

Plan mot diskriminering och kränkande behandling för Åkerö skola



Åkerö skola skall vara en plats, där alla skall känna trygghet och bli accepterad för den man är.

2020-09-17



Innehåll

Vision	3
Verksamheter som omfattas av planen	3
Ansvariga för planen	3
Planen	3
Delaktighet	3
Elevs delaktighet	3
Vårdnadshavares delaktighet.....	3
Personalens delaktighet.....	3
Förankring av planen.....	4
Utvärdering och analys av föregående årsplan.....	4
Beskriv hur planen utvärderats och hur den analyserats.....	4
Förebyggande insatser 2019/2020.....	4
Analys läsåret 2019/2020	4
Övergripande mål.....	5
Främjande insatser.....	5
Så här arbetar vi främjande.....	5
Planen har som utgångspunkt, de sju diskrimineringsgrunderna	6
Skolans trygghetsteam	6
Skolans ledning.....	6
Kartläggning	6
Utdrag från trygghetsenkäten som gjorde på skolan	7
Prioriterade områden läsåret 2020/2021	9
Rutiner vid kränkande behandling	10
A: MELLAN ELEV-ELEV	10
B: MELLAN PERSONAL-ELEV	10
C: MELLAN ELEV-PERSONAL	11
D: Handlingsplan vid hotfulla situationer	11
Rutiner för dokumentation	11
Elev-elev.....	11
Elev-Lärare, Lärare-elev	11
DE SJU DISKRIMINERINGSGRUNDERNA.....	12
SKOLLAGEN LÄROPLANEN OCH ARBETSMILJÖLAGEN	12



Vision

Åkerö skola skall vara en plats där alla skall känna trygghet och bli accepterade för den man är.

Verksamheter som omfattas av planen

Åkerö skola och Åkerö skolas fritidshem

Ansvariga för planen

Rektor i samarbete med Trygghetsteamet på skolan

Planen

gäller från 2020-08-30 till 2021-09 -14.

- Åkerö skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling ligger till grund för skolans arbete gällande all form av diskriminering och kränkande handlingar. I planen beskrivs förebyggande åtgärder och rutiner för akuta situationer. Syftet med Åkerös plan mot diskriminering och kränkande behandling är att arbeta för en skolmiljö som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande handlingar.

Delaktighet

Elevers delaktighet

Under hösten genomförs en trivselenkät i samtliga grupper på skolan och fritidshemmet. Syftet med denna är att mäta förekomst av och kartlägga fysiska områden med högre förekomst av diskriminering och kränkningar. Enkäten mäter också elevernas trivsel i skolan. Under läsåret genomför eleverna en eller flera temadagar där enkäten och planen utvärderas, allt efter ålder och mognadsgrad. Trivselenkäten följs upp under vårterminen för att se om de åtgärder som vidtagits haft önskad effekt. Planen ska redovisas och diskuteras med elevrådet på skolan. Elevrådet ska också ta del av trivselenkäterna.

Eleverna genomför en eller flera värdegrundsdagar tillsammans med sina mentorer, fritidspersonal och eventuellt externa föreläsare.

Vårdnadshavares delaktighet

Resultaten av trivselenkäten presenteras på föräldraråd/brukarråd under läsåret, där synpunkter på arbetet inhämtas.

Planen samt resultatet på trivselenkäten presenteras på höstens föräldramöte.

Personalens delaktighet

All personal är delaktig i det kontinuerliga arbetet runt diskriminering och kränkning. Mentor/klasslärare och fritidspedagoger utför trivselenkäten med sina elever. Inför revision av planen hämtas synpunkter från samtlig personal på skolan. I detta arbete ska även annan skolpersonal med elevkontakt ingå. Resultaten av trivselenkäten presenteras och analyseras tillsammans med personalen.



Förankring av planen

Rektor ansvarar för att personal, elever och föräldrar känner till att skolan har denna plan mot diskriminering och kränkande behandling, att nyanställda och nya elever blir informerade om dess innehåll och att detta är tillgängligt för alla. Planen publiceras på skolans hemsida.

