



Tällbergs skola och fritidshem

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2020-08-30



Innehållsförteckning

<i>Del 1 Plan mot kränkande behandling</i>	3
Inledning.....	3
Tällbergs skolas vision.....	3
Tällbergs skolas värdegrund.....	3
Verksamheter som omfattas av planen.....	3
Ansvariga för planen.....	3
Elevernas delaktighet.....	3
Vårdnadshavares delaktighet.....	4
Personalens delaktighet.....	4
Förankring av planen.....	4
<i>Så här arbetar vi med förebyggande insatser</i>	4
Så här kartlägger vi risker för kränkande behandling.....	4
Utvärdering och analys av föregående års, plan mot diskriminering och kränkande behandling	5
<i>Uppföljning och analys av förra läsårets plan</i>	7
<i>Prioriterade områden läsåret 2019/2020</i>	9
<i>Rutiner vid kränkande behandling</i>	10
Elev kränker elev.....	10
Elev kränks av personal.....	11
Personal kränks av elev.....	11
Handlingsplan vid hotfulla situationer.....	11
Rutiner för dokumentation.....	11
<i>Del 2, Lagtexter, definitioner och bilagor</i>	12
De sju diskrimineringsgrunderna.....	12
Definition av olika begrepp.....	14
Ansvarsfördelning.....	15
Rektor ansvarar för.....	15
Lärare och annan skolpersonal ansvarar för.....	15
Elever och vårdnadshavare ansvarar för.....	16



Del 1 Plan mot kränkande behandling

Inledning

Tällbergs skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling ligger till grund för skolans arbete gällande all form av diskriminering och kränkande handlingar. I planen beskrivs förebyggande åtgärder och rutiner för akuta situationer. Syftet med Tällbergs plan mot diskriminering och kränkande behandling är att arbeta för en skolmiljö som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande handlingar.

Tällbergs skolas vision

En skola och arbetsplats att längta till, en skola som präglas av trygghet, engagemang och kreativitet. Tillsammans skapar personal och elever en trygg, stimulerande och lärande miljö. **En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelse alltid ska tas på allvar.** På Tällberg skola har vi nolltolerans mot alla former av trakasserier och kränkande behandling.

Tällberg skolas värdegrund

En skola där elever, personal och vårdnadshavare känner glädje, gemenskap och trygghet, samt visar respekt och ansvar för skolans miljö.

Planen har som utgångspunkt de sju diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Etisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Ålder

Verksamheter som omfattas av planen

Tällbergs skola, förskoleklassen och fritidshemmet.

Ansvariga för planen

Rektor har huvudansvaret för att skolans personal är förtrogna med innehållet i likabehandlingsplanen och planen mot diskriminering samt att dess handlingsplaner efterföljs. Klasslärare/mentorerna har huvudansvaret för att i klasserna gå igenom innehållet i planen. Planen mot diskriminering och kränkande behandling, finns tillgänglig på skolans hemsida och på Infomentor.

Planen gäller från 2020-08-18

Elevers delaktighet:

Eleverna görs delaktiga genom att de lämnar sina synpunkter i klassråd, elevråd samt att vi gör en utvärdering kring den fysiska och den psykosociala arbetsmiljön en gång per termin. Vi undersöker även den digitala miljön och kartläggningen ger underlag för skolans insatser för att förebygga och stoppa diskriminering och kränkande behandling.



Eleverna deltar i undervisning kring normer och värden, diskrimineringsgrunder och kränkande behandling. Klassregler diskuteras fram tillsammans med läraren i klassen. Klassråd genomförs 1-2 gånger i månaden Elevråd/fritidsråd genomförs regelbundet under läsåret.

På skolan sker även löpande samtal mellan elever och pedagoger, som bygger på en förtroendefull vuxenrelation, vilket ger en kontinuerlig bild av trivsel och trygghet i grupperna. I samband med utvecklingssamtalen lyfts frågor med vårdnadshavare och elever, kring trygghet och trivsel.

Vårdnadshavarnas delaktighet:

Vårdnadshavare görs delaktiga genom att de vid läsårets första föräldramöte informeras om planen. Planen finns tillgänglig på skolans hemsida och på Infomentor. Skolan har regelbunden kontakt med föräldrar genom direkt kontakt, veckobrev, månadsbrev, infomentor, mail eller telefonsamtal. Brukarråd, som genomförs 4 gånger per läsår. I samband med utvecklingssamtalen lyfts frågor om trygghet och trivsel med vårdnadshavare.

Personalens delaktighet:

Personalen på skolan och fritidshemmet görs delaktiga genom att vi kontinuerligt arbetar med planen och dess innehåll tillsammans på planeringsdagar, konferenser och på arbetslagsmöten. All personal har ett gemensamt ansvar att göra planen levande och genomföra de insatser som vi gemensamt kommit överens om.

Förankring av planen:

Rektor ansvarar för att personal, elever och föräldrar känner till att skolan har denna plan mot diskriminering och kränkande behandling, att nyanställda och nya elever blir informerade om dess innehåll och att detta är tillgängligt för alla. Planen publiceras på skolans hemsida och på Infomentor.

[Så här arbetar vi med förebyggande insatser](#)

Målet med det förebyggande arbetet är att minska risken att någon elev blir utsatt för kränkande behandling.

