysik	0	24	0	24
Historia	5	14	5	24
Idrott och hälsa	10	8	6	24
Matematik	6	7	11	24
Musik	0	24	0	24
Slöjd	0	10	3	13
Svenska	2	5	5	12
Svenska som andraspråk	4	7	1	12
Teknik	2	18	4	24
Totalt antal bedömningar	33	134	61	228

Analys

- En del i analysen är att vi ser behov av ett mer fokuserat SVA stöd i lågstadiet, vilket möjliggör en lättare övergång till starten i mellanstadiet.
- Svårt med ämnesspecifika begrepp vilket ger genomslag i alla ämnen.
- Ett antal elever riskerar att inte uppfylla kunskapskraven på grund av språkliga hinder, dvs att de har ett annat modersmål.
- Ytterligare en faktor är svagt stöd hemifrån för vissa elever (endast modersmål i hemmiljö).
- Idrott och hälsa – simningen är utslagsgivande.

Förslag till åtgärder

- Utveckla läxhjälp samt studieteknik, direkt vid terminsstart.
- Utveckla och tydliggöra samarbetet mellan skola och föräldrar från tidig ålder.
- Gemensamt föräldramöte i augusti med ett specifikt tema, ex. studieteknik.
- Förbättra stödet när det gäller simundervisningen.

Skolöversikt per ämne - Obligatoriska grundskoleämnena

Aktuellt läsår: 1
Kommun: Leksand
Skola: Sammilsdalskolan
Läsår: 2021-2022
Höst/Vår: Vt
Årskurs: 5

Ämne	Riskerar att inte uppfylla kunskapskraven	Godtagbara kunskaper fler än godtagbara kunskaper	Antal bedömningar	
Bild	0	6	20	26
Biologi	6	15	6	27
Engelska	7	17	3	27
Fysik	7	13	7	27
Geografi	2	19	5	26
Idrott och hälsa	8	7	12	27
Matematik	9	11	7	27
Musik	0	28	0	28
Samhällskunskap	0	21	6	27
Slöjd	1	15	10	26
Svenska	4	12	4	20
Svenska som andraspråk	4	3	0	7
Teknik	2	19	6	27
Totalt antal bedömningar	50	186	86	322

Nedanstående analys och förslag tillåtgärder är lika som åk4, vi ser samma mönster och diskuterat detta tillsammans med arbetslagen.

Analys

- En del i analysen är att vi ser behov av ett mer fokuserat SVA stöd i lågstadiet, vilket möjliggör en lättare övergång till starten i mellanstadiet.
- Svårt med ämnesspecifika begrepp vilket ger genomslag i alla ämnen.
- Ett antal elever riskerar att inte uppfylla kunskapskraven på grund av språkliga hinder, dvs att de har ett annat modersmål.
- Ytterligare en faktor är svagt stöd hemifrån för vissa elever (endast modersmål i hemmiljö).

Förslag till åtgärder

- Utveckla läxhjälp samt studieteknik, direkt vid terminsstart.
- Utveckla och tydliggöra samarbetet mellan skola och föräldrar från tidig ålder.
- Gemensamt föräldramöte i augusti med ett specifikt tema, ex. studieteknik.

Resultat nationella prov åk 6

Elever med godkänt provbetyg per ämnesprov Eng

Kommun: Leksand, Skola: Samnildalskolan, Läsår: 2021–2022 Årskurs: 6

Ämnesprov - ämne	Antal elever som genomfört provet	Antal elever med godkänt provbetyg	Andel (%) elever med godkänt provbetyg
Engelska åk 6 - EN	26	23	88,5%
Flickor	11	10	91%
Pojkar	15	13	87%

Resultat engelska

- Läs- och hörförståelsen resultat relativt lika.
- Muntligt bra resultat. 2–3 underkända många A och B. 10 A på muntliga delen.
- En sorts nivågrupperad undervisning som genomfördes inför åk 6 har gett resultat.

