



LEKSANDS
KOMMUN

Nyckeln till kunskap

-genom bästa möjliga möte

210824

Ullvi skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 21/22

Vision

- Ingen på Ullvi skola ska bli diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling.
- Alla skolans elever, föräldrar och personal skall medverka till att förebygga, upptäcka och stoppa diskrimineringar och kränkningar.
- Skolan skall vara en lugn och harmonisk plats där alla som vistas känner trygghet.
- Alla på skolan skall bidra till ett arbetsklimat som präglas av respekt, jämställdhet, omtanke, hjälpsamhet och vänlighet.

Verksamheten

Ullvi skola består av följande verksamhet:

- Grundskola åk F-6.
- Fritidshem

Ansvarsfördelning

- Rektor är ytterst ansvarig för att förebygga och åtgärda alla former av diskrimineringar och kränkningar. Rektor ansvarar för att kränkningar anmäls till huvudman.
- Alla på skolan ansvarar för att diskrimineringar och kränkningar inte förekommer. Lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling ansvarar för att anmäla detta till rektorn via Draftit.
- Trygghetsteam/elevhälsa ansvarar för att ett aktivt förebyggande arbete bedrivs mot trakasserier och kränkningar mellan elever på skolan.

Främjande och förebyggande insatser

Utvärdering och analys av föregående årsplan:

Arbetslagen har tillsammans med rektor arbetat med resultaten från våra olika kartläggningar (enkäter). Tillsammans har vi analyserat utfallen i de olika elev-enkäterna och planerat kommande läsårs förebyggande och främjande insatser. Detta arbete görs två gånger per läsår.

Löpande under läsåret har ansvarig pedagog utvärderat sin undervisning och de sociala målen i klassen för att sätta nya mål för näst kommande vecka.

De faktiska incidenterna som sker lyfts varje vecka i våra arbetslag och analyseras inom kollegiet för att åtgärda och arbeta med de aktiva ärendena. Två gånger om året gör vi inom kollegiet och EHT analyser på övergripande nivå av de incidenter som skett för att planera och sätta organisationen på övergripande nivå (tex resursfördelning och rastvärdar mm).

Utifrån de elevenkäter som genomförts under terminen ser vi att eleverna på Ullvi skola känner sig trygga på skolan och vid fritidshemmet.

På frågan "Jag känner mig trygg" svarar 95,9 % av eleverna i årskurs F-3 att det stämmer helt och hållet, i årskurs 4-6 svarar 100% att det stämmer helt och hållet eller att det stämmer mycket bra. På fritids svarar 100% av eleverna att de är trygga under fritidstiden. På mellanstadiet kan vi se en klar ökning av resultaten från föregående läsår när det gäller känslan av att elever visar respekt gentemot varandra.

Arbetssätt läsåret 20-21

Veckans utvärdering i samtliga klasser.

Detta har genomförts på lite olika sätt i samtliga klasser. I dessa utvärderingar följer vi upp undervisningen och våra sociala mål i de olika klasserna.

Åldersöverskridande arbete såsom läsgrupper, faddergruppsaktiviteter, elevledda lekdagar mm.

Vi har genomfört så mycket som vi kunnat utifrån rådande pandemirestriktioner och har även hittat digitala lösningar för att öka gemenskapen på skolan. Vi har exempelvis haft samlingar då vi suttit uppkopplade mellan klassrummen och kunnat hälsa varandra God Jul och liknande.

Pedagogisk stafett/digital storsamling.

Samtliga klasser har skickat en digital hälsning mellan klasserna. Syftet med denna stafett/digitala storsamling har varit att lära känna andra elever på skolan samt skapa en vi-känsla mellan våra olika klasser. Tidigare år har vi haft fler fadder dagar med blandade grupper. Dessa fadder dagar har vi inte kunnat utföra på ett smittsäkert sätt och därför ställt in.

Hälsosamtal med förskoleklass och klass 4.

Har genomförts av skolsköterska.

Kropp och knopp, samtal kring pubertet i klass 5-6 tillsammans med kurator och skolsköterska.

Klass 5-6 har arbetat med kropp och pubertet under lektionstid med klasslärare och klass 5 har träffat kurator för samtal kring identitet.