Så här kartlägger vi risker för kränkande behandling:

Vid kartläggningen har nedanstående åtgärder använts:

- Skolsköterskan genomför hälsosamtal i förskoleklass och i årskurs 4.
- Trygghetsenkät – skolans egen utvärdering (HT, skoltempen)
- Skolverkets skolenkät till årskurs fem och nio samt skolenkäten (VT).
- Utvecklingssamtal med riktade frågor kring trygghet och trivsel.



- Planen mot diskriminering och kränkande behandling lyfts i elevråd och klassråd.
- Dokumentation vid kränkande behandling i Drafit.
- Trygghetsteamets och EHT:s översyn av skolans rutiner, faktiska incidenter, enkätresultat gällande arbete mot diskriminering och kränkande behandling VT/HT.
- På lärarmötet, fritidsmötet och elevhälsomötet lyfter vi varje vecka punkten trygghetsärenden (förebyggande och åtgärdande) på grupp och individnivå.
- Vi har trivselregler på skolan som vi går igenom på elevråd, klassråd och vid storsamlingar.

Utvärdering och analys av föregående års, plan mot diskriminering och kränkande behandling

Förebyggande insatser 2019/2020.

Insatser som vi gjort:

Rastaktiviteter:

Vi har köpt in mer utematerial till vår rast verksamhet, utifrån önskemål som kommit upp i elevrådet. Vi har haft vissa styrda rastaktiviteter i form av lekar och dans till musik.

Utveckla vår utemiljö:

Lekboden har fått ett nytt utlåningssystem och vi har tagit hjälp av elever som lånar ut och ser till så material kommer åter till boden. Vi har använt oss av bildstöd i vår bod och till väljartavlorna.

Längdhoppsgropen har renoverats.

Vi har fått ett staket ner mot vägen så att vår skolgårdsgräns blivit tydligare.

Vi har arbetat med såväl gemensamma raster och uppdelade raster under läsåret. Detta för att skapa fler ytor och möjligheter för fler elever att delta i tex olika bollsporter.

Faddergrupper:

På skolan har vi arbetat skolövergripande med faddergrupper, för att skapa en vi känsla bland eleverna på skolan. Årskurs 6 har varit med och lett våra faddergrupper tillsammans med en pedagog. År 6 har tex ansvarat för en aktivitet i början av höstterminen. Vi genomförde även en höstvandring och tipspromenad i våra faddergrupper. Under våren hade vi inga faddergrupper pga Covid 19.

Storsamlingar:

En gång i veckan, under höstterminen, har vi haft storsamlingar på skolan. Vid dessa träffar har en klass fått ansvaret att presentera det de arbetat med och hålla en presentationen för skolans elever. Vid dessa träffar har vi även sjungit tillsammans och [håll](#) möjlighet att informera och prata mer kring regler och förhållningssätt på skolan. Eleverna har uppskattat våra storsamlingar och vi ser att de skapar en god sammanhållning mellan våra elever och klasser.

Läsgrupper:

Våra äldre elever på skolan har under höstterminen deltagit i läsgrupper år 5-6 läste för de yngre eleverna på



skolan. Detta ser vi som en viktig del för att skapa goda relationer men även en träning för de äldre eleverna att få utveckla sina ledarskapsförmåga och bygga sitt självförtroende.

Övergripande mål

En skola där elever, personal och föräldrar känner glädje, gemenskap och trygghet, samt visar respekt för var och ens egenart.

Främjande insatser

För att nå våra mål har vi arbetat utifrån dessa främjande insatser:

Så här arbetar vi främjande:

- I vår undervisning har vi haft regelbundna diskussionsforum där eleverna getts möjlighet att diskutera normer, attityder och hur vi ska vara mot varandra.
- Under läsåret har vi arbetat med diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsvarianter och sexuell läggning i våra klasser och på fritids.
- På skolan har eleverna varit delaktiga genom att de deltar i klassråd och elevråd där deras synpunkter kring vår lärmiljö och trivsel fångas upp och tas tillvara.
- Att personal inom skolan är väl förtrogen med skolans värdegrund och skolans ordningsregler samt att vi alla som arbetar på skolan arbetar utifrån tron att ”barn gör rätt om de kan”. Inom lärarkollegiet har vi haft bokcirklar under läsåret och arbetat med en modul om normer och värden från skolverkets lärportal. På fritids har vi läst en bok kring lärmiljö samt genomfört tema vänskap under läsåret.
- Arbete med skönlitteratur i våra klasser och på fritids som lyfter temat normer och värden med efterföljande bokdiskussioner. Vi har även läst skönlitteratur på fritids kring olika yrken för att eleverna ska få en bredare bild kring vilka olika yrken och val som finns.

Skolans trygghetsteam eller motsvarande

All personal på fritids och samtliga klasslärare på skolan ingår i skolans trygghetsteam. Eftersom skolan är liten är trygghet och trivsel allas ansvar. Trygghetsärenden är en stående punkt i våra arbetslag. Rektor följer upp trygghetsarbetet med skolans elevhälsoteam.



Uppföljning och analys

Prioriterade områden läsåret 2019/20

SYFTE	Aktivitet	Ansvarig	Utvärderas
<p>Öka känslan av trygghet och respekt för alla elever på skolan</p> <p>Jfirt 18/19: åk 4-6: 5 st Stämmer ganska dåligt.</p> <p>Andelen som känner trygghet ska öka för åk 4-6 samt bibehålls eller öka för F-3.</p>	<p>Erbjuda rastaktiviteter som erbjuder rörelseglädje för äldre elever.</p> <p>Skolans trivselregler är implementeras både på skolan och fritids och görs kända för alla elever.</p> <p>Fortsatt arbete utifrån våra främjande och förebyggande insatser.</p>	<p>Ansvariga rastvärdar</p> <p>Samtliga undervisande pedagoger</p> <p>Samtliga pedagoger på skolan</p>	<p>Skoltempen i oktober och skolenkäten under vt 20</p>
<p>Öka känslan av trygghet</p> <p>Jfirt 18/19: åk 4-6 Stämmer dåligt: 3, Stämmer inte alls: 1</p> <p>Andelen som känner trygghet ska öka för åk 4-6 samt bibehålls eller öka för F-3.</p>	<p>Tydliga regler för våra olika aktiviteter på raser.</p> <p>Rutiner för rastvärdar, fastställs utifrån våra mest kritiska platser samt olika uppdrag hos pedagogerna</p> <p>Rutiner för uppdelning av lag, på raster.</p> <p>Fortsatt arbete av våra främjande och förebyggande insatser.</p>	<p>Samtliga pedagoger på skolan</p> <p>Ansvariga rastvärdar</p> <p>Klasslärare och elevrådet.</p> <p>Samtliga pedagoger på skolan</p>	<p>Skoltempen i oktober och skolenkäten under vt 20</p>

Utvärdering av de prioriterade områdena läsåret 19/20

De aktiviteter som står ovan genomfördes i våra olika klasser och grupper. Våra främjande och förebyggande insatser under vårterminen skedde främst inom våra egna klasser pga Covid 19 och de restriktioner som detta inneburit. På fritids har vi arbetat med tema vänskap och våra FN och barnkonventionen.

Utdrag från resultat från kommunens skolenkät som gjordes under våren 2020:

- Resultat från förskoleklassen till åk 3.

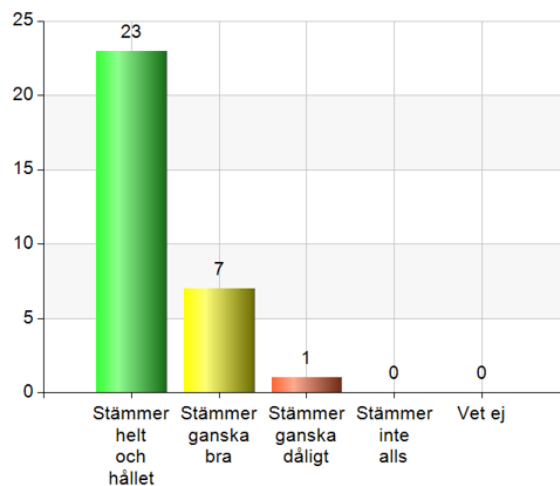


Jag känner mig trygg i skolan

- .

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	23	74,2
Stämmer ganska bra	7	22,6
Stämmer ganska dåligt	1	3,2
Stämmer inte alls	0	0
Vet ej	0	0
Total	31	100

Statistik	
Medelvärde	9,04
Median	10

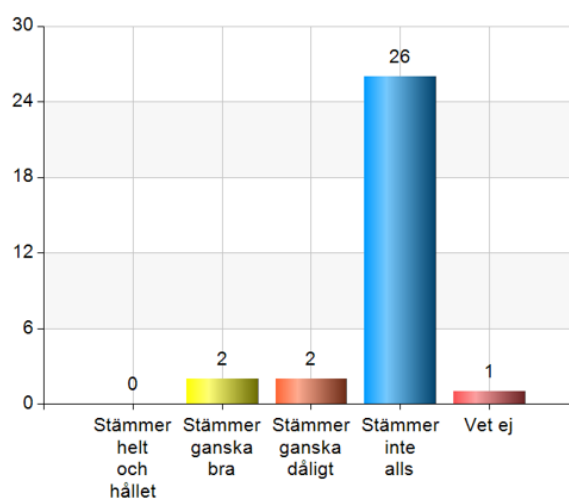


I min skola finns det elever som jag är rädd för

- .

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	0	0
Stämmer ganska bra	2	6,5
Stämmer ganska dåligt	2	6,5
Stämmer inte alls	26	83,9
Vet ej	1	3,2
Total	31	100

Statistik	
Medelvärde	9,33
Median	10



I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns

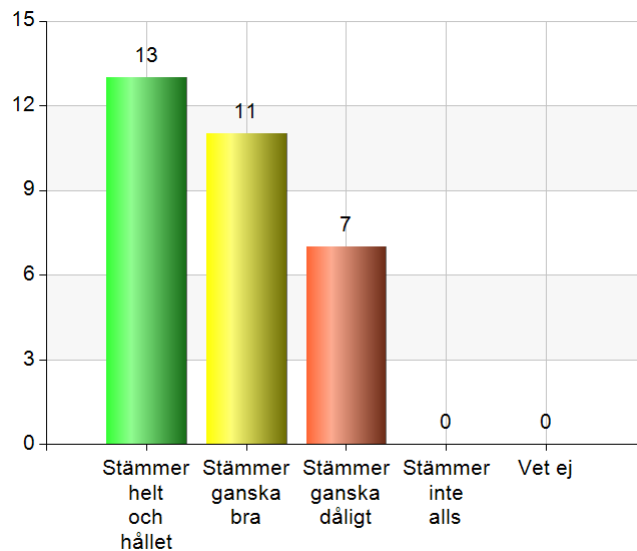


- .