Utvärdering och analys av föregående årsplan

Beskriv hur planen utvärderats och hur den analyserats

Trygghetsteamet har tillsammans med rektor på skolan ansvar för den årliga omarbetningen av planen. Detta har gjorts med stöd av aktuell forskning i ämnet. I och med revideringen utvecklas även rutiner och arbetssätt för att passa verksamheten.

Till grund för arbetet har vi utfört en trivselenkät i samtliga klasser under våren. Under höstterminen intervjuades elevgrupper av teamet från ”Lika olika”. Resultatet av dessa har analyserats i trygghetsteamet.

Utöver detta arbete har trygghetsteamet och EHT-teamet tillsammans med rektorerna analyserat uppkomna fall. Analysen syftar till att kartlägga vilka olika former av kränkningar (verbal-, fysisk-, psykisk- eller e-kränkning) som förekommit under året. Vi kartlägger också om någon elev förekommer upprepade gånger endera som utsatt eller som utsättare.

Förebyggande insatser 2019/2020

Trygghetsteamet på högstadiet har träffats regelbundet. På låg och mellanstadiet tog man med trygghetsärenden på stadieträffarna vid behov.

Exempel på andra aktiviteter under året:

- Styrda rastaktiviteter som både personal och elever varit ansvariga för.
- Fortbildning och arbetsdag ”Lika olika”
- Åldersmixade elevens val grupper som gör att eleverna från olika klasser lär känna varandra.
- Socialfärdighetsträning genomförd i flertalet klasser av skolans kurator.
- Demokratiresan, förintelsens minnesdag,
- Värdegrundsarbete med personalen
- Värdegrundsarbete i klassrummen, gemensamma aktiviteter F-9
- Värdegrundsarbete i grupper på fritidshemmet
- Samverkan med elevråden för en tryggare övergång till Sammilsdalskolan.

Analys läsåret 2019/2020

Personalen har blivit säkrare med att använda dokumentationsverktyget draftit. Vi ser däremot att fritidspersonalen behöver hitta rutiner kring hur de ska dokumentera ärenden. Användandet av draftit har gjort det lättare att se om kränkningar är återkommande kring enskilda elever, klasser eller platser. Detta gör att vi har kunnat rikta insatserna mer.

Elevundersökningarna visar på att eleverna känner sig trygga och mår bra på Åkerö skola. På högstadiet har resultatet gått ner något. En stor anledning till detta tros vara nedläggningen av högstadiet i juni 2020.

Temadagen med ”Lika olika” blev uppskattad av föräldrar, personal och elever.

Elevhälsoteamet på skolan har arbetat aktivt med att arbeta förebyggande, de har varit närvarande i caféterian och matsalen för att fånga upp ärenden. På detta sätt har vi fångat upp flera ärenden



som teamet har kunnat arbeta med.

Omklädningsrummen har fått en skyddsvägg som gör att det är svårare att titta in när man öppnar dörren. Detta har eleverna uppskattat mycket.

På fritidshemmet har personalen arbetat för att arbeta fram en tydlig schemastruktur med bildstöd med målet att göra dagen trygg för barnen. Vi ser att många barn trivs på fritids och känner sig trygga men när de svarar på frågan om de gillar att vara på fritids när vi inte så höga resultat. Detta måste vi analysera närmare va det kan bero på, en anledning kan vara att de äldre barnen hellre vill vara hemma.

Gemensamma dagar för hela skolan har varit mycket uppskattat av eleverna. Under vårterminen blev det svårt att genomföra flera dagar som fick ställas in på grund av Covid 19.

Rastverksamheten på F-3 och 7-9 har fungerat mycket bra. På högstadiet har det köpts in flertalet kortlekar och bollar som används av eleverna.

Övergripande mål

- Samtliga skolans elever, vårdnadshavare och all personal ska ha tillgång och vara förtrodda mot kränkande behandling, inklusive de åtgärder som årligen planeras. Skolans personal ska utgå från planens visioner prioriterade områden och åtgärder.
- Samtlig pedagogisk personal på skolan ska vara trygga och tydliga ledare som arbetar utifrån skolan värdegrund. Undervisning och aktiviteter ska innehålla arbetsformer som gynnar samhörighet och trygghet. Alla lärare ska utveckla undervisningen så att elevernas synsätt och olika erfarenheter tas till vara, detta ingår i det vi kallar bedömning och lärande.
- Eleverna ska alltid känna sig välkomna, sedda och trygga i skolan oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion, funktionshinder eller sexuell läggning.

