



LEKSANDS KOMMUN

Grundskolan

Nyckeln till lärande

- bästa möjliga möte skapar

trygghet, gemenskap och kunskap

Datum 210811

Siljansnäs skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling läsåret 21/22

Vision

- Ingen på Siljansnäs skola ska bli diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling.
- Alla skolans elever, föräldrar och personal ska medverka till att förebygga, upptäcka och stoppa diskrimineringar och kränkningar.
- Skolan ska vara en lugn och harmonisk plats där alla som vistas känner trygghet.
- Alla på skolan ska bidra till ett arbetsklimat som präglas av respekt, jämställdhet, omtanke, hjälpsamhet och vänlighet.

Verksamheten

Siljansnäs skola består av följande verksamheter:

- Grundskola åk F-6
- Fritidshem

Ansvarsfördelning

- Rektor är ytterst ansvarig för att alla former av diskrimineringar och kränkningar förebyggs och åtgärdas samt att likabehandling främjas. Rektor ansvarar för att kränkningar anmäls till huvudman.
- Alla på skolan ansvarar för att diskrimineringar och kränkningar inte förekommer genom förebyggande arbete. Lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling ansvarar för att anmäla detta till rektorn via Draftit.
- Trygghetsteam/elevhälsa ansvarar för att ett aktivt förebyggande arbete bedrivs mot trakasserier och kränkningar mellan elever på skolan.

Främjande och förebyggande insatser

Målet med de främjande och förebyggande insatserna är att främja likabehandling och att minska risk för att någon blir utsatt för kränkande behandling.

På Siljansnäs skola och fritidshem arbetar vi med att tydliggöra vilka förväntningar vi har på eleverna i skolarbetet. En ambition i det förebyggande arbetet är att alla elever ska ha någon form av relation till varandra för att tillit och förtroende ska växa.

Medvetna vuxna finns i elevernas närhet så att eleverna kan handledas till bra samtal och positivt kamratskap

Vi uppmärksammar goda relationer och kamratskap.

Aktivt arbete för att stärka gemenskapen i klasserna och på hela skolan

Återkommande vänskapsaktiviteter mellan klasserna.

Gruppsamtal kring etik på internet.

Så här kartlägger vi risker för kränkande behandling:

Samtal med eleverna om vad trakasserier och kränkningar är och innebär i klass- och elevråd.

Skolsköterskan genomför hälsosamtal i förskoleklass, åk 2 samt åk 4

Uppföljning av elevers trygghet och trivsel genom skolenkät under höstterminen och kommunenkät under vårterminen.

Vi följer upp och analyserar dokumentation från kränkingsanmälningar.

Följande trivselsregler gäller alla på skolan:

Vi vill att vår skola är en plats där alla är trygga och trivs, känner arbetsglädje och utvecklas.

Vi respekterar och bryr oss om varandra.

Vi uttrycker oss alltid trevligt och vårdat.

Vi följer det som de vuxna har planerat.

Vi är rädda om vår skola och hjälper till att bevara den fina miljön.

Vi låter bli att slåss eller säga kränkande saker till någon.

Vuxna närvarar:

Vid väntan på bussen

Vid måltider

På raster

Utvärdering och analys av förra årets plan:

Uppföljningen av förra årets plan visar att:

Det främjande och förebyggande arbetet fungerar väl.

Aktiviteter för att främja elevernas trygghet på mellanstadiet har genomförts och kommunenkäten VT-21 visar förbättrade resultat.

Studiepedagogen/mentorn på mellanstadiet har genomfört många insatser för att främja elevernas psykosociala relationer och känner alla elever bra.

Studiepedagogen har också fått kännedom om kränkningar, anmält och utrett flera incidenter i Draftit. Ändå visar elevenkäten vt-21 något lägre resultat (81%) på frågan "Jag vet vem jag ska vända mig till om någon varit elak mot någon elev" än vt-20 (89%). I analysen över detta reflekterar lärarna på mellanstadiet om resultatet kan ha att göra med frågans formulering. Arbetslagets bedömning är att alla elever känner och har goda relationer med alla vuxna på mellanstadiet och att eleverna dryftar frågor om kamratskap.

Uppföljningen av anmälningar i Draftit visar att skolgården är den plats där de flesta kränkningar har ägt rum. På skolgården vistas många elever samtidigt och konflikter kan uppstå i olika matcher och aktiviteter. Vuxna finns i närheten som kan stoppa konflikter och kränkningar men pedagoger ser behov av att gemensamma rastaktiviteter kan ske i större utsträckning för att om möjligt öka tryggheten och minska risk för kränkningar.

Ett mål under läsåret har varit att lärare ska känna sig mer trygga i att göra anmälningar av kränkningar via Draftit. Antalet anmälningar i Draftit har ökat under året i jämförelse med året innan men i uppföljning och analys av planen visar det sig att lärare fortfarande känner behov av att veta när och hur anmälningar ska göras.

Trygghetsteam och trygghetsambassadörer

Alla vuxna på skolan ingår i skolans trygghetsteam och är ansvariga för att främja trygghet och förebygga risk för kränkningar. Trygghetsambassadörer är Christina Ekblom Danielsson samt Mia Borg som stödjer kollegor i arbetet om behov finns.

Vart vänder jag mig vid kränkningar och diskriminering?

Blir du utsatt för kränkning eller diskriminering, eller om du känner till någon annan som blir det, så är skolan skyldig att utreda.

Anmäl därför så snart som möjligt!

I första hand anmäler du till din mentor/klasslärare. Du kan göra en anmälan till annan lärare eller annan vuxen på skola/fritids också, till exempel till kurator, skolsköterska eller rektor.

Vill du vara anonym så kan du skriva ner det du känner till lärare, rektor eller elevhälsa.