Analys

- Eleverna är duktiga på att fokusera under provtillfällena. Inget som stör.
- Flera summativa bedömningar genomfördes under läsåret vilket tydliggjort en progression, positivt för pojkarna.
- Vi har många elever som presterat bättre än vi trott. Elever som har det svårt möter inte engelska utanför skolan. En del lär sig engelska via dataspel vilket kan medföra skrivformsproblematik.
- Olika accent – behöver höra mer olika accent för att eleverna ska höra variationen

Elever med godkänt provbetyg per ämnesprov Eng

Kommun: Leksand Skola: Samnildalskolan Läsår: 2021–2022 Årskurs: 6

Ämnesprov - ämne	Antal elever som genomfört provet	Antal elever med godkänt provbetyg	Andel (%) elever med godkänt provbetyg
Svenska åk 6 - SV	15	13	86,7%
Flickor	7	7	100%
Pojkar	8	6	75%
Svenska åk 6 - SVA	10	7	70%
Flickor	4	3	75%
Pojkar	6	4	67%

Resultat, svenska

- Läsförståelsen svårast. Muntliga delen fungerade bättre. Flickorna har nått godkända betyg i större utsträckning är pojkarna.
- När det gällde skrivuppgifterna förbättrade uppgiftens instruktion och ett inspirerande ämne resultaten.

Analys

- Annat modersmål påverkar genom att de läser för lite, samtalar för lite, finns inga böcker i hemmet.
- Viktigt med studiehandledning på modersmål.
- Skriva för hand, läroböcker, studieteknik, Satsningar som behöver leva vidare. SKUA.
- Viktigt att eleverna fortsätter läsa både i skolan och hemma. Läsläxa och kvalitativ läsning även hemma.

Elever med godkänt provbetyg per ämnesprov Ma

Kommun: Leksand Skola: Samnildalskolan Läsår: 2021-2022 Årskurs: 6

Ämnesprov - ämne	Antal elever som genomfört provet	Antal elever med godkänt provbetyg	Andel (%) elever med godkänt provbetyg
Matematik åk 6 - MA	26	24	92,3%
Flickor	11	10	91%
Pojkar	15	14	93%

Resultat

- Det har gått mycket bra. Stor del av eleverna har fått B.
- Språket försämrar förståelsen för uppgifterna för utlandsfödda. Geometridelen svår. Problemlösning – läsa och förstå text. Speciellt läsa och förstå i flera led.

Analys

- Klasstorleken i åk 6 har lett till goda resultat.

Åk 6 Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Leksand
Skola: Samnildalskolan
Läsår: 2021-2022
Årskurs: 6
Termin: Vt år 6

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild	4	4	11	8			1	28
Biologi	2	3	6	3	8	5	1	28
Engelska	3	8	5	1	5	5	1	28
Fysik	1	1	8	3	7	7	1	28
Geografi	1	6	5	5	3	7	1	28
Hem- och konsumentkunskap	4	6	8	9			1	28
Historia	2	2	6	4	8	5	1	28
Idrott och hälsa	1	8	10	5	2	1	1	28
Kemi		2	6	4	8	7	1	28
Matematik	2	8	4	3	4	6	1	28
Moderna språk inom ramen för språkval	2	5	12	2				21
Modersmål		3						3
Musik		3	8	14	2		1	28
Religionskunskap		5	7	4	6	5	1	28
Samhällskunskap	1	1	10	3	7	5	1	28
Slöjd	2	1	5	8	10		1	27
Svenska		3	5	4	2	2	1	17
Svenska som andraspråk			2		5	4		11
Teknik	1	2	7	3	9	5	1	28
Total	26	71	125	83	86	64	16	471

Analys

- Många elever når bra resultat, och en del i analysen säger oss att flera elever i åk 6 inte hade nått de resultaten om klassen inte hade delats upp från åk 4.
- Ett antal elever faller på grund av språkliga hinder, dvs att de har ett annat modersmål.
- Ytterligare en faktor är svagt stöd hemifrån på vissa elever.

Förslag till åtgärder

- Utveckla läxhjälp samt studieteknik, direkt vid terminsstart.
- Utveckla och tydliggöra samarbetet mellan skola och föräldrar från tidig ålder.
- Gemensamt föräldramöte i augusti med ett specifikt tema, ex. studieteknik.