Främjande insatser

Vi ska vara vaksamma och arbeta för att främja ett gott klimat vad gäller hur vi bemöter och talar till varandra. All personal på skolan ska ha en gemensam värdegrund och på skolan råder nolltolerans vad det gäller kränkande behandling. All personal på skolan och fritidshemmet använder arbetsformer och aktiviteter som skapar förutsättningar för samhörighet kontinuerligt under läsåret samt planerar undervisningen i samklang med värdegrundsarbetet.

Vi arbetar främjande genom att fokusera på det positiva och styrkan hos varje individ. Både personal och elever på skolan och på fritidshemmet arbetar regelbundet med frågor rörande likabehandling och värdegrund under t.ex. arbetslagsträffar och temadagar.

Skolgården är gemensam för låg- och mellanstadiet och på alla raster finns schemalagda rastvärdar. Denna organisation leder till ett bättre klimat mellan både elever/elever och elever/vuxna. Fritidsverksamhet är organiserad i fyra grupper F, 1, 2 och 3 - 5.

Så här arbetar vi främjande

- Uppmärksamma goda relationer och kamratskap
- Medveten klassrumsplacering.
- Aktivt arbete för att stärka gemenskapen i klassen och skolan.
- Styrda rastaktiviteter
- Skapa olika alternativ för social gemenskap, där elever i olika åldrar och från olika årskurser umgås och samarbetar, ex Åkerödagen, elevens val, vandrings dag, fritidshemmets dag och läsdag. (Vi gör Anpassningar på grund av Coronapandemin)



- Medvetandegöra och diskutera normer och fördomar som vi har.
- Värdegrundsarbete i alla klasser. Lika olika kommer och föreläser.
- Socialfärdighetsträning i olika årskurser som kuratorn håller i.
- Närvaro och tillgänglighet av skolsköterska och skolkurator
- Mobilfri skoldag F-6.
- På föräldramöten tar vi upp vår värdegrund och regler.

Planen har som utgångspunkt, de sju diskrimineringsgrunderna

- *kön,*
- *etnisk tillhörighet,*
- *religion eller annan trosuppfattning,*
- *sexuell läggning,*
- *funktionshinder,*
- *könsöverskridande identitet eller uttryck,*
- *ålder*

Skolans trygghetsteam

Åkerö skola har trygghetsteam i årskurs F-6. Kurator Ann Christin Gummeson är ledaren för trygghetsfrågor tillsammans med rektor Erika Hemptenmacher.

Skolans ledning

Rektor Erika Hemptenmacher

Biträdande rektor Christina Erlman

Kartläggning

Vid kartläggningen har nedanstående åtgärder använts:

- Trygghetsenkät – skolans egen utvärdering
- Skolverkets skolenkät till årskurs fem och nio.
- Utvecklingssamtal med riktade frågor
- Lika olikas utvärdering.
- Dialog med elevråd
- Dokumentation vid kränkande behandling
- Elevhälsosamtal
- Trygghetsteamets årliga översyn av skolans rutiner gällande arbete mot diskriminering och kränkande behandling.



Utdrag från trygghetsenkäten som gjorde på skolan

Fritids

VT20		VT19		
Lksn d VT20	Åkerö VT20	Lksn d VT19	Åkerö VT19	
98,4	100,0	-	-	7. Under mellanmålet känner jag mig trygg
96,4	97,8	-	-	8. I fritids lokaler känner jag mig trygg
95,5	88,9	-	-	9. På fritids vet jag vem jag ska be om hjälp
95,5	100,0	-	-	10. På fritids har jag någon att leka med
81,4	66,7	-	-	11. Jag gillar att vara på fritids

Årskurs F-3

VT20		VT19		
Lksn d VT20	Åkerö VT20	Lksn d VT19	Åkerö VT19	
				5. Grundläggande värden på skolan
9,1	9,1	9,4	9,7	Mina lärare är rättvisa mot oss elever
				6. Ordningsregler
6,7	6,0	7,1	7,0	I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns
9,0	8,6	9,2	9,4	Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs
				7. Arbetsro
6,7	6,3	7,3	7,8	Jag har arbetsro på lektionerna
				8. Trygghet
8,3	8,2	8,0	8,3	I min skola finns det elever som jag är rädd för (-)
9,5	9,4	9,0	9,3	I min skola finns det personal som jag är rädd för (-)
8,9	8,3	9,1	9,1	Jag känner mig trygg i skolan
				9. Förhindra kränkningar
9,0	8,6	9,0	8,9	De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot en elev
9,4	9,0	9,5	9,6	Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev
				10. Övergripande nöjdhet
9,1	9,6	9,2	9,3	Jag är nöjd med min skola som helhet



Årskurs 4 – 6

VT20		VT19							
Lksn d VT20	Åkerö VT20	Lksn d VT19	Åkerö VT19						
				8. Delaktighet och inflytande					
6,5	6,8	6,9	7,4	På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter					
				9. Ordningsregler					
6,0	6,4	6,0	6,2	I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns					
7,7	7,8	7,9	8,3	Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs					
				10. Studiero					
6,4	6,0	6,7	7,3	Jag har studiero på lektionerna					
4,7	3,7	4,8	5,8	På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)					
				11. Trygghet					
8,7	8,5	8,7	8,5	I min skola finns det elever som jag är rädd för (-)					
8,8	8,5	8,8	8,6	I min skola finns det personal som jag är rädd för (-)					
8,1	8,4	8,0	8,2	Jag känner mig trygg i skolan					
				12. Förhindra kränkningar					
7,6	7,9	7,5	8,1	De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot en elev					
8,2	8,3	8,2	8,9	Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev					
				13. Elevhälsa					
6,1	7,2	5,8	6,7	Elevhälsogruppen i min skola frågar oss elever om hur vi har det i skolan och hemma					
				14. Övergripande nöjdhet					
7,4	7,8	7,5	7,9	Jag är nöjd med min skola som helhet					

Årskurs 7 – 9

VT20		VT19							
Lksn d VT20	Åkerö VT20	Lksn d VT19	Åkerö VT19						
				5. Grundläggande värden på skolan					
9,1	9,1	9,4	9,7	Mina lärare är rättvisa mot oss elever					
				6. Ordningsregler					
6,7	6,0	7,1	7,0	I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns					
9,0	8,6	9,2	9,4	Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs					
				7. Arbetsro					
6,7	6,3	7,3	7,8	Jag har arbetsro på lektionerna					
				8. Trygghet					
8,3	8,2	8,0	8,3	I min skola finns det elever som jag är rädd för (-)					
9,5	9,4	9,0	9,3	I min skola finns det personal som jag är rädd för (-)					
8,9	8,3	9,1	9,1	Jag känner mig trygg i skolan					
				9. Förhindra kränkningar					
9,0	8,6	9,0	8,9	De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot en elev					
9,4	9,0	9,5	9,6	Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev					
				10. Övergripande nöjdhet					
9,1	9,6	9,2	9,3	Jag är nöjd med min skola som helhet					
452	103	403	103	Antal svar elevenkät					



Prioriterade områden läsåret 2020/2021

Mål	Aktivitet	Utvärderas	Ansvar
Eleverna ska känna sig trygga i skolan Minska konflikter på rasterna	Rastaktiviteter F-6		Rastvärdar
	Ta fram rutiner för rastvärdar	Ht-20	Trygghetsteam och elevråd.
Öka studieron	Lika olika dag	Okt 2020	
	Ta upp trygghetsfrågor på klassråd och elevråd.		
	Arbeta med tydlig struktur och gemensamma rutiner	Ht -20	All personal
Tydligare samarbete mellan fritidshem och skola när det gäller elever.	Arbeta med ett gemensamt förhållningsätt kring barnen.		