Repetition av Draftit för personal och grundlig genomgång för ny personal.

Har genomförts vid upprepade tillfällen men behöver repeteras ytterligare för att alla ska känna sig säkra.

Medvetna bokval

Pedagogerna på skolan gör medvetna val kring litteraturval för att belysa olika typer av familjebildningar, normkritiskt förhållningssätt, olika diskrimineringsgrunder samt olika minoriteter. Skolbibliotekarien har dialog med pedagogerna kring inköp av böcker och håller sig ajour kring nya bokinköp rörande ämnena ovan.

Klassråd, elevråd, fritidsråd och biblioteksråd

På skolan har vi regelbundna klassråd och representanter från varje klass som deltar och är aktiva i skolans Elevråd/fritidsråd/biblioteksråd. Här ges eleverna möjlighet att medverka i beslut som rör dem samt lyfta frågor från klasserna. I elevrådet arbetar vi bland annat med skolans ordningsregler.

Trygghetsteam

Trygghetsteamet består av kurator och arbetslaget för skola och fritidshem samt skolledning.

Kompetensutveckling

Fritidshemmet har påbörjat en litteraturstudie av boken, *Gör det jämställt* för att arbeta mer medvetet kring normer och jämställdhet. Arbetet med boken kommer fortsätta även nästa läsår.

I lärararbetslaget har pedagogerna arbetat med boken *För alla i skolan*, som handlar om hur vi kan arbeta för att skapa en så stödjande och tillgänglig skola för alla elever i skolan.

Det dagliga arbetet, hur jobbar vi förebyggande

I våra olika klasser arbetar vi varje vecka med olika sociala mål för klasserna. Dessa mål utvärderas och följs upp av undervisande lärare.

Utöver detta så sker det förebyggande arbetet i allt vi gör på skolan. I våra olika planeringar av ämnesinnehåll och de pedagogiska planeringarna väver vi in läroplanens kap. 1 och 2 i vår undervisning på skolan och vid vårt fritidshem.

Inför detta läsår kommer vi att utveckla vårt arbetssätt med olika teman och progression, för våra klasser när det gäller att arbeta med normkritik och jämställdhet.

Arbetslaget:

Vi arbetar med Läroplan för jämställdhet där vi i F-3 ska ha hört talas om begreppen och i 4-6 ska befästa kunskaper om desamma.

F

Stopp min kropp

Jämställdhet

Genus och kön

Likabehandlingsplanen

Barnkonventionen

Barnombudsmannen

1-2

Stopp min kropp

Jämställdhet

Genus och kön

Likabehandlingsplanen

Barnkonventionen

Barnombudsmannen

3-4

Jämställdhet

Normer och värden - nätet

Genus och kön

Diskriminering

Heteronormen

Likabehandlingsplanen

Barnkonventionen

Barnombudsmannen

5-6

Jämställdhet

Genus och kön

Normer

Sexualitet

Diskriminering

Heteronormen

Likabehandlingsplanen

Barnkonventionen

Barnombudsmannen

Jämställdhet i läroplanen

Jämställdhet i skollagen

Diskrimineringslagen

Utvärdering, när var hur?

Planen kommer utvärderas i samband med junidagarna och augustidagarna 2022.

Vart vänder jag mig vid kränkningar och diskriminering?

Blir du utsatt för kränkning eller diskriminering, eller om du känner till någon annan som blir det, så är skolan skyldig att utreda.

Anmäl därför så snart som möjligt!

I första hand anmäler du till din mentor/klasslärare. Du kan göra en anmälan till annan lärare eller annan skolpersonal också, t.ex. till kurator eller rektor.

Vill du vara anonym så kan du skriva ner det du känner till lärare, rektor eller elevhälsa.

Arbetsgång vid incidenter

Elevs kränkning av elev

All form av kränkande behandling stoppas genom att:

Alla på skolan ansvarar för att reagera, gripa in och rapportera kränkande behandling samt diskriminering.

All personal arbetar för att motverka och förhindra kränkande behandling och diskriminering, samt föregår med goda exempel.

När arbetslagen, övrig personal, elever eller föräldrar får kännedom om kränkande behandling eller diskriminering så anmäler de detta i Draftit.