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	13	41,9
Stämmer ganska bra	11	35,5
Stämmer ganska dåligt	7	22,6
Stämmer inte alls	0	0
Vet ej	0	0
Total	31	100

Statistik	
Medelvärde	7,32
Median	6,7

Svarsfrekvens
100% (31/31)



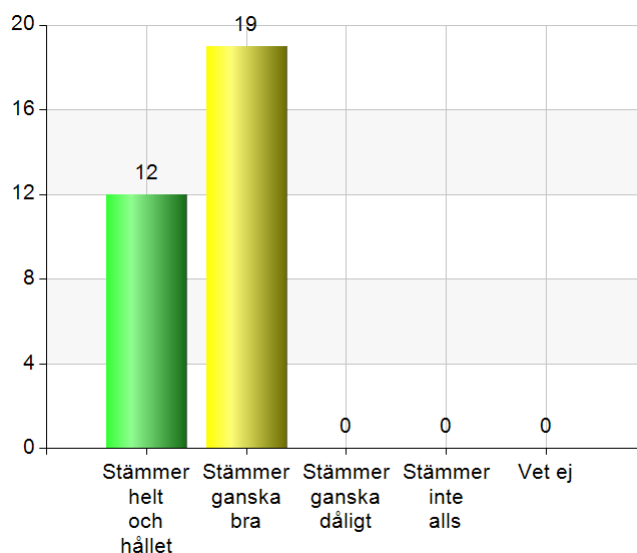
Jag har arbetsro på lektionerna

- .

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	12	38,7
Stämmer ganska bra	19	61,3
Stämmer ganska dåligt	0	0
Stämmer inte alls	0	0
Vet ej	0	0
Total	31	100

Statistik	
Medelvärde	7,98
Median	6,7

Svarsfrekvens
100% (31/31)



Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev

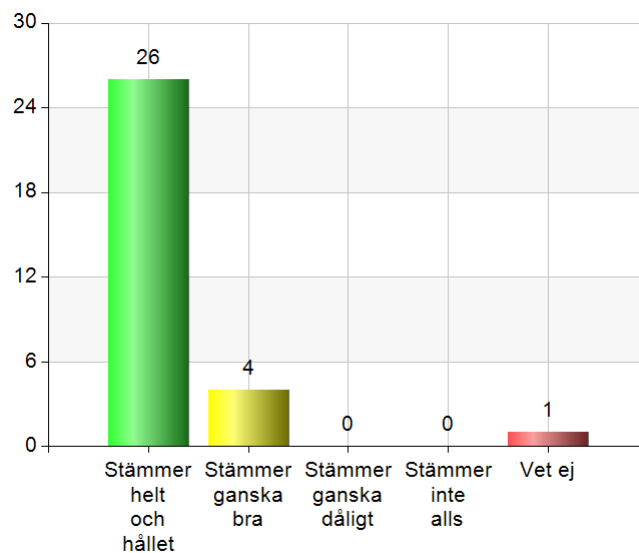


-.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	26	83,9
Stämmer ganska bra	4	12,9
Stämmer ganska dåligt	0	0
Stämmer inte alls	0	0
Vet ej	1	3,2
Total	31	100

Statistik	
Medelvärde	9,56
Median	10

Svarsfrekvens
100% (31/31)



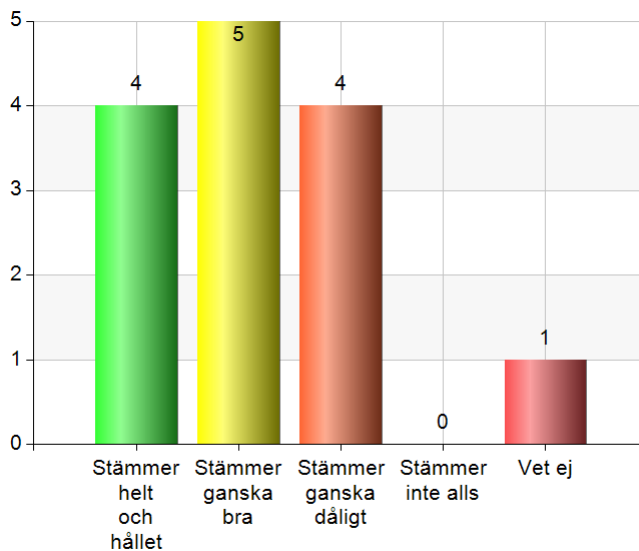
Resultat Åk 4-6

I min skola respekterar vi varandra



- .

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	4	28,6
Stämmer ganska bra	5	35,7
Stämmer ganska dåligt	4	28,6
Stämmer inte alls	0	0
Vet ej	1	7,1
Total	14	100



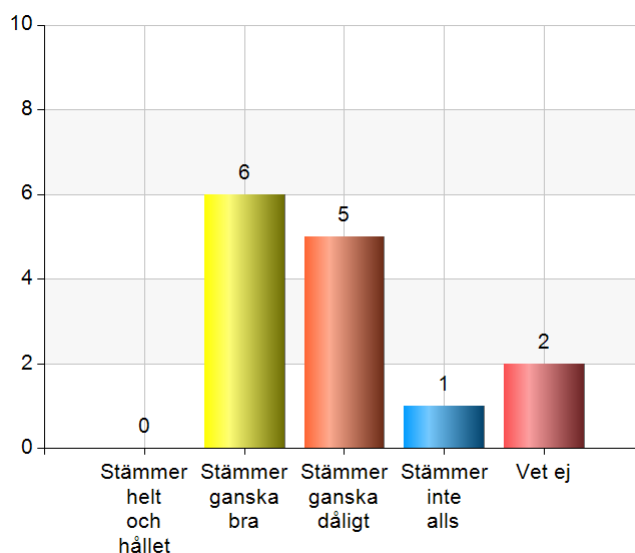
Statistik	
Medelvärde	6,67
Median	6,7

Svarsfrekvens
100% (14/14)

I min skola följer eleverna de ordningsregler som finns

- .

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	0	0
Stämmer ganska bra	6	42,9
Stämmer ganska dåligt	5	35,7
Stämmer inte alls	1	7,1
Vet ej	2	14,3
Total	14	100



Statistik	
Medelvärde	4,73
Median	5

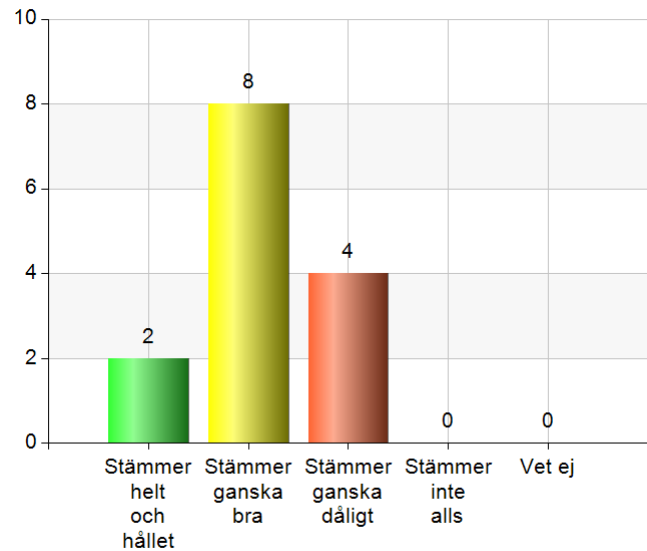
Svarsfrekvens
100% (14/14)



Jag har studiero på lektionerna

..

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	2	14,3
Stämmer ganska bra	8	57,1
Stämmer ganska dåligt	4	28,6
Stämmer inte alls	0	0
Vet ej	0	0
Total	14	100



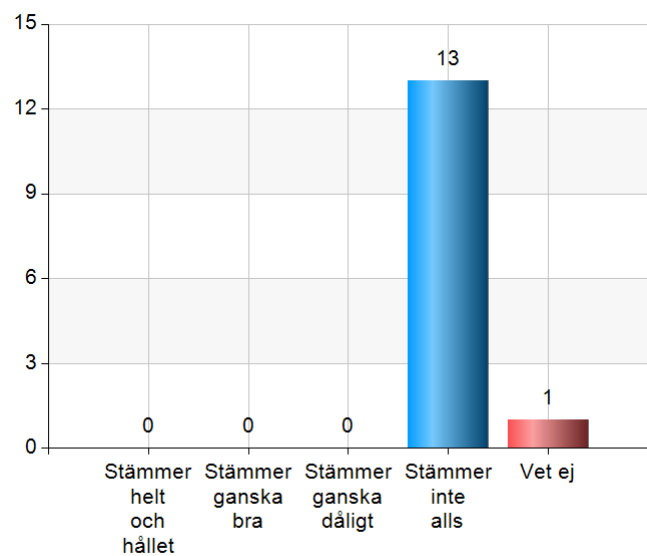
Statistik	
Medelvärde	6,2
Median	6,7

Svarsfrekvens
100% (14/14)

I min skola finns det elever som jag är rädd för

..

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	0	0
Stämmer ganska bra	0	0
Stämmer ganska dåligt	0	0
Stämmer inte alls	13	92,9
Vet ej	1	7,1
Total	14	100



Statistik	
Medelvärde	10
Median	10

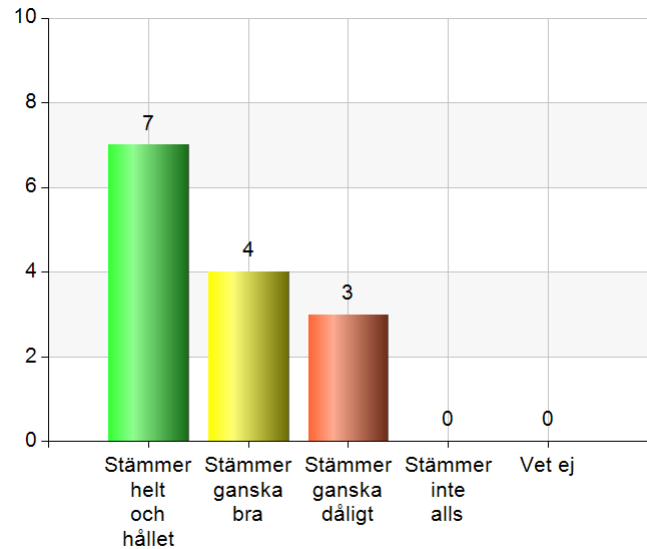
Svarsfrekvens
100% (14/14)



Jag känner mig trygg i skolan

-.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	7	50
Stämmer ganska bra	4	28,6
Stämmer ganska dåligt	3	21,4
Stämmer inte alls	0	0
Vet ej	0	0
Total	14	100



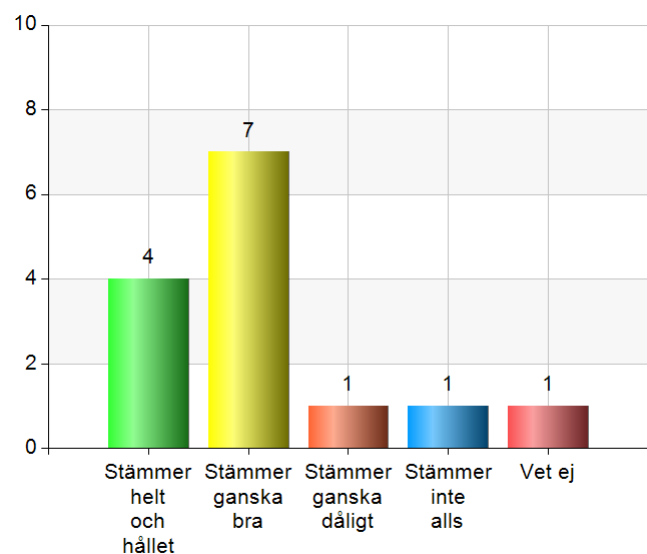
Statistik	
Medelvärde	7,62
Median	8,35

Svarsfrekvens
100% (14/14)

De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot en elev

-.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	4	28,6
Stämmer ganska bra	7	50
Stämmer ganska dåligt	1	7,1
Stämmer inte alls	1	7,1
Vet ej	1	7,1
Total	14	100



Statistik	
Medelvärde	6,94
Median	6,7

Svarsfrekvens
100% (14/14)



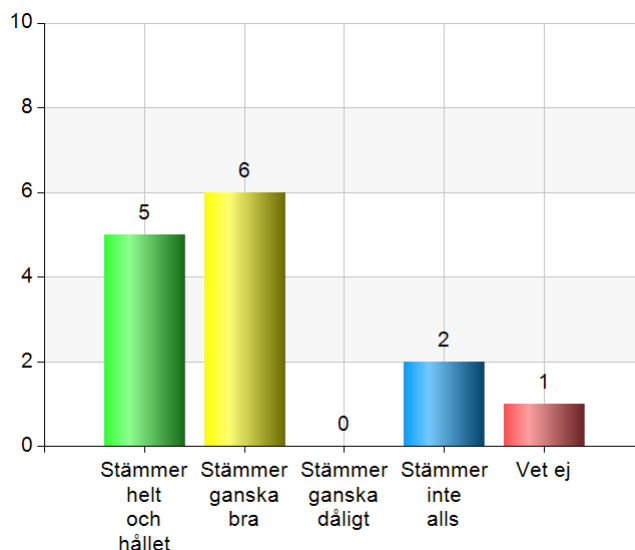
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev

-.

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	5	35,7
Stämmer ganska bra	6	42,9
Stämmer ganska dåligt	0	0
Stämmer inte alls	2	14,3
Vet ej	1	7,1
Total	14	100

Statistik	
Medelvärde	6,94
Median	6,7

Svarsfrekvens
100% (14/14)



Analys av skolenkäten VT 20

I åldrarna F till åk 3 upplever majoriteten av eleverna trygghet och att det är studiero i klasserna. Vi tror att skolgården och de aktiviteter som finns inspirerar till lek och samspel för främst de yngre. Däremot tror vi att raster och övergångar för de äldre eleverna upplevs som mer otrygga än för de yngre. Svarsfrekvensen för åk 4-6 var låg då flera elever var frånvarande från skolan pga riktlinjerna utifrån Covid 19. Vi hoppas på bättre svarsfrekvens nästa år.

Eftersom vi glesade ut våra raster och hade uppdelade raster tyckte flera elever att det blev lite tråkigare men vi såg ändå att mindre incidenter skedde på bollplanen.

Anmälda incidenter

Antal anmälda incidenter i Drafit, under läsåret 18/19: 9 st

Antal anmälda incidenter i Drafit, under läsåret 19/20: 14 st

Vi tror att ökningen av anmälda incidenter beror på att vi under läsåret 18/19 fortfarande dokumenterade en del ärenden på gamla blanketter och nu blivit bättre att använda systemet drafit



utifrån de ärenden som sker.

Analysen av resultaten visar att det förebyggande och främjande arbetet fungerat väl, framför allt i de lägre åldrarna på skolan. Inför nästa läsår behöver vi arbeta vidare med våra främjande och stödjande insatser och hitta bra övergångar och rutiner och rastverksamhet för våra äldre elever.

Prioriterade områden läsåret 20/21

Utifrån våra kartläggningar och faktiska kränkningar ser vi följande utvecklingsbehov:

SYFTE	Aktivitet	Ansvarig	Utvärderas
<p>Öka känslan av trygghet och respekt för alla elever på skolan</p> <p>Jfr:åk 3-6: 3-4 elever stämmer ganska dåligt 19/20</p> <p>Jfr: åk F-3: 1 elev stämmer ganska dåligt</p>	<p>Genomgång av ordningsregler för skolan och klassrumsregler. Bussvärd, resurs och rastvärd finns vid övergångar, idrott och raster</p> <p>Normkritisk arbete utifrån vår SYV-arbete och arbete med skönlitteratur utifrån temat normer och värden samt källkritik.</p> <p>Vi utvecklar våra yrkeslådor på fritids/ förskoleklass.</p>	<p>Klasslärare</p> <p>Arbetslaget</p> <p>Fritids och skolans personal i samarbete med skolbibliotekarien och EHT.</p> <p>Fritids</p>	<p>Skoltempen i oktober och skolenkäten under vt 20</p>
<p>Öka känslan av trygghet</p> <p>Bibehålla eller öka resultatet från föregående år för åk F-3</p> <p>Öka antalet svarande på enkäten 4-6 samt öka resultatet från 3 stämmer dåligt.</p>	<p>Läsgrupper, storsamling (digitalt) och faddergrupper planeras, genomförs och utvärderas.</p>	<p>all personal</p>	<p>Skoltempen i oktober och skolenkäten under vt 20</p> <p>Utvärdering efter aktiviteter som genomförts</p>



Rutiner vid kränkande behandling

All form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som uppmärksammas av personal eller elever på skolan ska omedelbart utredas och åtgärdas. Elever/föräldrar vänder sig i första hand till mentor/klassföreståndare, men även till trygghetsteamet eller personal inom elevhälsan.

Kränkningar/diskriminering/trakasserier utreds enligt följande gång:

A: MELLAN ELEV-ELEV

1. Den **personal/upptäckaren** som först får kännedom om diskriminering, mobbning eller annan kränkande behandling, lyssnar och dokumenterar (draftit). Informationen skickas till rektor och ansvarig pedagog.
2. Berörd **mentor kontaktas**:
 - a. **pratar** med berörda elever, (mentor/fritidsansvarig och en till vuxen vid samtalet), de berörda får ge sin version av händelsen
 - b. **tar kontakt** med respektive vårdnadshavare
 - c. fortsätter utredning och dokumentation. Lämnar slutfört eller för uppföljning.
 - d. Om kränkning fortsätter aktiveras trygghetsteamet av rektor och de tar över ärendet.
3. Om kränkning inte upphör efter trygghetsteamets insats kallas de inblandade till ett **elevmöte med rektor** där beslut om vidare åtgärder tas.
4. **Uppföljningssamtal genomförs alltid inom en vecka** efter händelsen samt eventuellt ytterligare en gång nästkommande vecka
5. Är händelsen av sådan art att polisanmälan är aktuell görs detta i första hand av rektor alt. biträdande rektor.

Exempel på frågor vid elevsamtal: Vad har hänt? Hur ofta? Hur länge? Var? Vilka är de inblandade?

B: MELLAN PERSONAL-ELEV

1. Om en **vuxen** märker att en annan vuxen på skolan kränker eller diskriminerar en elev ska



denne ingripa direkt. Rektorn informeras.

Om en **elev** känner sig kränkt av någon vuxen på skolan ska detta tas på extra stort allvar då eleven antas stå i beroendeställning till den vuxne.

Eleven ska berätta för någon annan vuxen på skolan t ex lärare eller kurator som i sin tur informerar rektor.

Om **förälder** upplever att en personal kränker ett barn/elev uppmanas föräldern att kontakta rektor.

2. Skolledningen för samtal med berörda parter och föräldrar.

C: MELLAN ELEV-PERSONAL

1. Om en elev kränker personal på skolan ska detta anmälas.
2. Anmälan sker till rektor
3. Rektor utreder och vidtar åtgärder.

D: Handlingsplan vid hotfulla situationer

1. Vid bråk och konflikt skall närmaste vuxen ingripa för att häva bråket.
2. I de situationer det krävs hjälp, tillkallas en annan vuxen. Den vuxne sårar på eleverna varvid de inblandade genomför enskilda samtal för att reda ut och bearbeta händelsen.
3. I de fall där de vuxna inte kan hantera situationen eller våldet är allt för grovt, tillkallas polis via larmnummer 112.

Rutiner för dokumentation

Elev-elev

1. Händelseförlopp dokumenteras på draftit av personal som fått kännedom om händelsen.

Elev-Lärare, Lärare-elev

2. Detta dokumenteras i ett samtalsprotokoll och lämnas upp till rektorn.

Del 2, lagtexter, definitioner och bilagor.