Rutiner vid kränkande behandling

All form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som uppmärksammas av personal eller elever på skolan ska omedelbart utredas och åtgärdas. Elever/föräldrar vänder sig i första hand till mentor/klassföreståndare, men även till trygghetsteamet eller personal inom elevhälsan.

Kränkningar/diskriminering/trakasserier utreds enligt följande gång:

A: MELLAN ELEV-ELEV

1. Den **personal/upptäckaren** som först får kännedom om diskriminering, mobbning eller innan kränkande behandling, lyssnar och dokumenterar (Draftit). Informationen skickas till rektor och mentor.
2. Berörd **mentor kontaktas** som:
 - a. **pratar** med berörda elever, (mentor och en till vuxen vid samtalet), de berörda är ge sin version av händelsen
 - b. **tar kontakt** med respektive vårdnadshavare
 - c. fortsätter utredning och dokumentation. Lämnar slutfört eller vilande
 - d. om kränkning fortsätter aktiveras trygghetsteamet av rektor och de tar över ärendet.
3. Om kränkning inte upphör efter trygghetsteamets insats kallas de inblandade till ett **elevmöte med rektor/bitr. rektor**, där beslut om vidare åtgärder tas.
4. **Uppföljningssamtal genomförs alltid inom en vecka** efter händelsen samt ytterligare en gång nästkommande vecka
5. Är händelsen av sådan art att polisanmälan är aktuell görs detta i första hand av rektor alt. biträdande rektor.

Exempel på frågor vid elevsamtal:

Vad har hänt? Hur ofta? Hur länge? Var? Vilka är de inblandade?

B: MELLAN PERSONAL-ELEV

1. Om en **vuxen** märker att en annan vuxen på skolan kränker eller diskriminerar en elev ska denne ingripa direkt. Rektorn informeras. Om en **elev** känner sig kränkt av någon vuxen på skolan ska detta tas på extra stort allvar då eleven antas stå i beroendeställning till den vuxne. Eleven ska berätta för någon annan vuxen på skolan t ex lärare eller kurator som i sin tur informerar rektor.

Om **förälder** upplever att en personal kränker ett barn/elev uppmanas föräldern att kontakta rektor.

2. Skolledningen för samtal med berörda parter och föräldrar.



C: MELLAN ELEV-PERSONAL

1. Om en elev kränker personal på skolan ska detta anmälas.
2. Anmälan sker till rektor
3. Rektor utreder och vidtar åtgärder.

D: Handlingsplan vid hotfulla situationer

1. Vid bråk och konflikt skall närmaste vuxen ingripa för att häva bråket.
2. I de situationer det krävs hjälp, tillkallas en annan vuxen. Den vuxne sårar på eleverna varvid de inblandade genomför enskilda samtal för att reda ut och bearbeta händelsen.
3. I de fall där de vuxna inte kan hantera situationen eller våldet är allt för grovt, tillkallas polis via larmnummer 112.

Rutiner för dokumentation

Elev-elev

Händelseförlopp dokumenteras på Draftit under länken;

[https://inloggad.draftit.se/public/kb process](https://inloggad.draftit.se/public/kb%20process)

[anmalan/?invitation=I4WZ%2fi56AQvYgDdv3UQTW7EfV6bhItd5pXV%2fOsXZ1ym55fs5FCBw2Q%3d%3d](https://inloggad.draftit.se/public/anmalan/?invitation=I4WZ%2fi56AQvYgDdv3UQTW7EfV6bhItd5pXV%2fOsXZ1ym55fs5FCBw2Q%3d%3d)

Elev-Lärare, Lärare-elev

Detta dokumenteras i ett tillbudsprotokoll och lämnas upp till rektorn.



DE SJU DISKRIMINERINGSGRUNDERNA

Diskrimineringslagen (2008:567) § 5 definierar grunderna för diskriminering:

Etnisk tillhörighet

(eticitet) - att bli sämre behandlad på grund av sin hudfärg, sitt etniska eller nationella ursprung eller, i vissa sammanhang, sitt språk eller sitt namn.

Religion eller annan trosuppfattning

- att bli sämre behandlad på grund av sin religion eller trosuppfattning.

Funktionshinder

-att bli sämre behandlad på grund av varaktiga nedsättningar av sin fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga funktionsförmåga.

Kön

-att bli sämre behandlad på grund av sin könstillhörighet. Inkluderar även transsexualism.

Könsidentitet och köns uttryck

- att bli sämre behandlad på grund av hur man uppfattar kön eller hur man uttrycker eller uppfattas uttrycka sig i relation till kön. Med könsöverskridande identitet och uttryck menas att du använder attribut, exempelvis kläder, smink, smycken som oftast förknippas med det motsatta könets attribut.

Sexuell läggning

- att bli sämre behandlad på grund av att man är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell.

Ålder

- att bli sämre behandlad på grund av sin ålder, dvs. sin uppnådda levnadslängd.

SKOLLAGEN LÄROPLANEN OCH ARBETSMILJÖLAGEN

Kapitel 6 i skollagen (2010:6) handlar om åtgärder mot kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen har ansvar för att personal inom verksamheten fullgör de skyldigheter som finns skrivna i lagen. Det är huvudmannens ansvar att se till att det på alla skolor bedrivs ett målinriktat och förebyggande arbete för att motverka kränkande behandling av elever. All personal på skolan har skyldighet att utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling. Det innebär att om någon av skolans personal får kännedom om att en elev känner sig utsatt måste **agera** och **utreda** ärendet. De måste också göra allt de kan för att det inte ska hända igen. Enligt skollagen ansvarar huvudmannen för att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för



vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande årsplan.

Utöver barn- och elevskyddslagen har skolan enligt läroplanen **LGR-11** ett uppdrag att arbeta med frågor som rör jämställdhet och genus. Arbetet med läroplanernas jämställdhetspedagogiska uppdrag är ett viktigt bidrag i arbetet mot könsdiskriminering, sexuella trakasserier och trakasserier som har samband med kön. I **LGR-11** står det skrivet att skolan måste motverka tendenser till diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Det är skolans uppgift att bemöta främlingsfientlighet och intolerans med förebyggande och främjande arbete och systematiska åtgärder om lagarna överträds.

Definitioner av olika begrepp

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Det kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
- text och bild (sms, snapchat, ask, fotografier, skrivna meddelanden och olika sociala medier).

Kränkande behandling kan vara antingen trakasserier eller annan kränkande behandling.

Trakasserier är en behandling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av de skyddade diskrimineringsgrunderna, det vill säga kön, funktionshinder, sexuell läggning, etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning.

Annan kränkande behandling kallas en kränkning av en elevs värdighet som saknar koppling till en diskrimineringsgrund. Det kan vara ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker en elevs värdighet. Det kan vara mobbing, misshandel, ofredande eller olaga hot. Det är alltid den utsatte som avgör om beteendet är en kränkande handling.

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever. Diskriminering kan vara antingen *direkt* eller *indirekt*.

Direkt diskriminering är när en elev missgynnas och det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.



Indirekt diskriminering kan vara att man istället behandlar alla lika. Det sker när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.

Ansvarsfördelning:

Rektor ansvarar för

- att all personal, elever och vårdnadshavare känner till alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som är förbjudna på skolan
- att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter, samt att motverka kränkande behandling och diskriminering eller trakasserier på grund av det som anges i diskrimineringslagen
- att årligen upprätta och utvärdera en plan mot kränkningar och en plan motdiskriminering och trakasserier i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare. Dessa två planer sammanförs i likabehandlingsplanen
- att om skolan får kännedom om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer, se till att utredning görs och åtgärder vidtas
- att se till att skolpersonal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtagits
- att kontakta andra myndigheter vid behov

Lärare och annan skolpersonal ansvarar för att

- följa skolans likabehandlingsplan
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling
- se till att åtgärder vidtas då kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering misstänks, anmäls eller upptäcks
- dokumentera misstänkt, anmäld och upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtas
- bevaka att utredda fall av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, där den enskilde anställda är berörd, följs upp
- bemöta kollegor och elever på ett respektfullt sätt

Elever och förälder ansvarar för att

- påtala kränkande behandling, trakasserier och diskriminering som förekommer på skolan
- bemöta elever, lärare och övrig personal på ett respektfullt sätt