Åk 6 Meritvärdets medelvärde per klass och kön

Kommun: Leksand
Skola: Samnildalskolan
Läsår: 2021-2022
Årskurs: 6
Termin: Vt år 6

Klass	Flickor	Pojkar	Total
6A	175,42	219,29	199,04
6B	232,92	169,17	194,67
Total	204,17	191,09	196,70

Analys

- Många elever med annat modersmål, ca 50%. Svaga resultat i och med en del F i betyg. Eleverna har i åk 4 & 5 haft begränsat med undervisning i Sva.

Förslag till åtgärder

- Vi satsar på att ännu fler elever har de kunskaper som krävs i svenska och matte när de anländer till åk 4 genom fler insatser på läs- och skrivinlärning i F-3.
- Fortsatt fokus på Sva och förberedelseklass när det behövs.
- Fortbildning för studiehandledare.

Åk 7 Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Leksand Skola: Sammilsdalskolan Läsår: 2021-2022 Årskurs: 7

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild		13	41	48	39		2	143
Biologi	11	11	19	36	47	14	4	142
Engelska	4	18	19	47	38	16	1	143
Fysik	10	16	26	28	45	14	4	143
Geografi	4	8	31	11	78	9	2	143
Hem- och konsumentkunskap	14	17	37	31	32		1	132
Historia	8	3	33	8	79	8	4	143
Idrott och hälsa	5	12	47	24	33	16	2	139
Kemi	6	10	27	30	49	17	3	142
Matematik	6	19	20	19	54	23	2	143
Moderna språk inom ramen för språkval	5	22	28	28	23	5	3	114
Modersmål	1	3		2				6
Musik		3	9	68	56	4		140
Religionskunskap	9	4	45	13	63	7	2	143
Samhällskunskap	3	4	44	15	68	4	4	142
Slöjd	12	31	59	15	18	2	5	142
Svenska	3	4	26	21	67	14	2	137
Svenska som andraspråk			1	1		4		6
Teknik	11	18	21	45	39	1	8	143
Total	112	216	533	490	828	158	49	386

Analys

- Det är stor spridning på elevernas kunskaper. Vi ser många A och ännu fler F i flera ämnen.
- I svenska ser vi tydligt att det varit svårt att nå högre betyg – diskussioner under året om elevernas bristande läsförmåga bekräftar det.
- Det ämne som sticker ut i låga resultat är matematik, det bekräftar bilden av hur det sett ut under de senaste åren.
- Hela årskursen hade en tuff start på högstadietiden där arbetslaget fått börja om med gemenskapsarbetet.

Förslag till åtgärder

- Vid analysarbetet följa en grupps studieresultat över tid
- Studieverkstaden utökas med en lärare i matematik.
- I samband med nya läroplanens implementering utveckla bedömarförmågan.
- Vid nybildning av klasser och grupper intensifiera det gruppstärkande arbetet.

Åk 8 Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Leksand Skola: Sammilsdalskolan Läsår: 2021-2022 Årskurs: 8

Ämne	A	B	C	D	E	F	-	Total
Bild	4	21	46	27	28		6	132
Biologi	17	11	29	21	35	16	3	132
Engelska	5	16	26	25	33	21	5	131
Fysik	12	13	17	35	38	15	2	132
Geografi	3	5	31	31	46	9	6	131
Hem- och konsumentkunskap	3	12	50	22	34	6	5	132
Historia	4	14	32	26	49	4	2	131
Idrott och hälsa	3	15	40	34	20	15	2	129
Kemi	6	22	25	24	37	15	3	132
Matematik	11	8	21	23	36	31	2	132
Moderna språk inom ramen för språkval	10	12	19	14	29	14	4	102
Modersmål	1							1
Musik	10	12	38	35	26	7	1	129
Religionskunskap	3	13	27	35	43	6	4	131
Samhällskunskap	6	10	29	35	41	7	3	131
Slöjd	1	17	59	27	23	2	2	131
Svenska	2	8	29	22	53	10	2	126
Svenska som andraspråk				2		4		6
Teknik	31	26	33	13	14	9	6	132
Total	132	235	551	451	585	191	58	203

Analys

- Det ämne som sticker ut i antalet F är matematik, det bekräftar bilden av hur det sett ut under de senaste åren. Spridningen i matematik är stor då vi också har en del höga betyg
- I svenska ser vi tydligt att det varit svårt att nå högre betyg – diskussioner under året om elevernas bristande läsförmåga bekräftar det.
- Lärarna upplever sig inte hinna med att arbeta mer individanpassat och formativt. Tillskott av resurser i slutet på läsåret lättade situationen.
- Diskussioner om elevernas kunskapsresultat har varit svår i vissa klasser då flera av de undervisande lärarna inte tillhör a-laget.
- Ytterligare analys av elevernas resultat utifrån kön görs framöver

Förslag till åtgärder

- Studieverkstaden utökas med en lärare i matematik.
- I samband med nya läroplanens implementering utveckla bedömarförmågan.
- Kopplingen undervisande lärare och a-lagstillhörighet behöver bli bättre. Att beakta vid tjänstefördelningen

Resultat nationella prov åk 9

Elever med godkänt provbetyg per ämnesprov Eng

Kommun: Leksand Skola: Samnildalskolan Läsår: 2021-2022 Årskurs: 9

Ämnesprov - ämne	Antal elever som genomfört provet	Antal elever med godkänt provbetyg	Andel (%) elever med godkänt provbetyg
Engelska åk 9 - EN	122	120	98%
Flickor	51	51	100%
Pojkar	71	69	97%

Resultat, engelska åk9

Finns både positiva och negativa aspekter. Många svaga har lyckats bli godkända. Resultatet har styrkt oss i betygsättningen. Starka elever som lyckats med det mesta utom skrivdelen. Planeringen av texten. Tog inte till sig instruktionerna. (påminde om instruktionerna i fet stil i vissa grupper då blev det bättre resultat.) Krävs insats. Behövs PLANERIG från elevernas sida. Kan spela roll om hur vi designar uppgifterna under våra lektioner. Använda samma typ av struktur.

Analys

- Eleverna har fokuserat bra under provtillfällena och det har lett till bra resultat. Att 120 av 122 klarar provet är ett mycket bra resultat.
- Flera summativa bedömningar genomfördes under läsåret vilket tydliggjort en progression, positivt för pojkarna.
- Elever som har det svårt möter inte engelska utanför skolan. En del lär sig engelska via dataspel vilket kan medföra skrivformsproblematik.
- Olika accent – behöver höra mer olika accent för att eleverna ska höra variationen

Elever med godkänt provbetyg per ämnesprov Sv

Kommun: Leksand Skola: Samnildalskolan Läsår: 2021–2022 Årskurs: 9

Ämnesprov - ämne	Antal elever som genomfört provet	Antal elever med godkänt provbetyg	Andel (%) elever med godkänt provbetyg
Svenska åk 9 - SV	108	102	94%
Flickor	49	49	100%
Pojkar	59	53	90%
Svenska åk 9 - SVA	12	7	58%
Flickor	2	0	0%
Pojkar	10	7	70%

Resultat, svenska åk9

I den muntliga delen tenderar det att öka andelen F i antal samt att e nivån också ökar. Saknar höjden på betygen. De flesta som inte klarade det var väntade. Ämnena som skulle diskuteras är inte kända för eleverna – de hänger inte med i debatten. Låga resultat kopplat till det sociala livet i klassen. Läsförståelse 20/140. Provet var onödigt svårt. Bra texter. Skriva – Saknas toppar ungefär som den muntliga delen. Skriftspråket, läser för lite

Analys

- Många elever läser för lite, samtalar för lite och det finns inga böcker hemma.
- Stöd på modersmålet är viktigt.
- En del tid går åt till annat än lärande när det gäller datorerna. Digitaliseringen kan stöka till det.
- Traditionella läroböcker, skriva för hand och använda papper och penna får inte försvinna. Datorn ska användas när den verkligen behövs.
- Vi behöver lägga tid på studieteknik för eleverna. SKUA-satsningen m fl behöver fortsätta.

Elever med godkänt provbetyg per ämnesprov Ma

Kommun: Leksand Skola: Samnildalskolan Läsår: 2021–2022 Årskurs: 9

Ämnesprov - ämne	Antal elever som genomfört provet	Antal elever med godkänt provbetyg	Andel (%) elever med godkänt provbetyg
Matematik åk 9 - MA	117	98	84%
Flickor	52	42	81%
Pojkar	65	56	86%

Resultat

Känner igen svårigheterna när det gäller tid och geometri. Svårt även med taluppfattning, multiplikation, svårigheter att se mönster. Mycket av grunderna i matematik sitter inte. Skillnaden mellan de som kan och de som inte kan blir större.