Rektor ansvarar för att ärendet utreds skyndsamt. Rektor avgör vem som utreder ärendet vidare om det inte är utrett vid första anmälan. Elevhälsan/trygghetsteamet finns med som stöd vid utredningar.

Berörda vårdnadshavare kontaktas och informeras. Informationsutbyte sker vid behov mellan elevens mentor/arbetslag och trygghetsteam i varje enskilt ärende.

Tidsspannet för olika åtgärder varierar i varje enskilt fall, då det är viktigt att låta varje åtgärd få möjlighet att ge resultat.

Innan varje ärende avslutas ska berörda vara vidtalade och varit delaktiga i beslut att ärendet kan avslutas.

Åtgärder av olika slag, såsom byte av grupp, skriftlig varning, etc kan komma i fråga.

Vid varje enskilt fall övervägs anmälan till Socialtjänsten, samt polisanmälan.

Dokumentation

All personal är skyldig att dokumentera händelser de fått kännedom kring på Draftit.

Personals kränkning av elev

Personals kränkning av elev anmäls till skolledning som utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentationen förvaras hos skolledning. Skolledningen träffar berörd personal regelbundet under en tid och samtalar om situationen. Parallellt har skolledning uppföljningssamtal med berörd elev och eventuellt elevens föräldrar. Om rektor önskar ha gemensamt samtal med bägge parter, kan detta bara ske om så accepteras av alla. Vid behov deltar även kurator som elevstöd.

Om åtgärderna inte är tillräckliga för att uppnå förlikning tas kontakt med rektors chef.

Kartläggning och nulägesanalys

Kartläggning sker genom enkäter en gång per termin. Sociogram genomförs vid fritidshemmet.

Faktiska incidenter dokumenteras, analyseras och följs upp i Draftit.

Mål och åtgärder

Ett övergripande mål är att ingen på Ullvi skola ska bli diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling.

Mål och åtgärder för läsåret 21-22:

- Eleverna ska fortsatt ha fast placering på samtliga lektioner, luncher och vid mellanmålet. Vi vuxna bestämmer grupper vid grupparbeten.
- Fortsatt schemalagt rastvärdssystem. Det är viktigt att rastvärdarna även rör sig / cirkulerar utomhus. Rastvärdarna bär rastvärdsvästar.
- Fortsatt arbete med åldersöverskridande arbete såsom läsgrupper, faddergruppsaktiviteter, elevledda lek dagar mm.
- Veckans utvärdering genomförs i alla klasser där kunskapsutveckling och sociala mål följs upp.
- Implementering av den röda tråden för jämställdhetsarbetet i våra olika klasser.
- Kompetensutveckling av all personal i att förebygga kränkningar.

Information om Ullvi skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

I början av varje läsår:

- All personal informeras av rektor om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Information till föräldrar om planen sker vid ett föräldramöte och brukarråd.
- Mentor har genomgång och diskussion av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling med eleverna under höstterminen.
- Tillfälle för synpunkter för revidering av planen från vårdnadshavare och elev ges vid brukarråd och klassråd/elevråd.

Elevhälsan/ trygghetsteam på Ullvi skolan läsåret 21/22:

Elevhälsoteam: Anna Witasp, Birgit Boström, Sigrin Örnklint och Britta Jobs

Trygghetsteams: Alla personal på Ullvi genom våra två arbetslag för skolan och fritidshemmet.

Bilaga

Aktuella bestämmelser

Skollagen (2010:800) syftar till att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Diskrimineringslagen (2008:567) syftar till att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Diskriminering, centrala begrepp

I Sverige är det förbjudet att diskriminera andra. Enligt lagen menar man följande med diskriminering:

1. **direkt diskriminering:** att någon behandlas sämre än någon annan på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
2. **indirekt diskriminering:** att alla behandlas lika utan att man tar hänsyn till att man har olika behov. Det kan framstå som neutralt men kan komma att missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder.
3. **bristande tillgänglighet:** att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att man inte har gjort så att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning
4. **trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
5. **sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.
6. **instruktioner att diskriminera:** order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1-5 och som lämnas åt någon som står i lydads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen och som åtar sig att diskriminera.

Kränkande behandling

Kränkande behandling: Med kränkande behandling menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Likabehandling

Likabehandling:

Med begreppet likabehandling menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna.