

2022-07-01



LEKSANDS
KOMMUN

Kvalitetsredovisning

Läsåret 2021-2022

Verksamhetsplan

Läsåret 2022-2023

för Insjöns-skola

Kvalitetsredovisning 2021/2022

Verksamheter inom skolväsendet ska på huvudmänna- och enhetsnivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Skolans mål anges i skollag och läroplan. Detta är Insjöns skolas redovisning gällande grundskolans kvalitet och utveckling.

Rapportens disposition

- Kvalitetsredovisning
- 1. Prioriterade områden 2021/2022 med resultatkommentarer
- 2. Resultat
- 3. Enkäter och studieresultat
- 4. Analys
- 5. Åtgärder
- Verksamhetsplan
- 6. Prioriterade områden 2022/2023
- 7.

Fakta 2021/2022

Antal elever	202
Lärare (Nav)	
F klass	2,44 åa
1-6	12 åa
Studieverkstad (Däck)	
7 åa	
Speciallär/ped	
1,5 åa	
Övriga	
2 åa	

Prioriterade områden 2020/2021

Det var detta vi bestämde att jobba extra mycket med under det läsår som kvalitetsredovisas i denna rapport.

- Motivation
- Organisation
- Trygghet
- Struktur

Resultat

Prioriterat område avdelning	Prioriterat område enhet	Aktivitet	Resultat
Motivation	Elevinflytande	Deltagande i elevråd, förståelse för begreppet elevinflytande, klassråd före elevråd.	Målet nått till 90%
	Mående	Tydligt fokus på elevernas mående via hälsosamtal, kuratorskontakter och klasslärarobservationer.	Målet nått till 80%
Organisation	Stimulans	Presentera arbetsmetoder som synliggör elevens utvecklingsprocess och resultat för den enskilde eleven.	Vägen mpt målet påbörjad.
Trygghet	Differentiering	Utveckla arbetsformer som gör att den enskilde elevens behov nås inom ramen för klassrummet och klassen.	Målet nått till 75%
	Engagemang	Säkerställa att samverkan mellan nav och däck fungerar optimalt.	Målet uppnått och nya mål att sätta är funna.

	Pedagogisk ledning	Utveckla arbetet med tidiga insatser ytterligare	Målet nått och nytt påbörjat under året.
Struktur	Studiedagar	Kompetensutveckling betyg och bedömning	Målet nått till 25%
	Årshjul	Kompetensutveckling-analyskompetens	Målet nått till 10%
	Ped dialoger	Lär miljöutveckling	Målet nått till 75 %

Enkäter och studieresultat

Eleverna i åk 5

Skattar följande områden **högre** än kommunens och landets femmor:

Info om utbildningen, bemötande elever till vuxna och elever till elever, studiero, trygghet och elevhälsa.

Skattar följande områden **lägre** än kommun och land.

Stimulans, kritiskt tänkande, bemötande lärare-elev, inflytande, förhindra kränkningar.

Stöd skattar de högre än landet men inte högre än kommun.

Det skiljer sig mellan pojkar och flickor i skattningarna.

Tittar man på flickorna så skattar de högre än kommunens och landets femmor på info om utb, stöd, stimulans, bemötande lärare elev, bemötande elev-vuxna, inflytande, studiero, trygghet och elevhälsa. Det är bara lägre skattning på kritiskt tänkande och förhindra kränkningar.

Pojkarna skattar högre än kommun och land på info om utb, stöd, studiero och trygghet. De skattar lägre på stimulans, kritiskt tänkande, bemötande lärare-elev, bemötande elev-vuxen, inflytande, förhindra kränkningar och elevhälsa.

Det skiljer dock bara tiondelar på de flesta områdena men några har större skillnader mellan könen och det är bemötande lärare-elev där flickorna skattar 1,4 högre än pojkarna. Inflytande skattar flickorna 0,8 högre än pojkarna och trygghet skattar pojkarna 0,9 högre än flickorna.

Vårdnadshavarna är de som skattar lägst.

De områden våha haft att skatta är info från skolan, stimulans, anpassning efter elevens behov, bemötande-lärare, bemötande-elever, trygghet och studiero.

Våha skattar alla områden utom bemötande lärare-elev lägre än kommunen, men tittar man på skattningarna jämfört med landet så är det bara bemötande-elever som skattas lägre.

Jämför med landet ser det alltså väldigt grönt ut men jämfört med kommunen väldigt rött. Differenserna handlar dock om tiondelar.

Förskoleklassens våha har fått skatta separat och skattar lika som kommun och land på områdena stimulans och anpassning efter elevens behov. De skattar högre än landet men lägre än kommunen på området info från skolan.

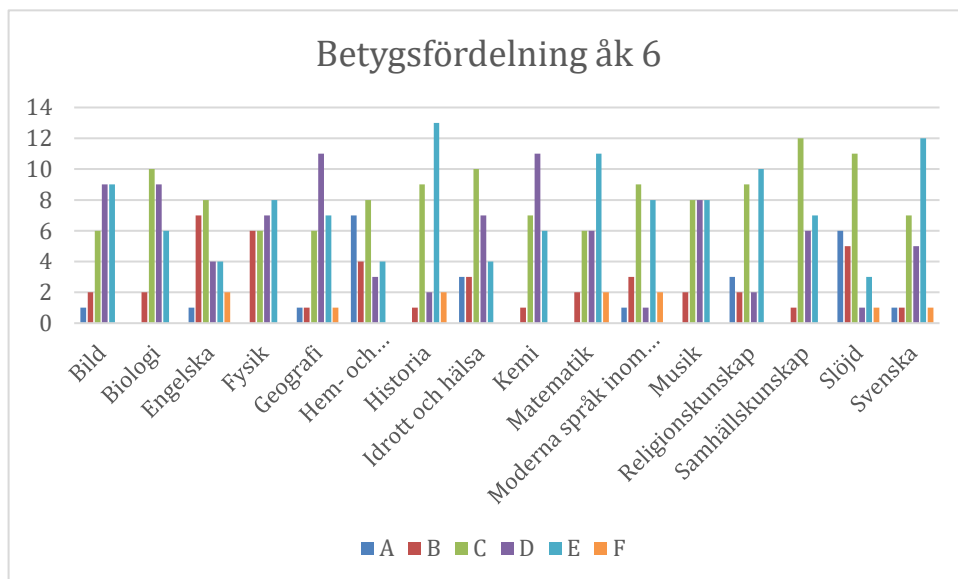
Bemötande-lärare, bemötande-elever skattas lägre än både kommun och land. Trygghet och studiero skattas lägre än kommunen men lika som landet.

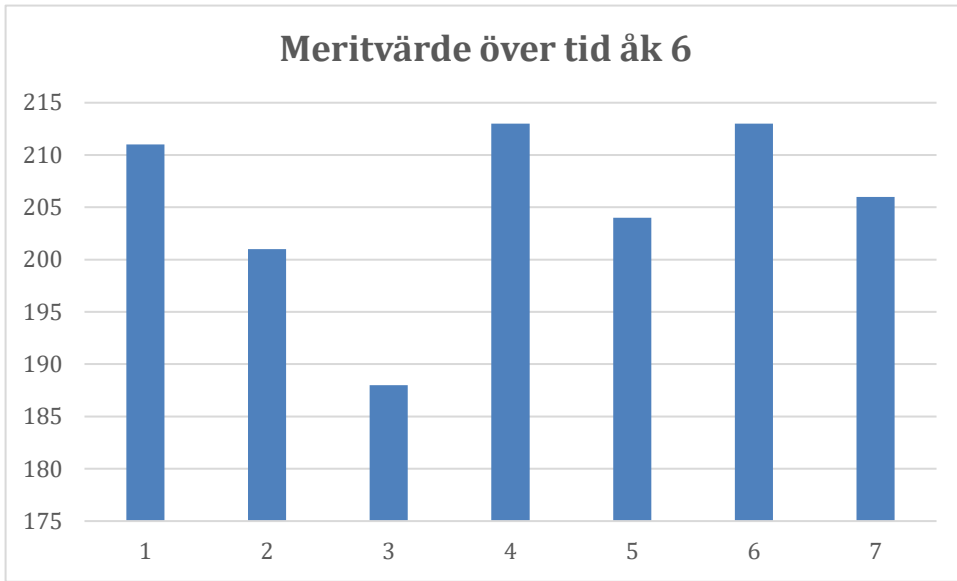
Områden som sticker ut p g a stor variation i svaren mellan könen

Inflytande handlade om att svara på frågor som rörde hur eleverna upplevde att de fick vara med och påverka hur man skulle arbeta på lektionerna samt hur mycket man tyckte att de vuxna i skolan lyssnade på elevernas förslag t ex från klassråd och elevråd. Här skattade flickorna 0,8 högre än pojkarna.

Bemötande lärare handlade om ifall eleverna tyckte att lärarna behandlade eleverna lika oavsett kön eller könsidentitet. Här skattade pojkarna 1,4 lägre än flickorna.

Trygghet handlade om ifall eleverna kände sig rädda för andra elever på skolan alternativt rädd för någon lärare eller vuxen på skolan. Här har vi maximalt indexvärde för orädsla för vuxna på skolan. Skattning 10 innebär att samtliga svarande har angett att man inte är rädd för någon vuxen. Totalsiffran varierar dock mellan könen och pojkarna känner sig 0,9 tryggare än flickorna och då handlar det om att känna sig trygg med andra elever.





1=2016 7=2022

Resultat nationella prov

Åk 3										
Matematik	Delprov A	B	C	D	E	F	G1	G2	Alla	
F	80	70	70	70	70	80	80	80	50	%
P	85	90	80	95	85	75	85	85	65	%
Svenska	Delprov A	B	C	D	E	F	G	H	I	Alla
F	100	100	87,5	87,5	75	87,5	87,5	62,5	87,5	50 %
P	100	73,7	84	84	84	95	84	79	84	47,5 %
SVA	Alla delprov									
Alla	66%									

ÅK 6	Ej genomfört provet	Betyg A	B	C	D	E	F
Engelska	40,70%		18,5	26	4	11	%
Matematik	8%		11	8	11	55	8 %
Svenska	44%	4		18,5	16	18,5	%

Analys

Varför blir det som det blir, när vi gör det vi gör?

Om vi utgår från våra övergripande mål, Motivation, organisation, trygghet och struktur så ser vi att det finns skillnader i upplevda resultat i övriga klasser kontra enkätsvarande eleverna i åk 5 i den nationella enkäten. Detta ger oss en del att fundera på och vi landar i att vi ska hålla kvar vid våra prioriterade mål ytterligare ett år och följa upp upplevelserna ännu mer hos samtliga elever.

Vi behöver fundera över skillnaderna mellan könen i vissa svar. Det finns säkerligen saker vi aktivt kan göra som vuxna för att jämna ut dessa skattningar. Pojkar upplever att vi bemöter dem sämre än flickorna och flickorna upplever att vi oftare låter pojkarna ha inflytande. Här behöver vi diskutera konkreta bemötandeförändringar hos oss vuxna.

Eleverna i den nationella enkäten liksom övriga klasser på skolan bedömer att vår studiero är god och det håller vuxna på skolan med om. Vi arbetar aktivt hela tiden med att möta eleverna så deras studieupplägg blir så tryggt och utmanande som behövs. Verkar som det haft genomslag.

Resultatmässigt ligger vi nära våra högre resultat de senaste 7 åren om vi tittar på åk 6 och åk 3 likaså. Vi känner att vi har en bra rutin för att skapa undervisningsutvecklande dialoger för de som ansvarar för undervisningen. Det finns också rutiner för att överföra information mellan ansvarig undervisande lärare och stödresurser. Detta skapar en större känsla för sammanhang för alla inblandade både elever och medarbetare.

Vi har bra strukturer i de olika rutindelarna men behöver arbeta med att få en helhetskänsla för alla sammanhang på skolan. Detta är en både administrativt organisatorisk utmaning såväl som en mellanmännisklig dialog d o. Vi kommer att arbeta igenom detta under nästkommande år och har redan ändrat saker vi tyckte var bra tidigare år till något annat. Detta är en av skolans styrkor en återhållsam flexibilitet. Vi svarar upp mot behoven med en sund tröghet som säkerställer att det inte blir alltför fladdrigt. Nyckeln till detta är våra veckomöten med tydliga dokumentationer.

Det vi ser i våra enkätresultat är att eleverna fortfarande skattar lågt avseende inflytande. Där ser vi att pandemin ställt till endel. Vi har inte kunnat arbeta klassövergripande på det sätt som kan göra att äldre elever får hjälpa yngre och på så vis få förståelse för sin egen kunskapsutveckling. Många arbetssätt som t ex studiebesök har fått ligga på vänt och sånt brukar eleverna tycka om och känna att de kan styra över. Större skolgemensamma aktiviteter har också fått vänta och här har eleverna ofta fått ta initiativ och vara med och påverka och planera. Nu hoppas vi att denna tid är förbi och vi kan ta tag i dessa saker igen.

Analysen lyfter också fram fördelar med pandemin och det gäller sättet att hålla möten. Måndagens morgonmöte kommer även i postpandemitid att hållas digitalt liksom en hel del arbetslagsmöten. Detta gör att vi får utmaningar i att skapa den kollegiala känslan och det ska vi bevaka under året så vi inte skapar isolerade öar i skolhavet.

Sammanfattningsvis landar vår analys i att det har blivit rätt bra när vi har gjort som vi har gjort och att vi har hittat några punkter som vi kan arbeta vidare med för att det ska bli ännu bättre när vi gör som vi gör.

Åtgärder

Innehållet i våra hjulmöten måste struktureras så vi inte blir ineffektiva och fastnar i samma saker om och om igen. Därför svänger vi om ordningen på mötena. Hjul först, nav och däck sedan.

Eftersom eleverna fortfarande inte upplever att de har inflytande ska vi förtydliga och medvetandegöra undervisningsmål och synliggöra när eleverna kan och har haft inflytande. Eleverna ska göras medvetna om deras lärande genom reflektion. Vi kommer att samla inflytandekännetecken i varje klassrum.