Analys

- Provsituationen kan göra att det låser sig. En del elever blir stressade av matematik.
- En del elever har inställningen att resultatet inte spelar någon roll, ett F gör ingenting.
- Vi behöver motivera eleverna till en högre ansträngning – få lön för mödan.

Elever med godkänt provbetyg per ämnesprov No, fysik

Kommun: Leksand Skola: Sammilsdalskolan Läsår: 2021–2022 Årskurs: 9

Ämnesprov - ämne	Antal elever som genomfört provet	Antal elever med godkänt provbetyg	Andel (%) elever med godkänt provbetyg
NO-ämnen åk 9 - FY	115	110	96%
Flickor	54	52	96%
Pojkar	61	58	95%

Resultat

Resultaten på provet var ibland högre ibland lägre. Statistiken visar det också. En del elever med annat modersmål har svårt att hänga med trots att de fått uppgifterna på sitt språk, undantag de engelskspråkiga eleverna. Vissa högpresterande elever presterade lite lågt i resonerande uppgifter.

Analys

- På diskussionsfrågorna var det lite sämre resultat när det gäller att utveckla svar och tankegångar. Det kan ha att göra med att gruppen haft lite tid till samtal och diskussioner under åren pga corona.
- Flera av våra elever med engelska som modersmål klarar provet bra.

Elever med godkänt provbetyg per ämnesprov So, historia

Kommun: Leksand Skola: Sammilsdalskolan Läsår: 2021–2022 Årskurs: 9

Ämnesprov - ämne	Antal elever som genomfört provet	Antal elever med godkänt provbetyg	Andel (%) elever med godkänt provbetyg
SO-ämnen åk 9 - HI	114	104	91%
Flickor	52	46	88%
Pojkar	62	58	94%

Resultat

Överlag ser resultatet bra ut. Elever som presterar bra fortsätter att prestera bra. Några har överraskat. Proven stämmer bättre överens med de nya kursplanerna. Mer tonvikt på faktakunskaper i det här provet. Provet överensstämde bra med det förväntade resultatet och betygen. I en del uppgifter gav instruktionerna dålig vägledning på vad de var ute efter.

Analys

- Vår undervisning leder till att eleverna lyckas bra. Vi är tydliga med vad vi förväntar oss att eleverna ska kunna. Undervisningen läggs upp med genomgångar och repetitioner och med att hitta kopplingar till andra ämnen.

Fördelning av betyg per ämne

Kommun: Leksand

Skola: Sammilsdalskolan

Läsår: 2021-2022

Årskurs: 9

Termin: Vt år 9

Ämne	A	B	C	D	E	F	- Total
Bild	13	30	54	22	13	5	137
Biologi	35	15	18	18	42	4	137
Engelska	14	24	35	35	16	13	140
Fysik	20	19	28	23	38	2	134
Geografi	13	14	27	24	43	11	137
Hem- och konsumentkunskap	19	24	41	27	22	5	138
Historia	10	18	29	32	34	8	135
Idrott och hälsa	23	28	38	14	15	11	133
Kemi	12	20	26	32	37	3	135
Matematik	9	15	14	15	63	20	139
Moderna språk inom ramen för språkv:	16	12	20	15	26	2	92
Modersmål	2	1					3
Musik	32	37	34	13	13	4	138
Religionskunskap	7	6	28	39	42	7	135
Samhällskunskap	12	16	27	23	45	9	137
Slöjd	7	33	65	23	5	1	139
Svenska	7	7	30	27	42	12	128
Svenska som andraspråk			2	2	3	5	12
Teknik	47	32	22	17	13	7	138
Total	298	351	538	401	512	112	75 2 287

Analys per ämne

Bild, När eleverna blir medvetna om att det som görs i bilden är användbart inom så många yrken blir det fart på processen. Ateljéarbetet – elevernas jobb är på riktigt, det finns en mottagare till deras arbete. Bra samarbete med kulturhuset.