DE SJU DISKRIMINERINGSGRUNDERNA

Diskrimineringslagen (2008:567) § 5 definierar grunderna för diskriminering:

Etnisk tillhörighet (etnicitet) - att bli sämre behandlad på grund av sin hudfärg, sitt etniska eller nationella ursprung eller, i vissa sammanhang, sitt språk eller sitt namn.

Religion eller annan trosuppfattning - att bli sämre behandlad på grund av sin religion eller trosuppfattning.

Funktionshinder - att bli sämre behandlad på grund av varaktiga nedsättningar av sin fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga funktionsförmåga.

Kön - att bli sämre behandlad på grund av sin könstillhörighet. Inkluderar även transsexualism.

Könsidentitet och könsuttryck - att bli sämre behandlad på grund av hur man uppfattar kön eller hur man uttrycker eller uppfattas uttrycka sig i relation till kön. Med könsöverskridande identitet och uttryck menas att du använder attribut, exempelvis kläder, smink, smycken som oftast förknippas med det motsatta könets attribut.

Sexuell läggning - att bli sämre behandlad på grund av att man är homosexuell, bisexuell eller heterosexuell.

Ålder - att bli sämre behandlad på grund av sin ålder, dvs. sin uppnådda levnadslängd.



SKOLLAGEN LÄROPLANEN OCH ARBETSMILJÖLAGEN

Kapitel 6 i skollagen (2010:6) handlar om åtgärder mot kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen har ansvar för att personal inom verksamheten fullgör de skyldigheter som finns skrivna i lagen. Det är huvudmannens ansvar att se till att det på alla skolor bedrivs ett målinriktat och förebyggande arbete för att motverka kränkande behandling av elever. All personal på skolan har skyldighet att utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling. Det innebär att om någon av skolans personal får kännedom om att en elev känner sig utsatt måste **agera** och **utreda** ärendet. De måste också göra allt de kan för att det inte ska hända igen. Enligt skollagen ansvarar huvudmannen för att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Utöver barn- och elevskyddslagen har skolan enligt läroplanen **LGR-11** ett uppdrag att arbeta med frågor som rör jämställdhet och genus. Arbetet med läroplanernas jämställdhetspedagogiska uppdrag är ett viktigt bidrag i arbetet mot

könsdiskriminering, sexuella trakasserier och trakasserier som har samband med kön. I **LGR-11** står det skrivet att skolan måste motverka tendenser till diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Det är skolans uppgift att bemöta främlingsfientlighet och intolerans med förebyggande och främjande arbete och systematiska åtgärder om lagarna överträds.



Definitioner av olika begrepp

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Det kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer)
- text och bild (sms, snapchat, ask, fotografier, skrivna meddelanden och olika sociala medier).

Kränkande behandling kan vara antingen trakasserier eller annan kränkande behandling.

Trakasserier är en behandling som kränker en elevs värdighet och som har koppling till någon av de skyddade diskrimineringsgrunderna, det vill säga kön, funktionshinder, sexuell läggning, etnisk tillhörighet och religion eller annan trosuppfattning.

Annan kränkande behandling kallas en kränkning av en elevs värdighet som saknar koppling till en diskrimineringsgrund. Det kan vara ett uppträdande som, utan att ha någon koppling till någon särskild diskrimineringsgrund, kränker en elevs värdighet. Det kan vara mobbing, misshandel, ofredande eller olaga hot. Det är alltid den utsatte som avgör om beteendet är en kränkande handling.

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever. Diskriminering kan vara antingen *direkt* eller *indirekt*.

Direkt diskriminering är när en elev missgynnas och det har en direkt koppling till exempelvis elevens kön. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering kan vara att man istället behandlar alla lika. Det sker när skolan tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev med ett visst kön, viss etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, diskriminerar skolan indirekt de elever som på grund av religiösa skäl behöver annan mat.



Ansvarsfördelning:

Rektor ansvarar för

- att all personal, elever och vårdnadshavare känner till alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som är förbjudna på skolan
- att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter, samt att motverka kränkande behandling och diskriminering eller trakasserier på grund av det som anges i diskrimineringslagen
- att årligen upprätta och utvärdera en plan mot kränkningar och en plan mot diskriminering och trakasserier i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare. Dessa två planer sammanförs i likabehandlingsplanen
- att om skolan får kännedom om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering förekommer, se till att utredning görs och åtgärder vidtas
- att se till att skolpersonal har ett gemensamt system för hur de dokumenterar anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtagits
- att kontakta andra myndigheter vid behov

Lärare och annan skolpersonal ansvarar för att

- följa skolans likabehandlingsplan
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som han/hon förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling
- se till att åtgärder vidtas då kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering misstänks, anmäls eller upptäcks
- dokumentera misstänkt, anmäld och upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtas
- bevaka att utredda fall av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, där den enskilde anställde är berörd, följs upp
- bemöta kollegor och elever på ett respektfullt sätt



Elever och vårdnadshavare ansvarar för att

- påtala kränkande behandling, trakasserier och diskriminering som förekommer på skolan
- bemöta elever, lärare och övrig personal på ett respektfullt sätt