Vi ska försöka hitta tillfällena för elever som jobbar i däckerna att få vara inkluderade i klassen. Dessutom ska vi få till gemensamma aktiviteter där eleverna kan få vara med i planeringsarbetet och känna att de kan ha reellt inflytande.

Vi har goda möjligheter att jobba med inspelade genomgångar och digitala lärarhandledningar och därför lyfter vi användningen av SMART boardsen ytterligare med hjälp av våra SMART piloter på skolan.

Nyckeln är att se över våra respektive rutiner i planeringsarbetet så vi håller fokus digitalt, håller IUP- n levande, ger eleverna inflytande, utvecklar undervisningen, skapar trygghet och tydlighet och har skolkul.

Verksamhetsplan 2022/2023

Prioriterat område avd	Prioriterat område enhet	Aktivitet a-lag Vad och hur?	Utvärderas Hur? När?
Motivation	Elevinflytande	<p>F-3</p> <p>Jobba med begreppet så vi förtydligar och synliggör vad ordet betyder och när vi har elevinflytande. Förvalta elevernas idéer så de känner att de varit med och fått ha inflytande. Samla händelser i SMART boarden på temat elevinflytande.</p> <p>Inrätta elevrådsfaddrar från 2-6 så F-1 hålls delaktiga och får återkoppling.</p> <p>Jobba med "tycka-burk".</p> <p>4-6</p> <p>Elevråd varje månad och klassråd varje vecka.</p> <p>Peppa eleverna att komma med förslag på hur undervisningen kan läggas upp och vinklingen på det centrala innehållet.</p> <p>Förarbeta förståelsen för frågorna i skolenkäten och utvecklingssamtalspresentationerna. Fokusera mer hur eleverna tar hand om sitt skolarbete.</p>	
	Mående	<p>F-3</p> <p>Skapa gemensamma samlingar på hela skolan för att främja "vi-känsla" (skoljoggen, Vasaloppet, 100-dagarsfest, Nobel, uppfinnardagen, Vattbergsaktiviteten på avslutningen,</p>	

		<p>utedagar med några klasser, Masked singer?)</p> <p>Jobba med tvärgrupper i t ex läsning.</p> <p>Genomarbetade lärmiljöer både i agerande och i möblering.</p> <p>Stärk barnen att våga prova.</p> <p>4-6</p> <p>Ta tag i en utveckling av värdegrundsarbetet.</p>	
Organisation	Stimulans	<p>Ha en plan för hur vi uppmärksammar och följer upp elever med problematisk skolfrånvaro.</p> <p>Representant från EHT finns med på Hjulmöte för att informera om saker som berörts på EHT.</p>	
Trygghet	Differentiering	<p>Vi utvecklar våra pedagogiska planeringar så det är tydligt vad som ska bedömas. I synnerhet för att göra vägen mot målet tydlig och påverkansbar för eleverna i särskilda undervisningsgrupperna. Det finns många vägar till samma mål.</p>	
	Engagemang	<p>Vi vuxna visar vägen genom att engagera oss i aktiviteterna.</p> <p>Jobba digitalt mot elevernas CB för att variera undervisningen och använda den teknik vi har.</p> <p>Läshund och mattenalle.</p> <p>Lyfta idéer som barnen kommer med.</p> <p>Årliga temaarbeten där det är ordentligt genomarbetat innan (hållbar utveckling, läsboosten)</p>	
	Pedagogiskt ledarskap	<p>Rektor lyfter dialog runt något observerat i verksamheten vid varje rektorstid.</p>	
Struktur	Kompetensutveckling- betyg och bedömning	<p>Vi jobbar enligt kommunens fortbildningsplan.</p>	
	Kompetensutveckling- Analyskompetens	<p>Vi jobbar enligt kommunens fortbildningsplan.</p>	
	Lärmiljöer	<p>Digital lärmiljö 4-6.</p> <p>Vårt fokus är att eleverna ska bli självständiga i sitt arbete med digitala verktyg och själva göra väl övervägda val för att utvecklas på bästa sätt.</p>	

		<p>Alla elever har tillgång till undervisning med hjälp av SMART board och tillhörande program i alla ämnen.</p> <p>Senast i årskurs 4 introducerar vi ILT och Classroom så att de kan skapa och lämna in klassuppgifter. Alla lärare använder Classroom för att dela ut klassuppgifter. Vi vill utveckla arbetet med tangentbordsteknik genom att ge tid för övning med en gemensam genomgång och därefter boost på ett par veckor.</p> <p>Vi kommer att ha ett helt digitalt läromedel i samhällskunskap.</p>	
--	--	---	--

Leksand 2022-09-01

Viktoria Hermansson

Rektor, Insjöns skola