SO, Överlag ser resultatet bra ut. Vår undervisning leder till att eleverna lyckas bra. Vi är tydliga med vad vi förväntar oss att eleverna ska kunna. Undervisningen läggs upp med genomgångar och repetitioner och med att hitta kopplingar till andra ämnen.

HKK, Betygen mer likvärdiga idag efter diskussioner i ämneslaget. För eleverna blir det ett resultat i undervisningen varje dag, det är positivt. Man måste bli klar. Vi har motiverade elever som gillar ämnet. Elever som lyckas bra gör kopplingen till att kunskaperna i Hkk är användbara varje dag i resten av livet.

Idrott, Det bedrivs en god verksamhet och vi ser en progression från åk 7 till åk 9. Elever som har det svårt tenderar att tappa taget i idrotten. I simning är det svårt att hitta tillräckligt många träningstider. Fortsatta ämnes- och verksamhetsdiskussioner behövs.

NO, Resultaten i No är mycket goda i framför allt teknik och biologi. Elever som har annat modersmål än svenska har haft svårt att hänga med trots stöd på modersmål. Uppgifter av samarbetskaraktär kan vi ev se coronaeffekter, då de inte fått öva på det i någon större utsträckning.

Slöjd, Energin för slöjd har varit lägre än förut kan bero på avtrubning efter corona. Vi har jobbat på för att hitta tillbaka till det som varit där det bara flyter på. Vissa lägger av för tidigt men 9:orna i år har hållit i längre. Teoretiska ämnen tar energi för vissa klasser det blir liten ork till slöjd.

Matematik, Känner igen svårigheterna när det gäller tid och geometri. Svårt även med taluppfattning, multiplikation, svårigheter att se mönster. Mycket av grunderna i matematik sitter inte. Skillnaden mellan de som kan och de som inte kan blir större.

Betygspoäng per ämne

Kommun: Leksand
 Skola: Sammilsdalskolan
 Läsår: 2021-2022
 Årskurs: 9
 Termin: Vt år 9

Ämne	Antal satta betyg	Betygspoäng
Bild	137	14,60
Biologi	137	13,70
Engelska	140	13,02
Fysik	134	13,58
Geografi	137	11,97
Hem- och konsumentkunskap	138	14,29
Historia	136	12,43
Idrott och hälsa	133	13,87
Kemi	135	12,96
Matematik	139	10,50
Moderna språk inom ramen för språkval	92	13,89
Modersmål	3	19,17
Musik	138	15,14
Religionskunskap	135	11,57
Samhällskunskap	137	12,06
Slöjd	139	14,60
Svenska	128	11,29
Svenska som andraspråk	12	7,08
Teknik	138	15,74
Total	2 288	13,22

Analys

Det är känt sedan tidigare att matematiken ligger lågt och så även i år. Våra utrikesfödda elever har svårigheter med att nå goda resultat. Orsakerna är flera, kort tid i landet, dålig språkträning på fritiden. Eleverna når goda resultat i de praktiskestetiska ämnen vilket är en väl känd trend på skolan sedan länge. I vissa grupper ser vi att studieron påverkat elevernas resultat.

Förslag till åtgärder

Studieverkstaden utökas med en matematiklärare.
 Utvecklingsarbete inleds i svenska för att stimulera till läsning
 Språkträning och språkstimulans till utrikesfödda.
 Arbeta med studiero, studieteknik, studieplanering.
 Utveckla undervisningen –tillgängliga lärmiljöer

Andel elever behöriga till gymnasiet

Kommun: Leksand
Skola: Samnäs skola
Läsår: 2021-2022
Årskurs: 9
Termin: Vt år 9

Klass	Antal elever	Andel behöriga EHS i %	Andel behöriga ES i %	Andel behöriga NT i %	Andel behöriga Yrkesprogram i %	Andel ej behöriga elever i %
9A	30	86,7%	93,3%	93,3%	93,3%	6,7%
9B	29	79,3%	82,8%	82,8%	82,8%	17,2%
9C	30	80,0%	80,0%	80,0%	80,0%	20,0%
9D	28	60,7%	64,3%	64,3%	64,3%	35,7%
9E	23	73,9%	73,9%	73,9%	73,9%	26,1%
Total	140	76,4%	79,3%	79,3%	79,3%	20,7%

Analys

- Oroande utveckling kring behörigheten till gymnasiet. Trots att behörigheten ökat med 9 procentenheter under läsåret finns här mer att göra. Efter sommarskolan är behörigheten lite högre.
- Variationen mellan klasserna är stor. I en del klasser kan vi se elever med stor frånvaro som drar ner klassens resultat.
- Satsningen med tvåläraresystem i matematik i år 9 har inte nått den goda effekt vi förväntade. Vi har fortfarande hög andel med elever som inte når godkänt i matte.