Arbetsgång vid incidenter

Elevs kränkning av elev

All form av kränkande behandling stoppas genom att:

Alla på skolan ansvarar för att reagera, gripa in och rapportera kränkande behandling samt diskriminering.

När arbetslagen eller övrig personal får kännedom om kränkande behandling eller diskriminering så anmäler de detta i Draftit.

1. Händelsen/kränkningen dokumenteras och anmäls digitalt genom Draftit

<https://inloggad.draftit.se/public/kb-process-anmalan/?invitation=I4WZ%2fi56AQvYgDdv3UQTW7EfV6bhItd5pXV%2fOsXZ1ym55fs5FCBw2Q%3d%3d>

(länk till blankett finns även på skolans team under mapp "plan mot kränkande behandling"). Anmälningen rapporteras då automatiskt till skolhuvudman och rektor.

I anmälningsarbetet ingår att:

- Samtala med berörda elever, de berörda får ge sin version av händelsen. Målet med samtalet är att komma fram till hur kränkningar ska upphöra. Ex på frågor: Exempel på frågor vid elevsamtal: Vad har hänt? Hur ofta? Hur länge? Var? Vilka är de inblandade?
- Lyssna och dokumentera vad som hänt.
- Berörda vårdnadshavare kontaktas och informeras.

2. Händelsen utreds (kan ske i samband med steg 1):

I utredningsarbetet ingår att:

Samtala vidare med elever och berörd personal. Målet med utredningen är att komma fram till hur kränkningar kan upphöra.

Visar det sig att fallet är mer komplicerat utreds händelsen vidare av elevhälsan och adekvata åtgärder planeras och genomförs. Rektor utser vem som utreder.

3. Åtgärder följs upp

Uppföljningssamtal görs inom en vecka samt ytterligare en gång vid behov och resultatet meddelas rektor.

4. Ärendet avslutas eller utreds vidare via EHT

Åtgärder av olika slag, som till exempel byte av grupp och skriftlig varning, kan komma i fråga.

Vid varje enskilt fall övervägs anmälan till Socialtjänsten, samt polisanmälan.

Dokumentation

All personal är skyldig att dokumentera händelser de fått kännedom om på Draftit.

Elev kränks av personal

Personals kränkning av elev anmäls till skolledning som utreder, åtgärdar och följer upp ärendet. Dokumentationen förvaras hos skolledning.

Skolledningen träffar berörd personal regelbundet under en tid och samtalar om situationen. Parallellt har skolledning uppföljningssamtal med berörd elev och eventuellt elevens föräldrar. Om rektor önskar ha gemensamt samtal med bägge parter, kan detta bara ske om så accepteras av alla. Vid behov deltar även kurator som elevstöd.

Om åtgärderna inte är tillräckliga för att uppnå förlikning tas kontakt med rektors chef.

Kartläggning och nulägesanalys

Kartläggning sker genom enkäter och analys av tidigare dokumenterade ärenden i Draftit.

Mål och åtgärder läsåret 2021–2022

Ett övergripande mål är att ingen på Siljansnäs skola ska bli diskriminerad eller utsatt för kränkande behandling.

Mål	Åtgärder	Ansvar	Uppföljning
Bibehållen eller ökad upplevd trygghet jämfört med läsåret 2020-2021	1. Rastaktiviteter som genomförs under några av veckans förmiddags-raster av rastvärdar samt elever i åk 6 2. Gruppsamtal på mellanstadiet kring etik på nätet samt friskfaktorer för hälsa med stöd av böckerna "Värsta bästa nätet" (Maria Dufva) och "Hjärnstark junior" (Anders Hansen)	1. Rastvärdar samt studiepedagog mellanstadiet 2. Studiepedagog, mellanstadiet	Juni 2022
Pedagoger upplever ökad trygghet i att anmäla kränkningar via Draftit	Pedagoger får stöd av rektor, eller mer erfarna kollegor när och hur anmälningar ska göras via Draftit.	Rektor och mer erfarna kollegor.	Januari och juni 2021

Information om Siljansnäs skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

I början av varje läsår:

- All personal informeras av rektor om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.
- Information till föräldrar om planen sker vid ett föräldramöte.
- Mentor har genomgång och diskussion av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling med eleverna i samband med skolstarten.
- Tillfälle för synpunkter för revidering av planen från vårdnadshavare och elev ges vid dessa informationstillfällen.

Elevhälsan/trygghetsteam på Siljansnäs skola läsåret 21/22

Skolsköterska

Britt Gidlöf

Kurator

Helena M-Lubandi

Studiepedagog mellanstadiet

Mia Borg

Fritidspedagog

Christina Ekblom Danielsson

Bilaga

Aktuella bestämmelser

Skollagen (2010:800) syftar till att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Diskrimineringslagen (2008:567) syftar till att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Diskriminering, centrala begrepp

I Sverige är det förbjudet att diskriminera andra. Enligt lagen menar man följande med diskriminering:

1. **direkt diskriminering:** att någon behandlas sämre än någon annan på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
2. **indirekt diskriminering:** att alla behandlas lika utan att man tar hänsyn till att man har olika behov. Det kan framstå som neutralt men kan komma att missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder.
3. **bristande tillgänglighet:** att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att man inte har gjort så att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning
4. **trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna; kön, könsöverskridandeidentitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.
5. **sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.
6. **instruktioner att diskriminera:** order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt, som avses i punkterna 1–5 ovan och som lämnas åt någon som står i lydnds- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen och som åtar sig att diskriminera.

Kränkande behandling

Kränkande behandling: Med kränkande behandling menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Likabehandling

Likabehandling:

Med begreppet likabehandling menas att alla barn eller elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon av diskrimineringsgrunderna.