Förslag till åtgärder

- Utöka studieverkstaden med en lärare i matematik
- Utveckla läxhjälpstiden.
- Intensivkurser inom olika delmoment.
- Mer färdighetsträning i läsning (mängdträning och läsförståelse)
- Studieteknik och strategier för att strukturera sitt skolarbete.

Meritvärdets medelvärde per klass och kön

Årskurs: 9

Termin: Vt år 9

Klass Flickor Pojkar Total

9A 253,18 214,08 228,42

9B 189,69 199,88 197,07

9C 232,50 250,63 239,75

9D 222,75 184,58 198,21

9E 246,73 169,25 213,04

Total 232,04 203,59 215,79

- Trenden med att flickor når högre resultat ser vi tydligt i alla klasser utom en. Totalt når flickor 28 p mer än pojkarna. En satsning på hur vi i skolan ska möta alla elevers behov har genomförts med hjälp av två av våra förstelärare. Resultat av den hoppas vi få se på längre sikt.
- I skrivande stund tror vi att resultatet ligger under det förväntade SALSA-värdet (redovisas i dec -22).
- Högre närvaro i skolan skulle innebära att våra resultat ökar.

Analys övergripande

Efterdyningar av pandemin och från sammanslagningen påverkar fortfarande skolan och verksamheten. Trängsel och personalgrupper som ska enas i det nya bidrar till att verksamheten inte pågår så effektivt som den borde.

Diskussioner om lokaler och hur vi kan hitta lösningar och om hur vi ska organisera oss med tillskottet av lokaler i paviljongen har präglat framför allt vårterminens arbete.

Skolans nya mobilregel har medfört både positiva och negativa effekter. Lektionerna är i princip 100% mobilfria vilket ger goda förutsättningar för bättre lärande. Ljudnivån och klotter/skadegörelse i allmänna utrymmen har ökat. Vi ser också att elever är mer sociala med varandra, spelar spel, leker och samtalar.

Elevernas upplevelse av att de känner sig trygga på skolan ligger på en hög nivå och är liknande den vi haft förut. Vissa av eleverna på högstadiet har haft svårt att komma tillbaka till skolan efter pandemin.

Flera olika aktiviteter för eleverna har under året varit lyckosamma och bidragit till en positiv stämning på skolan. Utrymmen för den lektionsfria delen på 7-9 har uppfräschats med fokus på att studera.

Vi har fortsatt låga resultat i matematik. Vi ser det genomgående i nästan alla årskurser. Trots tvåläraresystem i åk 9 har vi inte fått den effekt vi önskat.

Under året har frågan om elevernas läsförmåga diskuterats och vi ser att många läser för lite. Flera av de satsningar som gjorts i skolan under de senaste åren behöver fortsätta implementeras. Flera av våra elever har annat modersmål än svenska och de får en hel del svårigheter i svenska men också i andra ämnen där det gäller att läsa och förstå.

Åtgärder

Fortsättning på kompetensutveckling "Pojkar ska lyckas i skolan". Utveckling av våra lärmiljöer – tillgängliga lärmiljöer.

Nya lokaler tas i bruk för att komma tillrätta med utrymmesbristen på hela skolan.

Öka närvaron i skolan — aktivt arbete med att få Hemmasittare tillbaka till skolan och identifiera de som finns i riskgrupp för att bli hemma. Aktivt arbete med "Frånvarotrappan". Öka lärarnas kunskap om vilka faktorer som gynnar skolnärvaro. Se till att vi har goda rutiner för detta.

Aktiviteter på hela skolan som bidrar till trygghet, trivsel och en större gemenskap, i klasser, mellan grupper.

EHT- arbetet behöver förbättras. Särskilt stöd – studieverkstäderna i alla stadier utvecklas och i 7-9 kompletteras den med lärare i matematik.

Studiestödet för utrikesfödda elever behöver fortsätta i samma utsträckning och ev utökas.

En kommunövergripande satsning från förskola till gymnasium är på planeringsstadiet i syfte att förbättra elevernas kunskaper i svenska.

En skolutvecklingsgrupp bildas med skolledning och våra förstelärare. Huvudsyftet är att ha ett forum för långsiktiga utvecklingsfrågor och systematiskt kvalitetsarbete.

Utveckla våra ämnen på skolan under ämneskonferenserna för att öka likvärdigheten i undervisningen för eleverna och bedömarförmågan.

Verksamhetsplan 2022/2023

Prioriterade områden

Med utgångspunkt utifrån måluppfyllelse och angivet uppdrag prioriteras följande åtgärder

1. Övergripande
2. Pedagogisk lärmiljö
3. Fysisk lärmiljö
4. Social lärmiljö

Övergripande	Aktivitet	Utvärderas
Sexualitet, samtycke och relationer.	Skolverkets fortbildning under konferenser och A-dagar.	

Pedagogisk lärmiljö	Aktivitet	Utvärderas
Kunskapsmål	Tydliggöra kunskapskraven inför lektionen och arbetsområden, strukturerat start och avslut. Läraren bestämmer klassrumsplacering och gruppindelningar. Lärhjälps och tid för omprov erbjuds 1-9 Generell utökning av simundervisning	
Studiero	Vikten av studiero tas upp varje dag och alltid på mentorstider, klassråd samt elevråd. Mobilfri skola, hela skolan, hela dagen. Avtal med föräldrar skrivs under början av läsåret.	
Studiemotivation	Fortsätta implementera fortbildningen "Pojkar ska lyckas i skolan".	
Studieverkstad	Särskilt stöd – studieverkstäderna i alla stadier utvecklas och i 7-9 kompletteras den med lärare i matematik.	
Biblioteket	Öka samarbetet mellan biblioteket och pedagogerna. Bibliotekarie tillgänglig på stora skolan min 2 ggr/veckan.	
Tillgängliga lärmiljöer	Specialpedagogiskt stöd, regelbundet till arbetslagen i att utveckla lärmiljöerna.	

Fysisk lärmiljö	Aktivitet	Utvärderas
Cafeteria, uppehållsytor och korridorer	Aktiviteter på hela skolan som bidrar till trivsel och gemenskap. Barometer för intjänade pengar till eleverna vid utebliven skadegörelse.	
Klassrum och allmänna utrymmen	Salsansvariga lärare. Utsmyckningar på hela skolan i estetiskt och pedagogiskt syfte.	
Skolgården	Utifrån våra nya förutsättningar utomhus utveckla skolans utemiljö för elever i alla åldrar.	

Social lärmiljö	Aktivitet	Utvärderas
Trivsel & trygghet	Utveckla och implementera skolans vision/värdegrund på hela skolan. Reflektion i A-lag månadsvis Gruppstärkande aktiviteter i syfte att öka gemenskapen på skolan mellan elever, grupper och stadier. aktivitetscaferian 7–9- årshjul aktiviteter under lunchrasterna för F-6.	
Trygghetsteam F-6 & 7–9	Tidig presentation av trygghetsteamet i alla klasser och grupper. Återkoppling från trygghetsteamet regelbundet till a-lagen Rastvärdar synliga och tidigt utsedda.	
Öka närvaron i skolan	Aktivt arbete med att få Hemmasittare tillbaka till skolan och identifiera de som finns i riskgrupp för att bli hemma. Aktivt arbete med "Frånvarotrappan". Öka lärarnas kunskap om vilka faktorer som gynnar skolnärvaro. Goda rutiner.	

Utifrån den gemensamma Verksamhetsplanen prioriterar de olika arbetslagen och tydliggör vilka aktiviteter de ska utveckla.

Verksamhetsplanen följs upp regelbundet och utvärderas i slutet på läsåret.

Leksand 2022-08-30

Johan Nilsson

Rektor, Sammilsdalskolan